

团队培训模式在《基础护理学》实践教学中的研究和应用

李亚范

抚顺市卫生学校

摘要: 随着医疗行业的不断发展, 护理专业教育也面临着更高的要求。实践教学是护理教育的重要组成部分, 而团队培训模式作为一种有效的教学方法, 已经在国内外得到了广泛的应用。本文通过对团队培训模式的研究和应用, 探讨其在《基础护理学》实践教学中的效果和优势, 以期为我国护理教育的改革和发展提供参考。

关键词: 团队培训模式; 《基础护理学》; 实践教学; 效果和优势

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.005

引言

护理专业是一门实践性很强的专业, 实践教学在护理教育中占有举足轻重的地位。然而, 传统的实践教学模式往往存在一些问题, 如理论与实践脱节、学生被动接受知识、缺乏团队合作意识等。因此, 探索一种有效的实践教学模式, 提高护理学生的实践能力和综合素质, 已成为护理教育界的当务之急。团队培训模式作为一种全新的教学方法, 以其高度的实践性、互动性和合作性, 逐渐受到了广泛关注。

一、团队培训模式概述

团队培训模式, 作为一种创新的教学方法, 正在逐渐改变着传统的教育模式。它不再局限于单一的讲授模式, 而是将学生置于真实的模拟工作环境中, 让学生在实践中掌握知识, 提升技能, 培养团队协作能力。这种模式注重学生的参与和体验, 强调在做中学, 学中做, 使学生能够更好地理解和运用所学知识。在团队培训模式中, 学生需要进行有效的沟通和协作。团队培训是指通过协调所在团队成员的个人的绩效从而实现共同目标。团队培训重在协调为达成共同目标而努力工作的不同个人之间的合作。各个成员们之间必须分享信息以及个人的行为将会影响到群体的整体绩效的情况。沟通是团队协作的基础, 只有通过有效的沟通, 团队成员才能理解彼此的想法, 才能达成共识, 形成合力。协作则是团队完成任务的关键, 团队成员需要互相支持, 互相帮助, 共同完成任务。这种模式让学生在实操中体验到沟通和协作的重要性, 从而提升他们的沟通和协作能力。团队培训模式还能够培养学生的团队合作意识。在团队, 每个成员都有自己的角色和责任, 只有大家齐心协力, 才能完成任务。这种模式让学生在实操中体验到团队合作的重要性, 从而培养他们的团队合作意识。团队培训模式还能够模拟真实的工作场景, 使学生

能够在实际运用所学知识和技能。这种模式让学生走出课堂, 走进模拟的工作环境, 面对真实的工作问题, 运用所学知识和技能解决问题。这样, 学生不仅能够学到知识, 还能够提升自己的实践能力。团队培训模式注重学生的实践操作, 强调团队成员间的沟通协作, 培养学生的团队合作意识, 模拟真实的工作场景, 使学生能够在实际运用中提升自己的知识和技能。这种模式不仅能够提高学生的学习效果, 还能够提升学生的综合素质, 为他们未来的工作和生活打下坚实的基础。团队培训模式的出现, 是对传统教育模式的一种挑战, 也是对教育理念的一种更新。它要求教师不再是知识的传递者, 而是学生引导者, 是学生学习的促进者。教师需要引导学生进入学习状态, 引导学生进行自主学习, 引导学生进行合作学习。在团队培训模式中, 学生的学习不再是被动的接受, 而是主动的探索。他们需要在实践中学习, 在学习中实践。他们需要通过沟通和协作, 通过团队合作, 通过解决实际问题, 来提升自己的知识和技能。团队培训模式也能够有效提升学生的综合素质。在团队中, 学生需要承担不同的角色, 需要不同的挑战, 需要解决问题, 需要进行决策。这些经历, 不仅能够提升学生的知识和技能, 还能够提升学生的综合素质, 培养他们的领导能力, 培养他们的决策能力, 培养他们的创新能力。团队培训模式是一种创新的教学方法, 它突破了传统的单一讲授模式, 让学生在实践中学习, 在学习中实践。它注重学生的参与和体验, 强调在做中学, 学中做。它模拟真实的工作场景, 使学生能够在实际运用中提升自己的知识和技能。它注重学生的实践操作, 强调团队成员间的沟通协作, 培养学生的团队合作意识。这种模式不仅能够提高学生的学习效果, 还能够提升学生的综合素质, 为他们未来的工作和生活打下坚实的基础。

