

# 英语师范生TPACK提升策略研究

胡蓉

新疆师范大学

**摘要：**整合技术的学科教学知识（TPACK）是由学科的知识、教学的知识和技术知识三者创造性地相互交织整合而构建的一种新型知识，并超越三者的新兴知识形态。该知识被广泛认为是信息时代教师进行有效教学所必不可少的重要知识工具，不仅有利于教师专业能力的进一步发展，而且还能促进教学效果的显著提升。在“互联网+”教育的背景下，教师的教学能力提升面临着巨大挑战，因此，提升教师的TPACK能力势在必行。本通过对师范生TPACK能力以及影响因素分析，提出相对应的能力提升策略。

**关键词：**TPACK；教学能力；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.199

21世纪来，信息技术在教育改革和创新中的作用日益凸显。在此背景下，迫切要求教师要将技术融入教育教学活动中，并将其与各学科的教学有机整合。《中国教育现代化2035》提出了“加快信息化时代教育变革”的号召，进一步推动了信息技术在教育领域的广泛应用。党的二十大也首次将“推进教育数字化”写进党代会报告，标志着推进教育数字化已经成为普遍共识、共同任务。为了满足当前时代互联网+人才需求，英语师范生作为英语教师未来的潜在力量，应注重信息技术的学习，并将其应用于英语教学相关知识之中，以期使自身技能得到更好的提升。因此，对现有英语师范生TPACK水平及影响因素的了解有助于查缺补漏，给出相应的提升策略，从而促进职前英语教师的成长与专业化发展，提升教师质量。

## 一、TPACK理论框架

TPACK由三种核心成分构成，即学科内容知识（CK）、教学法知识（PK），以及技术知识（TK）。2005年美国学者Koehler和Mishra正式提出TPACK这个概念，即整合技术的学科教学法知识。TPACK是由TK（技术知识），CK（学科内容知识），PK（教学法知识）这三个核心元素和交叉融合的PCK（学科教学法知识），TCK（整合技术的学科内容知识），TPK（整合技术的教学法知识），TPACK（整合技术的学科教学知识）组成的大框架。Koehler和Mishra认为，在这个理论中，我们还需关注到教师的TPACK还需要结合特定的教学情境，即教师需根据学生情况、现有教学设备及技术环境、校园制度与文化等教学情境来调整或完善其自身的TPACK。2008年，Mishra正式将教学情境整合进TPACK理论框架。整合技术的学科教学法知识TPCK是 TK、CK、

PK、PCK、TCK、TPK六种组成元素相互交叉融合后得出的重合部分，也就是说TPACK不是将技术知识TK与学科知识CK和教学法知识PK简单地相加在一起，而是这几种元素高度融合后的结果。在实践教学的过程中，教师需根据不同的教学情境，明确选择恰当的技术表征、学科内容及教学方法，以达到技术知识、学科知识和教学法知识之间的有效整合，从而进一步实现最优教学效果。TPACK理论为探究教师信息素养提供了强有力的理论支撑。

## 二、师范生TPACK的影响因素

TPACK框架中综合考虑了技术、内容和教学三个方面，其中境脉因素（Context）作为其中之一，指涉及班级构成的物理环境、学生的个体背景、认知特点和心理因素等因素，是班级这种复合性群体的一个综合性体现。教师作为教学主体之一，其TPACK能力自然也会受到内部或外部环境的影响。当前信息技术时代下，教师需要采取多种方式以及不同的教育技术促进和加强学生的学习。相关研究已经验证了TPACK（技术、教学和学科内容的交叉知识）对于教师有效进行技术教学的必要性。将技术融入教学活动中，旨在解决信息时代对教学提出的新要求。技术通常被视为解决现代教育问题的新方式，但是，整合技术进行教学并不如人们所想象的那么简单。并不是所有教师都了解、愿意接受或应用TPACK，TPACK的应用在教育教学中还深受教师个体差异因素、情境因素的影响。

