

基于高中语文教学的思政教育的实践与研究

李长合 曾雯
山东省泰山中学

摘要：随着教育综合改革的深入，高中语文教学在培养学生语文素养的同时，也承担着进行思想政治教育的重要职责。基于此，文章首先探讨了在高中语文教学中融入思政教育的必要性，指出语文教学与思政教育之间的内在联系，并分析了当前实施过程中存在的主要障碍，包括课程内容与思政要求融合不足、教师思政教育能力与素养的不均衡以及学生接受思政教育主观能动性不足。最后针对性地提出了多项思政教育融合实践策略，希望以此来推进高中语文教学与思政教育的深度融合，为学生的全面发展提供支持。

关键词：思想政治教育；高中语文；教学改革；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.122

引言

随着社会主义核心价值观教育的深入人心，高中语文教育不仅承载着提高学生文学素养的任务，更肩负着传承国家精神与培养社会主义建设者和接班人的使命。高中语文教学与思政教育存在天然的契合点，通过经典文本的学习，不仅可以提升学生的语言文字能力，也能潜移默化地进行价值观教育。然而，在实际教学过程中，如何有效地将思政教育内容与高中语文教学相融合，仍是一个值得深入探讨的课题。文章旨在分析目前高中语文融入思政教育的现状与面临的挑战，并在此基础上提出具体的实践策略，以期为高中语文教学改革提供参考和借鉴。

一、在高中语文教学中开展思政教育的必要性探讨

不论是从最终的教学效果，还是新课程教学改革所提出的教学目标，将思政教育融入高中语文教学中是非常有必要的，具体体现为以下三个方面：第一，语文是传承文化的重要载体，而思政教育恰能通过语文课程中的经典文学作品，使学生在品味文学魅力的同时，接受民族精神和时代价值的熏陶。经典文学作品往往蕴含深厚的思想内涵和丰富的情感色彩，这些作品能够引导学生进行深层次地思考，促进他们形成正确的世界观、人生观和价值观。第二，高中阶段的学生正处在价值观快速形成和个性迅速成熟的关键时期，通过语文教学中的思政元素，可以帮助学生建立起对社会的责任感和对国家的认同感，为他们成为有理想、有担当的新时代青年打下坚实基础。语文课堂上的讨论与交流互动，尤其能够培养学生的批判性思维和独立思考能力，这些能力对于他们将来的学习生活和社会参与都具有重要意义。第三，语文与思政教育的结合，也是对学生综合素质教育

的一种实践。思政教育不应仅仅局限于专门的政治课，而应贯穿于各个学科和日常生活中，高中语文课堂为此提供了一个绝佳的平台，可以让学生在阅读、写作、表达等语文实践活动中，自然而然地吸收和实践社会主义核心价值观，从而更加全面和立体地促进学生的个性发展和社会适应能力。因此，将思政教育融入高中语文教学，不仅是时代发展的要求，也是对青少年健康成长的有益投资。

二、阻碍思政教育融入高中语文教育的因素分析

1. 课程内容与思政要求的融合不足

长时间以来，因为思政教育内容的特殊性，很多教师和学生对思政教育的认识都有一定的局限性，难以有效将思政教育与其他学科教学进行有效融合。单就高中语文来说，思政教育与课程内容融合不足主要表现为以下两点：一是，教材内容与思政教育整合的局限性。现行的高中语文教材虽然涵盖了众多文学经典，但在与思政要求的融合上尚显不足。另外，教材中对于思政元素的融入往往缺乏系统性，这使得学生难以通过语文学习构建完整的价值观念体系。例如，对于一些能够反映历史变迁、社会发展和英雄人物的文学作品，教材可能未能深入挖掘其背后的思政教育价值，导致学生在学习过程中无法充分认识到这些作品在培养社会责任感、历史使命感等方面的深远意义。二是，教师可能在教学中过分强调文学作品的文学性，而忽视了对学生思想政治素质的塑造，加之学生个体差异的存在，如何根据不同学生的认知特点和接受能力，将思政教育自然而然地融入课堂讨论和文学解读，成为教师在教学实践中亟须解决的难题。

