

总体国家安全观融入高职英语教学研究

刘爽

呼伦贝尔职业技术学院

摘要：高校英语课是承担大学生国家安全教育的基础课程之一，二者相辅相成。本文从总体国家安全观融入高校英语教学，高职院校国家安全教育现状分析，高校英语课中蕴含的大学生国家安全教育内容，总体国家安全观融入高校英语课的教学策略，这四个方面进行了深刻的阐述，研究如何将总体国家安全观更好地融入高职英语教学中。高职院校要增强高校学生的国家安全意识和素养，更好地培养出新时代维护国家安全、用英语讲好中国故事的国际传播人才，从而真正推动国家安全教育在高校落地。

关键词：总体国家安全观；融入；英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.200

引言

总体国家安全观融入高职院校英语教学是加强大学生国家安全教育的重要举措。高校的英语课程是承担大学生国家安全教育的公共基础课程之一，将总体国家安全观融入高职院校英语课，必须面向英语课的一线教学实践和探究，从而将国家安全教育进课堂、进教材、进头脑。在高职院校中要进一步加强总体国家安全观的教育教学，提升教师的国家安全素养，能够充分利用国家安全教育日等节点，将国家安全教育与弘扬社会主义核心价值观、各学科的教学紧密结合起来，全面提升学生的国家安全意识。

一、总体国家安全观融入高校英语课的重要性

（一）提升学生的网络安全防范意识和法律意识

对于大学生来说，他们的法律意识和网络安全意识是非常淡薄的。能否加强大学生的法律意识和网络安全意识，真正直接关系到我们祖国的未来，所以说，增强大学生的法律意识和网络安全意识是极其重要的。由于网络安全知识和法律意识的匮乏，大学生很容易违反法律。随着网络犯罪现象的多次发生和不断攀升，有些大学生开始认识到网络安全这一问题的重要性，学生的网络使用的技能有待于进一步加强，虽然他们有时候很关注自己的网络安全，但多数情况下他们不能发现网络上破坏和窃取的行为，有时候，发生这样的情况，学生也束手无策。所以，通过高效利用课堂加强学生的网络安全意识和法律意识，势在必行，只有这样，学生才能将所学的安全知识内化于心，外化于行，真正做到知行合一，牢固树立安全无小事的思想，真正把安全牢记在心中，落实到行动上。

（二）拓展学生的国际视野和提升学生的跨文化交

流能力

作为教师，我们应真正地把中华优秀传统文化的精髓和理念，在英语课堂上以别出心裁的方式进行传授，让学生掌握和了解中华优秀传统文化，增强他们对中华优秀传统文化的自豪感和自信心，最终通过不断地与各国进行对外交流，进行传承与发展，提升学生的跨文化交流能力。

对于拓展学生的国际视野来说，“国际视野”指的是一种思维方法而不是简单的“了解国外事物”。所以对学生的国际视野的培养并不是“国际教育”的内容，它应该融入现代的教育体系之中，需要融入高职所有学科教学之中。作为一名高职英语教师，着重培养学生的国际视野是非常重要的，这种思维方法更关注世界大背景下人类不同经济、文明、社会之间的联系，这有利于学生今后如何看待整个世界、如何思考问题和解决问题、如何为人处世等。

（三）培养学生的国家责任感和社会责任

我院开展多种形式的国家安全教育活动，组织开展内容丰富的国家安全教育主题活动，增添国家安全“人人参与、人人有责”的精彩氛围。学院公众号发布的安全小课堂专题，学生在日常生活中普及安全知识；2023年4月15日是第八个“全民国家安全教育日”，本年度全民国家安全教育日的主题为“贯彻总体国家安全观，增强全民国家安全和素养，夯实以新安全格局保障新发展格局的社会基础”，学生能够深入了解国家安全教育日。在英语课堂上，学生学习党的二十大报告热词双语说，总体国家安全观；组织志愿者深入社区开展义务宣传国家安全教育活动，通过知识讲解、发放资料和现场解答等形式向社区居民宣传国家安全知识，增强群

众国家安全意识和素养。这些国家安全教育系列活动，能够让学生建立起对总体国家安全观的基础认知，不断增强忧患意识，树立“国家安全、人人有责”的观念，从而提升维护国家安全的自觉性。在学科教学中，教师要持续不断地创新教学手段，能够针对当代大学生的兴趣特点和认知习惯，进行多媒体课件的制作，实现理论阐述和概念的有机统一；结合大学生的身心特点、思维方式和认知特点，解决大学生可能遇到的困惑和问题，来进一步帮助他们实现自己的人生理想。

