

新课标背景下中职班主任班级管理策略研究

兰露珠¹ 兰蔚云²

1. 广西河池民族农业学校; 2. 合山市北泗镇中心小学

摘要:班主任是管理班级的核心人物,在当前教学改革背景下,在教学活动中班主任所扮演的角色也更加重要。中职学生在此阶段是其人生观、价值观、世界观形成的重要时期,班主任通过更加科学有效的班级管理策略,有助于促进学生个人发展和三观的正确形成。中职班主任在进行班级管理时,要充分了解新课标的各项要求,并深入理解其内涵后将其应用于班级管理中。通过应用创新、优化的班级管理策略,能够进一步优化中职班级管理,从而提高班级管理的质量、提高中职学生的整体素质。因此,中职班主任应在新时期下不断探索提高自身教学水平和班级管理能力的策略,关注学生的综合发展,做好班级的管理和教育工作,对学生的健康成长作出更大的贡献。本次将针对新课标背景下中职班主任班级管理中存在的问题进行分析,再探讨其有效的管理策略。

关键词:新课标; 中职班主任班级管理; 问题分析; 管理策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.163

引言

新课标全称新课程标准,是对学生知识技能、价值观、情感态度等方面的要求,同时也是教学质量评估、教材编写但内容的参考依据。新课标的出现标志着我国基础教育改革进入新的阶段,学生的课程内容结束、学习质量检测标准、关键能力培养目标等方面都有了明显的变化,以提高学生的核心素养为导向^[1]。在此基础上,我国的中小学课程标准、考试制度、教材内容也进行了相应的调整,以适应新课标的要求。我国社会经济不断发展,对各类型人才的需求也越来越多,因此中职学校在培养人才的过程中,要注重培养学生的综合能力和创新能力,才能够为国家培养更多的高素质人才。良好的班级管理策略能够为学生创造良好的学习环境,让学生能够在有序的教学秩序中获得更好的接受教育和成长。在中职学校中,班级管理一直是教学过程中的重点内容,加之新课标的出现,学校也更加注重学生综合素质的培养。通过对中职班主任班级管理策略进行优化,能够让学生获得更加积极融洽的学习氛围,从而提高学生的学习效率,而且对于提高学校的教学质量也具有积极的作用。

一、新课标背景下对中职班级管理的要求

(一) 促进学生全面发展

中职班主任班级管理工作开展时要关注学生、尊重学生,让学生能够在德智体美劳得到全面的发展。传统的教育理念重视智育,忽视了对学生德育的培养,无法满足学生全面发展的培养目标。新课标背景下,中职班主任在进行班级管理时,首先要转变传统的管理理念,在采取具体有效的班级管理策略为学生今后生活和工作打好基础。

(二) 注重因材施教,尊重学生的差异性

班主任在进行班级管理时,要对班级的每一位学生有全面的了解,正确认识学生表现出的个性化差异,并尊重学生的差异性。在进行班级管理时,要对每一位学生予以足够的关注,充分挖掘学生的个性化能力和潜能,并积极培养学生的个性化能力发展。在尊重学生差异性的基础上,为学生提供良好的自我发展和自我选择条件,以确保每一位学生能够得到全面发展。

(三) 营造良好的班级氛围

班主任在班级管理时要努力为学生营造良好的班级氛围,促进学生健康成长。良好的班级氛围能够让学生有归属感、对同学老师有亲近感。良好的班级氛围,能够让学生在日常的学习活动中感受到精神放松、心灵自由,从而促进学生释放自我个性^[2]。班主任为学生提供自我锻炼、自我提升、自我展示的平台,充分尊重学生的个性化追求,助力学生健康成长。

二、中职班主任班级管理中存在的问题

(一) 学校班级管理机制不完善

我国大部分的中职学校对班级管理并未建立完善的管理制度和体系,导致班主任在开展班级管理工作时没有具体的制度依据和参考,因而也限制了中职学生的发展。在课程标准的指导下,很多学校也在不断探索完善班级管理制度的方法,通过吸收先进的教育管理理念,结合学校当前的班级管理实际情况,不断对学校的班级管理机制进行完善和创新。但是,社会发展迅速,学生的情况也在随之发生变化,在建立班级管理机制时一旦犹豫就可能难以跟上时代的发展步伐,进而加大管理制度建立的难度。当前,中职学校的班主任班级管理工作难以有序开展并且还缺乏系统性和科学性,这与学校的班级管理机制不完善有着密切的联系。学校整体班级管理机制不完善,会阻碍班主任开展班级管理工作,并

且也难以起到理想的管理效果。由于没有统一完善的班级管理机制，班主任在对学生和班级管理结果进行评价时，多是以学生的成绩高低、是否遵守校规班规为评价依据，而未能充分认识到学生的特长、个性化保障发展，存在主观、模糊、狭隘等问题^[3]。

