

高校中华民族历史观教育： 目标指向、价值意蕴、实践进路

汪家擎¹ 刘芷卉¹ 于涵² 焦艳鑫¹ (通讯作者)

1. 大连民族大学; 2. 锦州医科大学

摘要: 高校开展中华民族历史观教育是引导大学生铸牢中华民族共同体意识的重要基础,是全面提升大学生思想政治教育质量的重要任务,是培养担当民族复兴大任时代新人的重要支撑。文章以“知情意行”理念全面阐述高校开展中华民族历史观教育的目标指向,从个人成长、高校办学、社会发展三重维度论述高校开展中华民族历史观教育的价值意蕴,围绕坚定正确观念、推进课程协同、拓展教育场域三个方面提出高校开展中华民族历史观教育的实践进路。

关键词: 高校; 中华民族历史观教育; 目标指向; 价值意蕴; 实践进路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.240

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视民族工作,以唯物史观为理论基础,以大历史观为研究视角,提出中华民族历史观概念,科学回答中华民族历史演进、发展走向等一系列重大理论问题。中华民族历史观的提出,弥补了“中华民族史观”知识话语缺口,为高校开展中华民族史观教育提供鲜活蓝本。

一、高校开展中华民族历史观教育的目标指向

高校开展中华民族历史观教育是纵深推进铸牢中华民族共同体意识教育的关键元素,科学设定中华民族历史观教育的目标指向是提升高校中华民族历史观教育质效的首要前提。高校需将中华民族历史观教育作为重要育人工程,遵循“知情意行”内在规律,以科学的教育目标为导向,将中华民族历史观教育融入学生思想政治教育全过程。

(一) 明“知”: 树立对中华民族历史观的正确认知

中华民族历史观教育在认知层面的重点任务主要体现在要引导学生正确认识中华文明与中华民族历史的关系。一是要从地理与文明出发。正确认识中华民族共同体的形成发展过程,明确中国复杂的地理结构催生不同地理区域的经济结构和人文属性,各族人民在交往交流交融中孕育了中华民族的团结一致的统一性和兼收并蓄的包容性。二是要从国家与民族立足。正确理解国家的形成是中华民族发展的主脉,促使政治、经济、文化、社会的共同性发展,促使中华民族的共同性朝着“更深”与“更广”的方向发展。三是要从多元与一体着眼。正确理解中华民族多元一体格局,掌握中华民族形成与发展的历史规律和统一多民族国家的鲜明属性,反对西方国家二元对立民族分析习惯。坚定一体是主线和方向,决定中华民族的发展前路,多元是要素和动力,形成中华民族的突出特征。

(二) 共“情”: 产生对中华民族历史观的积极情感

“要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、

生死与共、命运与共的共同体理念。”^[1]“四个与共”以家国情怀为思想内核,是高校开展中华民族历史观教育的情感目标。一是要从休戚与共中坚定利益共同体情感。历史证明国家利益始终是最高利益,是各族人民追求的根本利益,在推进中华民族伟大复兴的新征程上更要以“国之大利”为整体、共同、核心、长远利益,以“青年之力”推动平等、团结、互助、和谐的民族关系构建。二是要从荣辱与共中坚定精神共同体情感。构建中华民族共有精神家园需要以人心归聚形成情感凝聚,要引导学生将个人情感、民族情感、国家情感相贯通,形成一荣俱荣、一损俱损的精神判断,团结应对前进道路上的风险挑战。三是要从生死与共中坚定安全共同体情感。当下安全稳定的国家环境是各族人民同生死、共患难的捍卫成果,要教育学生在民族独立解放的历史经验中明确维护国家统一和民族团结的时代要义,形成贯彻落实总体国家观的积极情感。四是要从命运与共中坚定发展共同体情感。命运与共不仅是中国历史的聚性表达,也是民族复兴的全民倡议,要以教育夯实命运与共的青年情感认同,不断巩固全国各族人民大团结。

(三) 正“意”: 确立对中华民族历史观的坚强意志

高校要以青年捍卫民族团结的坚强意志,守好民族领域意识形态阵地。一是要引导学生树立“五个认同”的坚强意志。要以爱国主义教育为着力点,不断增强国家意识、公民意识和法治意识,强化对伟大祖国的认同。要以中华民族一员意识为立足点,增强学生对中华民族发展史实的认同,强化对中华民族的认同。要以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为发力点,构建各族人民的共有文化符号和情感寄托,强化对中华文化的认同。要以党史学习教育为协同点,锻造共同信仰,强化对中国共产党的认同。要以社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就为突破点,坚定贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想的强大信念，强化对中国特色社会主义的认同。二要引导学生树立反对和抵制错误思潮的坚强意志。当前，以民族分裂主义为代表的“三股势力”已经成为中华民族共同体建设的重大隐患。要引导学生坚决抵制思想侵蚀，树立思想认同性更强、意志坚定性更强的中华民族历史观。