2. 教师思政教育能力与素养的不均衡

在当前高中语文教学实践中，教师思政教育能力与素养的不均衡是影响思政教育深度融入语文教学的一个重要因素，这种不均衡主要表现在教师个体的思政教育理念、知识水平和教学技能上的差异。第一，不同教师对于思政教育的重要性认识程度不一，有的教师能够深刻理解思政教育在语文教学中的价值，而有的教师则可能忽视这一环节，这种理念上的差异直接影响着教师在教学中对思政元素的渗透力度。第二，教师在思政教育的专业知识掌握上也存在差异，一些教师可能对于国家的政策理论有深入地研究和理解，能够灵活地在教学中引入相关内容，而另一些教师则可能缺乏这方面的知识储备，难以在语文教学中有效结合思政教育。第三，教师的教学技能水平存在一定差异性。有的教师能够运用多种教学方法和手段，将思政教育内容与语文知识巧妙结合，激发学生的学习兴趣和思考，而有的教师则可能在教学方法上较为单一，难以调动学生参与思政教育的积极性。因此，想要促进高中语文教学与思政教育进行有效融合，不仅要求教师个体不断提升自身的思政教育理念、知识和技能，也需要教育行政部门和学校加大对教师思政教育能力提升的支持和培训力度。

3. 学生接受思政教育的主观能动性不足

在高中语文教学中，学生接受思政教育的主观能动性不足主要体现在学生对于思政教育内容的理解和内化程度不够深入，缺乏对思政要素的主动探究和反思，这在一定程度上削弱了思政教育的实效性。一方面，这种现象可能源于学生对思政教育的认知存在误区，认为它是一种单向灌输，与个人兴趣和现实生活脱节，从而导致他们在思政教学环节中缺乏参与感和主动性；另一方面，当前的教学模式可能过于注重知识的传授而忽视了学生批判性思维能力的培养，使得学生在面对思政内容时，往往采取被动接受的态度，而不是主动探索和建构知识。此外，学生的自我意识和独立思考能力在青春期会逐渐增强，如果教学过程中缺乏对这一点的充分重视和引导，就会使得学生对思政教育持有抵触情绪，不愿意去主动理解和接纳这部分内容。因此，提高学生在思政教育中的主观能动性，关键在于如何激发他们的兴趣，培养他们的批判性思维，以及如何将思政教育与学生的生活实际相结合，使学生能够在日常生活中感悟和实践思政教育的内涵，从而实现思政教育的目标。

三、基于高中语文教学的思政教育实践策略

1. 优化教学内容，融入思政元素

在高中语文教学过程中，优化教学内容、丰富知识层次是实现思政教育融入的重要环节。以《沁园春·长沙》教学为例，该词是毛泽东先生于1925年创作的一首抒发革命情感和报国之志的词作。通过对这首作品的教学，不仅可以让学生学习和欣赏其深厚的文学价值，还可以引导学生深刻理解作者的思想情感和历史背景，从而在文学学习中自然融入思政教育。在具体教学实施过程中，教师首先需要深入挖掘该词作品所蕴含的丰富历史文化背景和深邃思想情感，引导学生理解毛泽东在作品中表达的革命理想与爱国情怀。通过对词中“独立寒秋，湘江北去，橘子洲头”的意象解读，展现出作者坚定的革命信念和对未来的美好憧憬，教师可以进一步引导学生思考在当代社会如何继承和发扬这种革命精神和爱国心。其次，教师应设计相关的讨论话题和写作任务，如让学生结合自己的生活经历和时代背景，谈谈对“少年强则国强”等观点的理解和看法，以此培养学生的时代责任感和历史使命感。最后，教学中还可以穿插思政教育的相关理论知识，比如社会主义核心价值观的内涵、实践方法，以及如何将这些价值观融入个人成长和社会发展中，以此来加深学生对于思政教育内容的理解和认同，为学生全面发展、成为有理想、有担当的新时代青年打下坚实的基础。

2. 增强教师的思政教育专业发展

教师是保证课程教学质量的主要实施者，因此，想要将高中语文教学与思政教育进行有效融合，有必要增强教师的思政教育专业发展，并让教师掌握正确的思政教育方式。首先，要加强教师的思政理论教育和专业技能培训，使其在理论素养和实践能力上都得到提升。这要求教育行政部门和学校共同制定长期的、系统的、多层次的教师专业发展规划，并提供必要的资源支持，例如，组织定期的培训研讨活动，鼓励教师参与思政教育的课题研究，创造机会让教师走出课堂，参与社会实践，拓宽教育视野。其次，应该鼓励教师在教学中进行创新实践，调动他们的积极性和创造性，为教师们搭建一个良好的交流学习平台，让教师之间能够分享经验、交流策略，借助同行的智慧与经验，共同提高教学质量，从而进一步深化对思政教育的理解。最后，在评价