（二）中职学校的教师队伍建设待优化

由于班级管理是由班主任进行整体的调控，如果中职学校的教师队伍质量不过关，则会直接影响班级管理质量。如果班主任自身职业素养和管理能力欠佳，则难以有序的开展班级管理工作，最终也难以实现新课标对学生的培养目标。相比于普通高中学校而言，中职学校的教师存在人才不足的情况。虽然大部分的中职教师具备丰富的教学理论知识，但是其应用能力以及实践经验不足，无法将理论和实际情况有效的结合，导致班级管理工作难以起到理想的教学效果。另外，中职学校对教师队伍的培训认知不足，未能定期对班主任进行统一的培训，导致班级管理理念落后，而无法提高班级管理质量。

（三）中职学校学生素质相对较低

中职学校的学生大多是因成绩达不到普通高中录取的标准，而选择在中职学校中继续学习。因此，中职学校的大多数学生因考试成绩不理想，存在学习态度不端正、学习兴趣不高或者缺乏学习自信心的情况。当这些学生在中职学校继续接受学习时，易出现厌学情绪，甚至与老师产生直接的冲突。学生在教学活动中不配合，导致班主任班级管理难度增加。即使班主任拥有丰富的教学经验、或者班级管理策略，也难以起到实质性的管理效果。

（四）中职班主任班级管理方法单一

班主任在进行班级管理时所采用的方法策略也应顺应时代而发生变化，充分结合学生的成长阶段、特点进行相应的调整。但是中职学校部分班主任很多按部就班，缺乏创新、主动改变的意识，依旧采用以往的观念和方式进行班级管理。传统的班级管理方式以班主任为核心，在进行班级管理时，存在较大的主观性和情绪化问题，而学生缺少自主表达意见的机会，造成学生对班主任班级管理工作存在诸多不满。加之学生与班主任之间没有进行充分的交流和了解，导致班级管理工作开展时效率较低。班主任开展班级管理时，更加侧重于“管教”，依靠说教等简单粗暴的方式管理学生，不仅难以提高班级管理质量，还会增加班主任的身心压力^[4]。

三、新课标背景下探究中职班主任班级管理具体策略

（一）加强中职学校班级管理制度制定

有效的管理制度是开展班级管理活动的依据，能够极大地提高班主任班级管理的有序性和规范性。学校要充分认识到班级管理制度制定的重要性，通过制定相应的规章制度，为班主任开展班级管理工作制定原则目标，让教师在实际开展班级管理工作时能够有更加充足的支撑。以学校的班级管理制度为基础，班主任要结合根据学生的具体情况制定具体的班级管理制度，以对学生起到约束作用，帮助学生更好的规范自己的行为。班主任在制定班级规章制度时，要结合自身的管理风格并深入了解每位学生的性格、学习情况、特长，制定本班级最适宜的管理制度，才能够确保后期的班级管理工作能够顺利进行^[5]。班级管理制度还要重视奖惩制度的设立，针对不同的违纪行为予以相应的惩罚，或对班级有贡献的行为进行奖励，能够提高学生对班级管理的参与感和积极性。惩罚制度能够对学生起到威慑作用，从而自觉的约束自身的行为规范，减少违纪违规行为发生。奖励制度则能够为其他学生起到带头的榜样作用，从而调动更多的学生参与班级管理，让整个班级管理质量得到提高。

（二）灵活调整管理班级的方式

班主任要针对班级管理制定统一的管理制度，但同时也应在具体管理过程中对其方式方法进行灵活的进行调整。对于班级管理中的红线问题，班主任要明确列出并告知学生，让学生能够约束自身的行为，并在日常的学习生活中时刻注意避免触及红线问题。班主任在对学生进行惩罚和奖励时，要确保整个过程公平公正公开，清楚地展示奖励或惩罚的具体评价标准和过程，以让学生能够养成积极进取的意识。在面对学生犯错误时，班主任要针对学生的个性、错误类型、严重程度灵活调整教育方式，但也不可有失公平公正。在对学生进行评价，如果学生的考试成绩未能够达到为标准，班主任则可对其德行加强关注，并在评价时体现出对学生德育表扬或者加分。每月可定期对学生的智育和德育成绩评价情况进行公布，让学生能够及时发现自己的不足和优点，以此调动学生后期的学习积极性^[6]。当学生能够自觉认识到自我管理的重要性时，班主任的班级管理工作负担也会极大减轻，进而让整个班级形成良好的学习范围。

针对班级学生所存在的个体化差异，班主任在进行班级管理时，可选择分层管理的方式，每一位学生提供针对性的帮助和管理。对于学习自觉性较高、基础知识较好的学生，在进行管理时则要侧重学生实践能力和创新能力的培养，其综合素质能够得到进一步提高；对