二、团队培训模式在《基础护理学》实践教学中的应用

(一) 应用背景

《基础护理学》是护理专业学生必须掌握的关键课程，它涵盖了护理实践的基础知识和技能。这门课程不仅要求学生理解护理理论，还要求他们能够将这些理论知识应用到实际操作中，确保患者得到高质量的护理。实践教学在这一过程中扮演着至关重要的角色，因为它不仅加深学生对理论的理解，还培养他们的临床技能和判断力。然而，传统的实践教学模式常常面临一些挑战。理论教学与实践操作之间往往存在差距，学生可能在课本上学习了某种护理程序，但在实际操作中却难以应用。这种脱节可能会导致学生在临床实践中感到无所适从。在传统的教学模式中，学生常常处于被动学习的状态，他们只是接受教师传授的知识，而缺乏主动探索和解决问题的机会。这种被动的学习方式可能会抑制学生的创造性和批判性思维能力。护理是一项团队合作的事业，但在传统教学中，学生可能难以获得真正的团队合作经验，这会影响到他们在未来职业生涯中的团队合作能力。为了克服这些挑战，引入团队培训模式到《基础护理学》的实践教学是一个有益的尝试。团队培训模式强调以学生为中心的学习，鼓励学生主动参与和贡献，通过团队合作来解决问题和完成任务。在这种模式下，学生可以在模拟的临床，通过角色扮演、情景模拟等方式，实践他们学到的护理技能，这不仅提高了他们的操作熟练度，也加强了理论与实践之间的联系。此外，团队培训模式还能促进学生之间的交流与合作，他们需要相互沟通、协调和依赖，以完成共同的护理任务。这种合作经验有助于培养学生的人际交往能力和团队精神，这对于未来从事护理工作的学生来说是非常重要的。

(二) 应用方法

在《基础护理学》实践教学，我们采用了团队培训模式，这种模式不仅能提高学生的学习效果，还能培养学生的团队合作能力。具体实施方法如下：首先，我们将学生分为若干小组，每组3-5人。这样分组有利于学生之间的互动和合作，同时也便于教师进行管理和指导。接下来，为每个小组分配一个护理案例。这些案例涵盖了《基础护理学》中的各种常见疾病和护理场景，旨在让学生在实操中掌握相关的护理知识和技能。案例分配后，小组成员需要共同分析和讨论，确定护理方案。在实际操作环节，小组成员根据分配的案例，进行模拟护理操作。这一过程要求成员之间密切配

合，共同完成各项护理任务。在操作过程中，学生可以加深对护理知识的理解，提高护理技能。实操后，小组成员进行讨论和总结。他们分享自己的心得体会，讨论在操作过程中遇到的问题和解决方案。这一环节有助于学生之间的经验交流，提升整个团队的护理水平。最后，教师对学生的表现进行评价和反馈。教师会根据学生在实操中的表现，以及讨论环节的参与程度，给予相应的评价。同时，教师还会提供针对性的反馈意见，帮助学生找到自身的不足，以便在今后的学习中加以改进。通过这种团队培训模式，学生在《基础护理学》实践中不仅掌握了护理知识和技能，还培养了团队合作精神。此外，该模式还有助于提高学生的沟通能力和解决问题的能力，为将来的护理工作打下坚实基础。

