

# 高职智能矿山开采技术专业课程思政渗透式教学探究

蒋菡

湖南有色金属职业技术学院

**摘要：**总书记在2016年12月全国高校思想政治工作会议中首次提出了课程思政的概念，近年来“课程思政”这一概念逐渐在全国高校被广泛接受并推广，各专业迅速着手建立自己专业的课程思政体系，部分专业课程已融入思政元素；智能矿山开采技术专业是虽是高职教育里的小众专业，但确实高职中典型的工科专业，目前至今关于该专业的课程思政探究较少，因此该专业在为人才培养提供高质量专业教育的同时，还应当根据专业特色打造渗透式的专业课程思政；本文以智能矿山开采技术专业为出发点探究如何开展该专业课程思政渗透式教学，为该专业课程思政渗透式教学提供简单思路，为之后改专业的专业课课程思政开发做铺垫，且该专业的课程思政渗透式教学探究，可为其他工科类专业课程思政建设起到一定的借鉴作用。

**关键词：**渗透式；开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.004

## 引言

我国正处于实现中华民族伟大复兴的“中国梦”征程中，需要充足的具有崇高的理想信念、良好的政治素养和专业能力的新时代人才，高职院校作为一线技术岗位和服务岗位人才的培养基地，肩负着新时代国家建设与发展的重任，但因学生的素质层次不一，各专业的差异性较大，高职院校的思想政治教育工作成效不明显且难以深入，各高职院校对“课程思政”的需求更为突出；从整体角度看，高职院校课程思政建设进展较缓慢，亟待走上正轨，尚存在一些问题，需要找准脉络，切准脉象，从而解决问题，乘上“课程思政”的列车。

高职教育相较于本科教育更注重学生的实操专业技能，专业课程所占比重较大，因此应当根据专业特色打造渗透式的专科课程思政，有针对性的对学生在专业上进行立德树人的培养和价值观的塑造，笔者以湖南有色金属职业技术学院开设的特色专业智能矿山开采技术专业为例，介绍该专业方向课程思政的实施思路、思政映射及融入点等内容，为智能矿山开采专业在课程思政建设过程提供新思路。

## 一、渗透式课程思政的概念框架

“渗透式教学模式”有两种理解：第一种理解，是指将某个学科教育内容（如思政教育）渗透到各门学科（如智能矿山开采专业各门学科）之中，通过各门学科课程化整为零地实施教育。也是教育部所倡导的“要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。”的教学模式。第二种

理解，是指“教育者依据一定的教育目的，借助一定的载体，营造一定的氛围，引导受教育者去感受和体会，使他们在耳濡目染和潜移默化中自觉或不自觉地产生产教育者所倡导的世界观、人生观、价值观，从而使教育者的思想品行在感染和陶冶中得到优化”。人们常说的“随风潜入夜，润物细无声”可以作为渗透式教学模式的形象概括，笔者希望“智能矿山开采技术专业课程思政建设渗透式教学模式”既要有第一种理解的途径，又要有第二种理解的特色和效果。

## 二、该专业课程思政开展现状

根据课程在人才培养方案的不同作用，开展现状主要从专业基础课和专业核心课两大块分析。

（一）专业基础课：理论性较强，课程内容广泛

本专业的专业基础课主要有《普通地质》《工程测量》《矿图及CAD》等课程，该类课程也是我校工程地质勘查、矿物加工技术等理工科专业的专业基础课，这些课程的受众专业较广，在开展课程思政教学时，为考虑各专业的专业背景，思政内容将具有一定的普适性，但对学生而言思政内容会显得与专业知识跨度较大，同自身专业背景难以衔接；且部分课程理论系统性较强，理论课程体系发展较成熟，与我国相关的课程思政内容较难挖掘。

（二）专业核心课：实操性较强，课程特色明显

本专业的专业核心课主要有《矿井智能通风与安全》《采矿智能装备》《爆破工程》《露天矿开采技术》等课程，这些课程以实操性为主，专业性较强，重在培养学生职业核心能力，专业授课内容较“活”，学

生感兴趣但掌握有难度，且对教师专业素养要求较高，课程思政内容需与专业、行业紧密连接，灵活结合，目前课程思政教学途径单一、方法陈旧，尚未形成一个可行性较强的专业核心课课程思政改革方案。