于基础知识薄弱的学生,则要加强对学生学习成绩的关注,或者积极挖掘学生的潜力;对于学习兴趣较低的学生,班主任在进行管理时,则应加强对学生的学习兴趣培养,深入了解学生的兴趣所在,以更好地调整课堂教学;对于学习抵触情绪较强的学生,则要侧重于树立学生正确的价值观,让学生能够在日常生活中规范自身行为。

(三) 利用现代化信息技术加强对学生的全面管理

班主任应不断的探索更加有效的班级管理方式,并在班级中大胆进行尝试和实践,以寻找适合班级的管理方式。在进行班级管理时可充分利用现代信息技术,更新班级管理模式和理念,也让其更加顺应时代发展的步伐和适应学生的需求。目前大部分的学生都拥有手机,以及各种社交平台账号。班主任则可建立班级微信群、QQ群等形式加强与学生的沟通,鼓励学生在遇到问题时随时通过班级群进行讨论。同时,老师也应随时关注班级群状况,针对学生遇到的问题和困难予以帮助。通过建立学生喜欢的交流方式,能够在一定程度上消除班主任与学生之间的沟通障碍,使班主任和学生的关系更进一步^[7]。在互联网平台的帮助下,班主任也能够更加深入的了解学生的生活情况、兴趣爱好、性格,从而更加有针对性的对学生开展管理。班主任还可定期的在班级群内分享各种学生感兴趣的视频、文案或者图片对学生进行德育培养,让学生在潜移默化中提高自身的综合素质。

(四) 培养学生的自主管理能力

中职学生处于成长发展的关键期,已经有一定的自我价值观,因此班主任在进行管理时不可强行或过度干预,而要通过循序渐进的方式进行引导或者提供度的帮助。班主任要耐心倾听学生的诉求,关注学生在学校期间的情绪变化,积极对负面情绪进行干预和纠正,让学生能够保持积极向上的心态参与各种教学活动。在学生遇到问题时,班主任可鼓励学生主动积极的探索,培养学生独立自主的能力和勇于尝试的性格,对于学生以后的生活具有极大的益处。为了能够更好的开发学生的潜力,班主任可为学生提供更加多样化的学习体验,为学生提供课外实践、创新设计比赛、学科竞赛等重要非学科活动^[8]。在学校开展各种活动时,班主任也要鼓励学生积极参与,或帮助学生探索自身的优势,让学生能够多元化的发展,让学生从以往的被动学习转变为主动学习。另外,班主任还可将班级事务直接交给学生自行管理,鼓励学生自主筹办班级活动、参与公益活动或者自主学习,让学生的独立思考、自我管理能力得到有效的

锻炼。

四、结语

随着新课程标准的提出以及不断的推进,学校和家长也更加重视学生的综合素质的培养。中职学校班主任是各个班级的实际管理者和参与者,通过明确班级管理的原则和目标,并采取有效的班级管理策略,能够确保班级管理工作有序开展的基础上,让学生的核心素质得到提高。中职班主任在进行班级管理时,结合学生的个体差异和班级情况制定合适的班级管理方法,并在进行班级管理的过程中灵活的调整管理措施,确保管理制度能够适应学生的发展和时代的变化。在开展班级管理,班主任充分利用现代信息技术、奖惩制度的设立、公平公正的评价标准等方式,有效的激发了学生在班级管理中的主动性。同时,班主任帮助学生发掘自身潜能、鼓励学生参加各种课外活动,不仅能够培养学生的创新能力和独立自主能力,还能够与新课标要求保持一致,促进学生全面健康成长。

参考文献

- [1] 李祥.论新时期中职班主任对班级管理有效管理之策略[J].科学咨询(科技·管理),2022,(08):19-21.
 - [2] 彭召军.新课标引领下中职教师专业素养内涵体系的构建[J].职教通讯,2022,(06):83-88.
 - [3] 马纯明,朱清艳.中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(05):125-128.
 - [4] 杨丽君.中职班主任班级管理现状与改善策略研究[J].亚太教育,2022,(05):52-54.
 - [5] 吴金瑜.新高考、新课标导向下普通高中课程与教学改革研究[J].创新人才教育,2021,(03):39-45.
 - [6] 贺立燕.核心素养背景下中职班级管理现状及策略分析[J].职业,2021,(12):54-55.
 - [7] 赵一冰.中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略探析[J].职业,2021,(11):54-55.
 - [8] 赵鸿文.浅谈中职班主任班级管理策略[J].科教文汇(上旬刊),2020,(19):143-144.
- 第一作者简介:兰露珠(1983年11月),女,壮族,广西合山人,大学本科,中职讲师,研究方向:音乐教育、德育。
- 第二作者简介:兰蔚云(1990年2月),男,壮族,广西合山人,大学本科,小学二级教师;研究方向:体育教育、德育、安全教育。