二、高职院校国家安全教育现状分析

本研究编制了《高职大学生国家安全教育现状调查问卷》，问卷包括，我校开展国家安全教育的基本情况、我院学生学习国家安全教育的基本情况、我院国家安全教育的教学基本情况、学生对国家安全教育学习的期望四个方面的问卷调查内容。调查问卷由20题组成，共发放调查问卷份797，回收问卷797份，有效率100%。本调查问卷的结果将对我院的国家安全教育的实施提供有效的保障，从而增强每个学生和教师的国家安全意识和维护国家安全的能力。通过本调查发现，学院、教师和学生三个方面存在如下问题。

（一）学院层面

通过学院教学和管理应全方位渗透国家安全教育，根据《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》，要提升学生的国家安全的能力，不断增强他们维护国家安全的意识，学校要把国家安全教育与普法教育、思想政治教育、国防教育、学科教育等多方面有机融合，推进国家安全教育理论体系进教材、进课程、进校园，把“大安全”理念贯穿学院国家安全教育全过程的各方面。我院要建立健全相关的政策和制度体系，精心编写适合我院实际情况的国家安全教育手册，及时组织开展国家安全教育活动，不断提升国家安全教育课程的教学质量，将学校国家安全教育实效归入学校的事业发展考评体系中，构建有机统一、有效衔接、深度融合的学校国家安全教育体系。学院要进一步加强国家安全教育师资队伍的建设，能够遴选出相近学科的教师和一批相关领域的专家和学者、要不断加强国家安全领域的教育教学知识的相关方面的培训。

（二）教师层面

对于国家安全教育内容，教师要具备准确的认知。教师是大学英语教学的组织者，起到引领指挥的作用。

只有教师对国家安全拥有积极的、准确的认知，才能引领学生关注并进行国家安全教育的学习。教师授课层面，存在以下三个方面的问题。

一是学校缺乏开展总体国家安全观教育的专业化师资队伍和专门从事总体国家安全观的研究。各位教师由于大部分时间，从事的是理论教育，对现实国情的认识与把握许多教师是欠缺的，非常容易造成理论与实际情况相脱节的系列情况。二是对于国家安全内容的讲授，部分教师对国家安全的理解，还是仍停留在传统的国家安全领域，对总体国家安全观的认知和理解是有所欠缺的，由于专业化、专门化师资队伍是匮乏的，教师的主导作用很难真正地有效发挥作用。

二是当前国家安全教育的内容更新较快，教师应跟上时代的发展，课程需要随时更新。教师需要持续不断地更新自己的知识、认知，提升逻辑思维能力，才能更好地将新知识传授给学生。

三是缺乏全面的教学内容、完善的课程体系和综合的保障机制，以及多样的教学方式。首先是总体国家安全观教育课程开设，是较为零散的，大多数高校虽然都设有相关的这类课程，但是，在课程与课程之间和课程与不同学科间，这是缺乏有效的联系的，没有形成科学的、系统的国家安全教学的体系。其次是总体国家安全观教育，目前来看，缺乏全面的教学内容。最后是学校开展总体国家安全观教育的方式和渠道比较的单一。

（三）学生层面

1. 学生对总体安全观认知水平较为低下，与认同情况不成正比。

所谓的“高认同”是指学生对总体国家安全观的提出与内容，以及总体国家安全的重要性表示高度的认同。“低认知”则表现在两个方面，一方面是学生认知的广度不足，有很多学生对国家安全的认识仍停留在军事、政治、经济等传统领域，然而对文化、科技、生态等非传统领域缺乏必要了解。另一方面是学生的认知水平较为低下，学生对总体国家安全观的认知缺乏思想内化，他们所学习的国家安全知识，呈现出浅层、模糊、片面的特征。

2. 学生没有形成总体安全观的思维意识。

我们所说的网络安全观，需要不断倡导和尊重网络主权、能够进一步构建网络命运共同体、不断推进全球互联网治理体的创新变革；在全球范围内，要倡导可持

续、合作、共同的安全观,推动全球安全治理体系能够走向公平合理的方向等。作为高校大学生,要具备总体安全观的思维意识,这对于学生今后的个人发展是非常重要的。

青少年是祖国的未来,国家的希望。在各高校开展国家安全教育,学生能够全面了解国家安全知识,提高国家安全意识。学生需要树立国家安全荣誉和利益高于一切的国家安全观,提高甄别信息的能力,增强学生的国家安全意识和素养,筑牢国家安全防线,这是十分重要的。