### 1. 教师个体差异因素

课堂情境是教育者与学习者共同参与的，因此教学过程受多方面的诸如学校、教师、学生等多重因素的影响。就教师而言，除了教学的方法及手段，还包括个体

特征（如性别、年龄、教学经历、英语水平等）以及技术经验等，对其TPACK的发展和應用亦同样具有重要的影响。首先，对于性别而言，男性教师在使用科技产品或者应用技术进行教学时，往往表现出更强的自我效能感。研究显示，男性教师往往比女性教师在使用科技产品或应用技术进行教学时更有自信。这可能是由于男性教师通常有更多的科技技能和经验，同时更无畏地尝试使用新科技。与此相反，女性教师往往担心在使用新科技时遇到困难，可能会出现意外的问题，并因此遭受批评或担心无法很好地解决问题。这种性别差异在教育科技的使用中可能导致不同的态度和效能感，自然地影响了教师的教学实践和技能应用。其次，对于教学经历而言，拥有教学经历的职前教师的CK（学科内容知识），PK（教学法知识）值都要比没有任何教学经历的职前教师高，这是因为教学经验丰富的教师在教学过程中积累了大量的技术应用知识和英语相关的学科教学技能，这使得他们更有可能在教学中获取新知识并通过实践检验和巩固，不断提高自身的TPACK水平。

## 2. 情境因素

师范生生活在校园之中，情境因素对英语师范生TPACK的影响包括英语水平测试、学校课程设置、师范生专业实习等。对于英语专业师范生来说，英语专业四八级考试是一项全面评估英语专业学生是否满足教学大纲所规定的各种要求的考试，其考核成绩可反映学生对英语学科内容的掌握情况。在英语教育领域，英语师范生所持有的技术、教学和课程知识（即TPACK模型中的各个知识维度）在英语等级上呈现出明显的差异。经过对英语专业四八级考试的英语师范生进行测评后发现，通过其考试的师范生TPACK得分均值远高于未通过该考试的英语师范生。另外，对于学科课程的设置，各类学校参差不齐，有些科目也是名存实亡。对于师范生来说，最重要的课程除了英语学科知识（基础英语、高级英语、听力、翻译、写作、语言学、二语习得等），还有微格教学和课例分析。然而，仅有部分高等院校设置了针对微格教学的短期培训课程，这表明学校尚未对于微格教学课程给予足够的关注和重视，课程的缺失导致部分师范生信息化教学能力不够强。另一个原因就是即使有的学校开展了这类课程，有的专业课教师也不会根据教学内容的不同恰当地开展信息化教学，教师不予以重视，学生能从这门课学到的东西自然就甚少，其

TPACK能力不会得到提升。最后，一提到师范生，自然而然就会想到教育实习。然而英语师范生在进行实习期间常会面临一系列问题，部分学生所能投入于实习期间的時間较短，通常只有4个月，而且部分实习所在学校所拥有的信息技术教学资源较为有限，他们所授课程与所学专业不完全对口，部分英语师范生并未获得足够的讲课机会，做的只是一些批改试卷等工作，实习积极性也难以得以保持，同时，指导老师的指导能力亦未能完全满足实习需求。

## 三、TPACK提升策略分析

《教师教育振兴行动计划》明确提出，要实施“互联网+教师教育”创新行动，利用云计算、大数据、人工智能等新技术推动教师教学方式的变革。TPACK是信息时代教师进行有效教学不可或缺的知识。英语师范生作为职前教师，对其TPACK的研究策略的提出有助于促进其专业化。随着教育信息化的快速发展，信息技术与英语教学的深度融合已成为外语教育的必然趋势。在教学工作中，教师应当具备两方面的能力：其一是对本专业学科知识的掌握，另一方面则需要熟练掌握信息技术的使用，从而更好地辅助和提升教学效果。英语教师质量与专业素质对教育发展有着非常大的影响。对在师范生TPACK水平的了解有助于查缺补漏，促进职前英语教师的成长与专业化发展，从而提升教师质量，促进有效教学。从学校和教师个人专业发展两个主体提出针对性建议如下：

### 1. 学校支持

#### （1）完善课程设置，加强学科知识学习

TPACK是三者信息技术、学科知识以及教学法知识相互交织而成的一个复杂的动态系统工程。TPACK的构成并非简单的三者简单的叠加，而是需要深入挖掘三者之间的联系与交互作用。因此，为成功地培养英语师范生的TPACK，首先应该从合理的课程设置入手，着力提高英语教师的教学水平和专业素养，课程内容应结合英语学科的特点，开设英语教学法、英语课程与教学论、微课教学、课例分析、教育技术等方面的课程，一方面能夯实学生的学科基础，增加有效的理论知识；另一方面能够提高教师信息技术的能力，以此促进二者的有效融合。