机制设计上,应当建立以促进教师专业成长为导向的评价系统,使教师的专业发展与学校教育质量的提升相互促进,形成良性循环,以确保教师具备将思政教育内容与语文教学有机结合的能力,为高中生打下坚实的思政教育基础,培养出符合新时代要求的社会主义建设者和接班人。

3. 创新教学方法,提高参与度

在传统的高中语文教学中,学生往往是被动的接受者,缺乏足够的参与度和互动性,这在思政教育中表现得尤为明显,学生们不易从中感受到思想政治教育的现实意义和深远影响,为此,教师必须创新教学方法,以提高学生的参与度。以《林教头风雪山神庙》这一经典文学作品为例,教师可以采用多种教学策略来激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

第一,可以通过角色扮演让学生置身于故事情境之中,不仅能让他们更深刻地理解人物性格和故事情节,而且还能在扮演过程中体验和反思林冲的处世哲学、道德决策以及个人与社会的关系。第二,可以组织辩论会,围绕林冲的选择和行为进行讨论,鼓励学生从不同的角度和立场出发,发表自己的见解,这样的对话与交流不仅能增强学生的思辨能力,还能让他们在碰撞中更好地领悟社会主义核心价值观的内涵。第三,教师可以引导学生结合现实社会中的类似情境,探讨和分析,将古代文学作品与现代生活联系起来,使学生认识到文学作品中蕴含的思想政治元素与现实世界的紧密联系,从而提高他们对思政教育内容的接受度和认同感。第四,可以利用多媒体和网络资源,创建情景模拟、制作微电影等互动项目,让学生在参与和创作中深入挖掘文学作品的思想内涵,以及它们在当代的教育价值。事实证明,通过多样化的教学呈现,可以有效提升学生的思政教育参与度,让他们在积极互动和深入探索中,更全面地提高自己的语文素养和思政素养。

4. 构建多元评价体系,激发学生内在动力

传统的评价体系往往过于侧重于学生的考试成绩,而忽略了思想政治素养、创新能力、实践技能等多方面的综合评价。因此,要激发学生的内在动力,考察思政教育融合效果,就必须构建一个包含知识掌握、能力发展、情感态度和价值观等多维度的评价体系。一方面,这样的评价体系应当注重学生在语文学习中的思政教

育成果,如对于文学作品的深层理解、批判性思维的培养,以及社会主义核心价值观的内化等。评价方式也应更加多样化,如自我评价、同伴评价、教师评价和社会评价相结合,这不仅能够促进学生全面了解自身的进步和不足,还能鼓励他们从不同角度观察和思考问题。另一方面,评价内容也应当更新,引入项目式学习、研究性学习和社会实践等新形式,让学生在实际操作中学习和体验,通过反馈和展示的过程,增强其学习的积极性和主动性,使他们在高中语文学习的过程中,真正地实现知识、能力和价值的和谐统一。

结语

总之,高中语文教学中融入思政教育是培养学生综合素养、理想信念和社会责任感的重要途径。从教学实际出发,为更好地完成高中语文思政教育教学改革,可以通过优化教学内容、增强教师专业发展、创新教学方法和构建多元评价体系等策略的实施,进一步提升学生的思政素养,激发他们的学习兴趣和自我发展动力。因此,未来高中语文教学改革应继续深化这一过程,不断探索适应新时代要求的思政教育新路径,确保高中语文教学质量的不断提升,为社会培养出更多具有理想、能力和责任感的优秀人才。

参考文献

- [1]李洪修;王萌萌.课程思政的深度学习机制及实现策略[J].杭州师范大学学报(社会科学版),2022(06)
- [2]陈凤.高中语文课程思政构建策略初探[J].科学咨询(教育科研),2021(01)
- [3]吕金玲.思政教育与高中语文教学结合方法思考[J].智力,2022(30)
- [4]窦斌斌.高中语文课堂中融入思政教育的途径[J].中学课程辅导,2024(06)
- [5]张丽丽.高中语文思政教育渗透策略探究[J].教师博览,2023(09)
- [6]邵琛琛.课程思政融入高中语文教学的有效途径研究[J].新课程评论,2022(02)
- [7]宋宏平.新时代背景下高中语文教学融入思政元素探究[J].中学课程辅导,2022(17)
- [8]李强.高中学生作文教学课程思政实践研究[J].中学政治教学参考,2022(24)