三、高校英语课中蕴含的大学生国家安全教育内容

在生活中和英语教材中,我们可以挖掘的国家安全教育素材有很多,这就需要教师做一名有心人,能够善于挖掘和发现教师作为学生的领路人,不仅要充分利用教育素材,更善于挖掘,注重创新,在英语课堂教学中采用形式多样的教学手段,渗透国家安全教育的内容,这是一项复杂而长期的过程。但只要有教师针对性的,在教学中持续渗透,就一定能充分发挥本学科在国家安全教育中的积极作用。

以文化安全内容为例,教师要对文化内涵进行比较适当的扩充,深度结合英语教材的授课内容,来补充文化差异的有关知识,对中西文化进行深入的阐述与分析。教师需要让学生真正体会到我国的多元文化的奇特魅力,进一步不断提升学生的文化意识,能够深入分析文化差异产生的根本原因,也要不断提升学生的思维能力。总之,文化安全既是国家民族凝聚力的重要保障,也是发展巩固政治认同和民族认同的根本保证和坚实基础。大学教育是国家安全教育的主要平台,需要能够做到“润物细无声”的层层渗透功能。这有利于学生的文化意识的增强和文化思维模式的提升。

四、总体国家安全观融入高校英语课的教学策略

(一) 智慧学习:运用多媒体手段提升教学效果

我院的高职英语课程,充分利用超星、国家智慧教育公共服务平台、高等教育出版社的Ismart教学APP等丰富的教学资源,不断完善和更新本课程的授课内容,采取多种形式的教学,不仅可以弥补教师自身不足,完善课堂的教学结构,不断激发学生的英语学习兴趣,而且能够最大限度地扩大信息容量,满足学生的求知欲。突出学习重点,突破学习难点。教师是不断更新教学理念和教学方式,在高职英语教学中充分结合在线教育、

网络论坛、微信公众号等多种形式,提供多样化、全方面的资源和服务,以满足广大学生的学习需求,从而体现教学的时代性、实践性和针对性。

(二) 提升学生的思维力

教师在英语教学中,要积极地创造英语交际的氛围,培养学生提出问题的能力。高职教师要精心地创设学习情境,激发学生能够自己提出遇到的问题,让学生带着问题,自己主动钻研所学的内容。教师要持续不断地鼓励学生运用已学过的经验、语言知识,来思考如何回答自己所提出的问题。

在高职英语教学中,教师需要创设生动、合作的学习情景,让学生能够进行科学的思考,创设生动、有趣的学习情景,这不仅有助于加强学生的合作交流、自主学习、创立平等的师生关系。学生建立起普遍文化知识体系、外国文化知识和中国文化知识,具备扎实的语言知识技能,学生能够掌握我国的国情,熟悉党和国家的一系列方针政策,了解国际的发展形势,形成了维护国家安全的内驱力,必将成为具备国际胜任力和理解力的跨文化交际人才。

总之,要贯彻落实总体国家安全观,增强高校学生的国家安全素养和意识,更好地培养出用英语讲好中国故事、新时代维护国家安全的国际传播人才。学校高度重视“总体国家安全观”教育,进一步引导学生树牢总体国家安全观,体验新时代国家安全的辉煌成就。要构建大思政格局,树立大思政观念,坚持开展国家安全教育思政公开课等大型主题宣传教育,深化教育教学培训,开展教学专题研究。今后要以此次研究为契机,大力宣传国家安全的创新理论和宝贵经验,构建全面的国家安全教育体系,不断积极推动总体国家安全观教育落地生根、开花结果。

参考文献

[1] 张捷. 总体国家安全观融入高职院校思政课教学路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(6): 91-93.

作者简介: 刘爽(1987-), 女, 内蒙古呼伦贝尔人, 呼伦贝尔职业技术学院英语讲师, 外国语言学及应用语言学硕士, 研究方向: 英语课程教学论。

基金项目: 2022年内蒙自治区教育科学研究“十四五”规划课题《总体国家安全观融入高职英语教学研究》(课题编号NZJGH2022066)的最终研究成果。