（四）践“行”：形成对中华民族历史观的深入践行

高校开展中华民族历史观教育要保证中华民族共同体建设中青年实践在场、使命在场。一是在校园生活中涵养青年实践在场。大学校园给各民族学生提供稳定的互嵌式学习生活环境，学生要在领会中华民族历史观的深刻内涵的前提下，不断增进共同性，通过广义的“触觉”体验激发情感交融、互帮互助、团结进步，将观念意志落实到共居共学、共建共享、共事共乐的“可及性”行动中。要充分激活实践教育资源，大力号召学生深入民族地区、社会基层开展中华民族历史观宣介或调研服务行动，形成传播中华民族形成和发展的道理、学理、哲理以及贯彻党的民族理论和民族政策的行动自觉。二是在社会工作中做到青年使命在场。要不断延伸并夯实教育效果，鼓励学生积极响应基层就业号召，主动投身民族地区，依托专业所学服务区域经济跨越式发展，以青年建功与民族复兴的同心同向，推动中华民族共同体建设走稳发展之路。

二、高校中华民族历史观教育的价值意蕴

中华民族历史观是铸牢中华民族共同体意识在观念层面的具象内容，中华民族历史观教育的本质是大历史观培育和民族团结进步事业创建相互融合的思想政治教育活动，具有重大现实意义和深远历史意义。

（一）个人成长价值：铸牢中华民族共同体意识的应有之义

高校开展中华民族历史观教育，能够有效引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法正确认识中华民族的形成发展脉络，深刻认识铸牢中华民族共同体意识的历史必然性、极端重要性、贯彻必要性。一是能够培养正确的中华民族历史认知。中华民族历史是铸牢中华民族共同体意识形成产生的现实根源，学生接受中华民族历史观教育能够有效以“两个结合”为历史认知视角，正确理解各民族在政治上的团结统一、在经济上的相互依存、在文化上的兼容并蓄、在情感上的相互亲近，不断增强历史判断力。二是能够形成客观的中华民族历史态度。人们对历史的情感态度受社会历史非线性、认知主体多元性、信息来源多样性、价值判断功能型等因素影响，无法避免存在人际间差异、客观性偏差。中华民族历史观教育通过意识形态上的引导、渗透、灌输，强调集体记忆、克服主观臆断，强调客观历史、克服虚无扭曲，避免青年学生受敌对势力或错误思潮蛊惑误导，

损伤对中华民族共同体的情感归属和价值认同。

（二）高校办学价值：落实立德树人根本任务的重要保障

立德树人是高校的根本任务，要以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以中华民族历史观教育答好铸魂课题。一是夯实育人成效。中华民族历史观教育有效拓展马克思主义理论教育，巩固马克思主义对学生意识形态塑造的决定性作用，以理论上的清醒激活情感上的认同，进而转化为政治上的坚定。二是加强学科建设。中华民族历史观教育能够推动高校不断加强中华民族历史观教育课程体系建设，形成更加完备的学科教学体系和学术话语体系，围绕中华民族历史观和中华民族共同体的重大理论问题、热点现实问题、青年关心问题细化学科建设。三是提升社会服务。学生通过接受中华民族历史观的系统教育，牢固形成“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”的强大信念和行动自觉，主动服务民族地区现代化建设，巩固中华民族现代化进程与民族地区经济社会发展间的联动链条，有效将立德树人工作落于长久、落于成效。

（三）社会发展价值：实现中华民族伟大复兴的必然要求

中华民族伟大复兴已经开启不可逆转、加速前进的历史进程，开展中华民族历史观教育能够为民族复兴提供可信可靠的人才支撑和持续稳定的社会环境。一是以历史赋能人心凝聚。“要不断巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”^[2] 中华民族的伟大复兴需要强大的“硬实力”，更需要信念统一的“软实力”。中华民族历史观教育能够持续发挥理想信念的指导功能和修复功能，培育各民族人民共同的情感价值，团结带领全国各族人民围绕党和国家的“中心任务”凝心聚力，形成中华民族伟大复兴的团结凝聚。二是以凝聚促进国家发展。维护国家统一和巩固民族团结是中华民族的历史之基和价值之选。^[3] 中华民族历史观的人心凝聚作用将全国各族人民的思想和行动统一到推进中华民族伟大复兴上来，形成有利的社会条件，激活民族地区发展潜能，推进区域化合作和一体化建设，进一步推动构建新发展格局，塑造国家富强、民族振兴、人民幸福新局面。

三、高校开展中华民族历史观教育的实践进路

高校要紧紧把握青年学生“拔节孕穗期”的重要阶段，着力在“实、精、融”上下功夫，推进中华民族历史观进头脑、进信念、进行动，让民族团结之花在各民族青年学子的心中常开长盛。