#### （2）优化外部环境，重视校外专业实习

TPACK能力的获得需要在实践中不断地积累经验和

知识。而对于师范生而言,校外实习通常是他们接触到真实课堂教学场景的主要途径之一,经历一次积极有效的实习能够给予他们深刻的感悟,产生深远的影响。教育实习环节为学生提供了接受一线教师授课的机遇,此过程中,学生可以在真实的教学场景下观察和体验到教学的全过程,旨在逐步培养学生将二维知识整合为三维知识的深层次能力,有效提高学生TPACK能力。另外,实习周期也需要适度延长,大部分师范生实习周期过短,有的师范生甚至没有还没有机会授课,实习就已经结束。因此,专业实习TPACK能力的提升也起着至关重要的作用。

### (3) 提升教师质量,保障相关课程效率

教师的教学技能和教学方式直接影响着学生的学习,除了课程设置之外,英语师范生的TPACK能力的培养还需要得到专业课任课教师的关键支持。此时,专业任课教师应扮演起示范的角色,为学生提供技术和英语教学的有效融合策略和方法。随着教育信息化的大力推进,学校应鼓励在师范英语专业中担任教学任务的教师,加深其“教师专业发展是一个终身和持续不断的过程”的意识,鼓励师范英语专业任课教师参与多种教学培训,以此提高其自身的TPACK水平,并成为英语师范生TPACK能力能够更好发展的教学示范,提升自我专业发展在,以更好的指导学生。

## 2. 个人专业发展

### (1) 积极参加教学比赛,提升教学水平

TPACK能力的提高不是一蹴而就的,它包括多个方面的提升,对于师范生而言,在校期间,应该多多参与各种教学比赛,抓住自我锻炼的机会。通过积极参与信息技术教学相关的创新型比赛,可以有效地促进师范生在整合信息技术于学科教学方面的应用能力,从而推动教学能力的提升和专业素养的提高。此外,在参与比赛的同时,更能够增加教师身份认同感和自我效能感。只有当学生热爱所学专业并将教师作为职业目标时,才能够端正学习态度,不断提升熟练度,对新技术和知识心怀认同并拥有自信登台讲课。

### (2) 培养TPACK意识,增强自我认同感

要提升学生的TPACK能力,必须首先培养学生对TPACK的意识,即从自我出发,认识到必须有意识地备好材料,才能更好地提升技能水平。对此,作为师范生要积累和关注多方面的事物,包括积累技术资源,进行

学习和设计教学活动;积累能够应用于教学的有趣学习材料和观察老师课堂上对于教学法的运用;同时,关注技术、学科内容和教学方法之间的关系,将其融合运用于自己的教学中,以达到平衡和合理的应用。此外,还要加强对TPACK技能的熟练掌握,从而达到得心应手的境界,使之成为TPACK能力提升的成功关键。其次,还要增强信心,努力提升自我认同感,认可自己的专业,增强获得感。

## 结语

TPACK作为教师专业发展的途径之一,对于在校英语师范生来说,了解其现状及影响因素,并提出针对性的提升策略来提升其TPACK能力,有利于提高英语师范生的核心竞争力,从而更好地适应和加快信息化时代教育变革。

## 参考文献

[1] Deep-play: developing TPACK for 21st century teachers[J]. Int. J. of Learning Technology, 2011, 6(2): 146-163.

[2] Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) [J]. Journal of Research on Technology in Education, 2009, 42(2) 123-149.

[3] 阿荣娜. 初中英语教师TPACK现状及影响因素研究[D]. 内蒙古师范大学, 2023.

[4] 陈凯, 顾莹, 项佳敏. 职前科学教师TPACK的自我效能感研究[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(03): 105-111.

[5] 侯晓花. 汉语国际教育专业硕士TPACK能力现状及发展策略研究[D]. 华中师范大学, 2022.

[6] 贾雪姣. TPACK理论框架下教师教学能力提升策略[J]. 天津市教科院学报, 2020, (04): 21-28.

[7] 王彩凤. 新疆高校英语师范生TPACK现状调查及提升策略研究[D]. 石河子大学, 2020.

[8] 张哲, 张海, 王以宁. 职前教师的TPACK发展影响因素研究[J]. 现代教育技术, 2016, 26(01): 46-52.

作者简介: 胡蓉, 性别: 女, 籍贯: 四川内江, 出生年月: 1999.10.04, 民族: 汉族, 学历: 硕士, 研究方向: 学科教学英语。