### （三）专业拓展课：灵活性较强，课程形式多样

本专业的专业拓展课有《矿山救护》《矿山项目管理》等课程，由于该类课程为部分选修课程，灵活性较强，部分学生并不重视这类课程，往往草草结课，只求学分；因这些课程主要在大三完成，大三期间学生以实习为主，并都在校外企业实习，学生没有充分的时间在校内完成该类课程，因此该类课程也主要以线上与线下相结合，课程形式多样，目前这类课的课程思政内容最少，但开展空间最大。

除了专业基础课、专业核心课和专业拓展课，学生大一主要学习的是公共课程如《高职英语》《应用数学》等课程，该类课程已形成相对完善的课程思政教学体系，但该类课程中主要以家国情怀等为主，尚没有结合专业背景相关的课程思政内容，思政教育中缺乏专业相关素材与背景，需公共课教师与专业课教师共同探讨修订。

## 三、渗透式课程思政实施探讨

### （一）优化课程内容

高职教育在高等教育中最大的特点是职业性，本专业课程思政渗透式教学应立足矿山工程技术人员岗位典型工作任务，以培养学生职业核心能力为依托，结合思政教学元素，重构、整合、完善各专业课教学内容，以教学目标中的素质目标为导向，深挖课程中每一个项目及任务的思政元素，如《露天矿开采技术》课程，本课程素质目标要求其具有良好的工匠精神和创新思维，具有严谨的工作作风、实事求是的工作态度，将该课程根据工作过程分为穿孔、爆破、采装、运输、排土等几个项目，由项目再到一个个任务，思政元素细化到每一个任务每一个知识点，在课程整体设计和单元设计中加入思政目标、思政教学手段、思政元素等栏目，课程素质目标与思政目标相互融合，优化后专业课程内容与思政元素一一对应，课程教学手段与思政教学手段相辅相成，形成系统科学的专业课课程思政教案，让该专业每门专业课课程思政内容有据可查，有教案所依。

特别针对学生在大三期间学习的专业拓展课程，由

于学生在大三以实习为主，将前往全国各地完成实习任务，可结合实习地点，开发“行走的课程思政”，智能矿山开采技术专业课程内容涉及面广，实习单位就是矿山开采技能训练良好场地，并且红色文化教育基地数量多，借助于得天独厚的优势，让学生从课堂中走出去，回归自然，仔细观察开采过程，学习开采技术，挖掘整理实习地点背后的思政故事，学生在实践中“增技明知”，实践中“育德培思”，实践中“树行增志”，这样“行走的实践”既检验学生对知识和技能的掌握，又可实现专业技能与素质并修，激发学生热爱采矿相关职业，树立学技能、学本领的信心，增强爱国护国的责任感和使命感。

### （二）建立专业思政素材库

无论是专业基础课还是专业核心课的课程思政都需立足于专业，结合本专业的人才培养方案，让思政教育“渗透”进专业知识教授中，从而让高职院校在授之以渔的同时教之以德；当下很多专业课老师在编写课程思政教案时最大的困惑就是思政素材不够，难以挖掘，因此跳出课程，以教研室为团队先建立该专业的课程思政素材库，是做好该专业课程思政的基础，如智能矿山开采技术专业素材库可分为工匠榜样、优秀事迹、传统工艺、行业创新等区块，方便专业教师在编写课程思政教案时能在该专业素材库查找与之相符的思政元素，教学团队定期召开专业思政教育研讨会，各老师将该周期内新挖掘或新出现的新思政元素经过探讨认可后更新完善至素材库；此外，还可借助学生的力量，在教学活动中教师与学生同向同行，共同挖掘与专业课程相关的鲜活、感染力强的思政资源，由教师布置任务，要求学生利用互联网，就不同知识点收集具有德育内涵的相关事迹、热点及优秀人物故事等，使专业思政素材库由教师的点滴融入变为学生主动收集，变枯燥的单纯说教为有趣的学生畅谈；通过教师的全面挖掘、学生的辅助添加，长此以往，专业思政素材库将成为该专业课程思政教育发展的坚实后盾。

### （三）强化专业教师思政教育

智能矿山开采技术专业属于典型的工科类专业，该专业的教师也都是理工科专业毕业，思政知识较为薄弱，如果理工科教师不能很好地理解和开展课程思政，那么该专业的课程思政就无法真正落到实处，这也是整