（一）在坚定正确观念中深化中华民族历史观教育

高校应以系统、矛盾、辩证观念，正确把握中华民族历史观教育的战略定位与推进方向。一是以系统观念推进中华民族历史观教育。中华民族历史观教育需要突

出整体性特点,构建统一领导、联动配合的协同育人格局。要突出党委高位部署,做好过程指导、高效推动、成果验收,保证中华民族历史观教育锚定正确方向深化开展。要坚持党政部门齐抓共管,不断加强中华民族历史观教育教师队伍和保障体系建设,强化教师理论武装,深化中华民族历史观基础性问题研究,充分发挥各职能部门教育优势,打好“组合拳”。二是以矛盾观念推进中华民族历史观教育。中华民族发展史纵向时间跨度大、情感唤醒难度大,要精准把握中华民族历史观教育主要矛盾的主要方面,突出“融”的导向,以正确的中华民族历史观认识把握中华民族的去、现在、未来。三是以辩证观念推进中华民族历史观教育。中华民族历史观教育要坚持建设性和批判性相统一、观念培养和抵制错误思潮相统一,做好主流意识形态传播,构建中华民族历史观话语体系,增强学生对错误思潮的面对、辨析、抵制、斗争能力。

(二)在推进课程协同中优化中华民族历史观教育

高校要积极推动思政课程和课程思政互联互通,形成长效协同育人效应。一是要巩固思政课程在中华民族历史观教育中的关键作用。思政课程是培育学生中华民族历史观的沉淀池和涵养池,二者具有天然耦合性优势。“思政课的本质是讲道理”。^[4]做好中华民族历史观教育的重点是要将“四个共同”讲清楚,将“四个与共”讲深刻,将“五个认同”讲透彻,破除学生思想困惑,增进共同信念。要强化马克思主义话语权,以“两个结合”的战略高度审视中华民族历史观,准确把握马克思主义民族理论和共同体思想、大一统历史传统、马克思主义民族理论中国化实践与中华民族历史观的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑。要完善教学语言策略,找准中华民族历史观教育的切入口和共情点,保证教育内容和表达方式的“理论形态”与“大众形态”相适应。二是要激活课程思政在中华民族历史观教育中的支撑作用。要持续深入挖掘专业课程中的中华民族历史观教育元素,打造全维式课程设计,优化课程思政内容供给,有序、有效将中华民族历史、中华民族文化、中华民族发展融入专业课教学。要不断加强专业课教师中华民族历史观教育能力,强化师资培训,做好内容从严把关、方法针对指导。要逐步完成“金课”质量打磨和经验推广,打造中华民族历史观教育与课程思政建设的“样板间”,形成全景式中华民族历史观课堂教育环境。

(三)在拓展教育场域中广化中华民族历史观教育

高校要根据思想政治教育规律和青年学生思想特点,不断创新教育开展方式,拓宽教育开展空间。一是要加强社会“大课堂”建设。不断丰富学生社会实践载体,将中华民族历史观放在社会实践中讲。要将田野调查、社会调研、基层实践与中华民族历史观教育相联

结,引导学生在国情、社情、民情的调研实践中,立足现实境况,有效触摸中华民族历史观的生成逻辑和价值功能,担负起新时代民族团结进步事业创建使命。二是要加强网络“微课堂”建设。中华民族历史观教育作为一项需要绵绵用力、久久为功的重大育人工程,要实现线上线下教育形式的相互统一,数字化浸润与传统化教学的相互补充。要聚焦学生“主体性”展现“青年群像”,依托高校新媒体宣传教育矩阵,讲好学生身边的民族团结进步故事,开发阅读性强、共情力强的原创思政教育网络作品,生成有温、有感、有形的中华民族历史观落实参照。要充分发挥虚拟网络技术再生产的中华文化符号影响力,组织学生线上游览“铸牢中华民族共同体意识系列展”数字主题展等VR展览,打破场馆教育的时空限制,以历史文物固化各民族人民共有的民族记忆。

四、结语

中华民族历史观是对中华民族发展史的科学总结和精神凝练,高校要准确把握中华民族历史观教育是构筑中华民族共有精神家园、建设中华民族现代文明、推动党的民族工作高质量发展的内在要求。进一步抓好中华民族历史观教育重点任务,发挥正确观念的举旗定向作用、课堂教学的强基固本作用、实践平台的提质增效作用、网络平台的最大增量作用,推动中华民族历史观教育再上新台阶。

参考文献

- [1]铸牢中华民族共同体意识 推进新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2023-10-29(001).
- [2]习近平对宣传思想文化工作作出重要指示[J].当代党员,2023,(20):7.
- [3]张琳,李少鹏.坚持正确的中华民族历史观:内涵、价值及路径[J].北方民族大学学报,2023,(06):39-48.
- [4]习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 王沪宁陪同考察[J].党建,2022,(05):4-6.

作者简介:汪家擎(1996-),男,汉族,辽宁大连人,硕士。主要研究方向:大学生思想政治教育;

刘芷卉(1998-),女,汉族,辽宁大连人,硕士。主要研究方向:大学生思想政治教育;

于涵(1997-),女,汉族,辽宁锦州人,硕士研究生在读,主要研究方向:马克思主义中国化;

通讯作者:焦艳鑫(1988-),男,汉族,辽宁大连人,硕士。主要研究方向:大学生思想政治教育。

基金项目:2023年度民族院校大学生思想政治教育研究基地项目“中华民族历史观的科学内涵、功能价值与培育路径研究”(C2023JD01)。