个专业课程思政建设中最“硬核”的部分；因此专业课教师必须加强思政教育，引导非党员老师积极入党，教学团队定期组织有针对性有主题的思政学习分享会，如从分享“伟人事迹”→提炼“伟人精神”→融合专业课程思政内容，学习“方针政策”→总结“中心思想”→挖掘思政元素；此外，专业课教师也要关注时事、紧跟时事，这里的时事应以行业时事为主，包含部分社会及政治时事，时事热点能提高学生的学习兴趣，帮助学生理解知识点，借由时事热点引入课程思政从而向学生传递正确的价值观，课程思政内容将变为专业课的点睛之笔。

专业课教师应积极主动与公共课教师咨询探讨课程思政，专业教师的思政教育不应仅局限于自己教研室，公共课教师的课程思政经验丰富，思政体系完善，值得专业课教师学习借鉴；而公共课教师的公共课程与各专业背景衔接较少，也需与专业课教师共同探讨修订；公共课程的专业融合不要求加入高难度高深度的专业知识，应以简单易懂为主，如为提高学生对采矿专业的学习兴趣，《应用数学》中的部分计算题修改为矿山开采为背景，融入矿山开采安全知识，形成公共课程→专业知识→思政的巧妙结合；公共课作为学生刚进入大学首先学习的课程，是学生学习专业课程的关键，融入一定的专业背景、专业人物、专业常识能帮助学生尽早的融入之后的专业课学习，专业课教师与公共课通力合作，才能实现思政与专业的全过程融合。

#### （四）完善课程考核模式

根据2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指示：“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。”在开展课程思政工作以来，大多数教师一直注重的是思政元素的挖掘和课程思政实施形式，忽略了作为教学的最关键点——课程思政实施效果考核评价，科学的课程思政考核评价体系能帮助教师判断课程思政效果并指导其持续改进该课程思政教学；智能矿山开采技术专业的专业课考核分为课堂考核、项目考核、终结性考核三部分，在课堂考核中加入思政考核指标，该项只加分不减分，对于在课堂中思政内容表现突出的学生给予一定加分；在项目考核和终结性考核中选取与专业知识相关的或以专业知识为

载体课程思政考核内容，以笔试主观题的方式进行，不额外增加学生考核负担，题目需具有一定的综合性，能考察学生的综合能力和素质；如《爆破工程》这门课的终结性考核中，主观题最后部分可为“爆破产生的有害效应有哪些？如何防治或避免有害效应对社会造成的危害？”，这一类型的主观题在以专业知识为基础的同时考察了学生的社会责任感，能够客观反映该课程思政实施效果以及学生综合素质，做到了思政内容“渗透”到专业课程考核内容，促使学生在专业课程思政学习过程中动力十足。

#### 结语

智能矿山开采技术专业是高职教育中的小众专业，之前在该专业上的课程思政成果很少，可以说该专业的课程思政才刚刚起步；本文以该专业为出发点探究如何开展该专业课程思政渗透式教学，为该专业课程思政渗透式教学提供简单思路，有望为该专业课程践行课程思政、落实“立德树人”提供积极的参考与借鉴；但课程思政终究要立足于课程，之后将选取智能矿山开采技术专业部分专业课进行课程思政开发，在大量的教学实践中不断提升课程思政教育能力，构建智能矿山开采技术专业课程思政渗透式教学模式，逐步形成该专业完善的课程思政教学体系，引导该专业学生在学习过程中树立正确的世界观和价值观，不断拓宽高校课程思政教育教学改革的思路，真正做到该专业课程思政的渗透式教学。

#### 参考文献

- [1] 彭红军. 高校专业课程思政的实施路径与实践探索[J]. 大学教育, 2021(5): 1-3
- [2] 刘敏. “双高”背景下基于“渗透式”课程思政理念的课程开发研究——以“直播营销综合实训”课程为例[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2022, 21(03): 35-39+70.
- [3] 王土贵, 王小依. 基于渗透式教学的高职思政课职业核心能力培养途径探究[J]. 贵州师范学院学报, 2017, 33(03): 65-69.
- [4] 肖香龙, 朱珠. “大思政”格局下课程思政的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2018, (10): 133-135.

基金项目：本文系2021年湖南省职业院校教育教学改革研究项目立项课题（ZJGB2021208）