(三) 应用效果评价

通过实地观察学生在实操中的表现，评估其操作技能的掌握程度、临床判断能力以及解决实际问题的能力。这可以通过课堂练习、模拟考试或者临床实习中的来衡量。教师可以根据学生在实践中的表现，对其实践能力进行打分或者评价，以此来评估实践能力的提高。在团队培训模式中，学生的团队合作意识是一个重要的评价指标。可以通过团队项目、小组讨论或者团队解决问题的形式，观察学生在团队中的角色扮演、沟通协作以及领导能力。教师可以根据学生在团队中的表现，对其团队合作意识进行评价。通过问卷调查的方式，学生对团队培训模式的满意度。问卷可以包括学生对团队培训模式的学习效果、教学方法、课堂氛围等方面的评价。通过学生的反馈，可以了解团队培训模式在学生中的受欢迎程度，以及需要改进的地方。除了上述的评价指标外，还可以通过综合能力考核来评价学生的发展。这可以包括理论知识的考核、临床技能的考核或者综合素养的考核。通过综合能力考核的结果，可以全面了解学生在团队培训模式下的学习效果。综上所述，评价团队培训模式在《基础护理学》实践教学中的应用效果，需要从实操表现、团队合作表现、学生满意度调查以及综合能力考核等多个方面进行。这样可以全面、客观地评估团队培训模式的效果，为教学改革提供参考依据。

三、团队培训模式在《基础护理学》实践教学中的优势

(一) 提高学生的实践能力

在当今社会，实践能力的培养对于学生来说至关重要。团队培训模式作为一种强调实践性的教学方法，能

够有效提升学生的实践能力。这种模式通过模拟真实的工作场景，让学生在实操中学习和掌握知识和技能，从而提高他们的实践能力。团队培训模式能够让学生在操作中更好地理解和消化所学知识。理论知识固然重要，但只有将其运用到实际操作中，才能真正理解和掌握。通过团队合作，学生可以亲身参与实践，感受到理论知识的实际应用，从而加深对知识的理解。团队培训模式可以培养学生的团队协作能力。在实际工作中，团队协作能力是非常重要的。通过团队合作完成任务，学生可以学会与他人沟通、协作，共同解决问题。这种能力的培养对学生未来的职业生涯具有重要意义。团队培训模式可以提高学生的解决问题能力。在实践中，学生会遇到各种问题和挑战。通过团队合作，学生可以学会分析问题、制定解决方案并付诸实施。这个过程有助于培养学生解决问题的能力，使他们更好地适应社会需求。团队培训模式可以增强学生的自信心。在实际操作中，学生可以感受到自己的成长和进步，从而增强自信心。这种自信心对学生未来的学习、工作都具有积极意义。团队培训模式作为一种强调实践性的教学方法，能够有效提升学生的实践能力。通过模拟真实的工作场景，让学生在实操中学习和掌握知识和技能，从而提高他们的实践能力。这种教学模式有助于培养学生的团队协作能力、解决问题能力和自信心，使他们更好地适应社会需求。在我国教育体系中，应进一步推广和实践团队培训模式，为培养具有实践能力的优秀人才贡献力量。

（二）培养学生的团队合作意识

在当今社会，团队合作能力被视为非常重要的素质之一。学校教育也越来越多地采用团队培训模式来培养学生的团队合作意识。这种模式以团队为基础，要求学生共同完成任务，在这个过程中，学生需要进行积极的沟通和协作，共同解决问题。这不仅有助于培养学生的团队合作意识，而且还能提高其综合素质。团队培训模式通常涉及各种不同类型的活动和任务，如团队建设游戏、集体讨论、项目研究等。这些活动和任务要求学生相互依赖、相互支持，共同为实现团队目标而努力。在完成的过程中，学生不仅要充分发挥自己的专长和能力，还要学会倾听他人的意见，尊重他人的观点，与他人共同解决问题。团队培训模式还有助于学生了解和体验团队中不同角色的职责和重要性。例如，在一个项目中，有的学生可能负责策划和设计，有的学生可能负责执行和实施，还有的学生可能负责协调和沟通。通过这样的分工合作，学生可以更好地理解团队中每个成

员的贡献，从而增强团队凝聚力。在团队培训模式中，学生还需要面对和解决团队中可能出现的冲突和问题。这有助于培养学生独立思考、解决问题和调解纠纷的能力。同时，学生在团队合作中还可以学习到如何与他人沟通和交流，如何处理人际关系，如何协调各方利益等实用技能。

（三）激发学生的学习兴趣

团队培训模式通过强调学生的参与和互动，使学生在实践中学习，从而有效地激发学生的学习兴趣，提高其学习积极性。在团队培训模式中，学生不再是被动的接受者，而是主动的参与者。他们通过实践，亲身体验和感受所学知识的应用，从而激发起对学习的兴趣。相较于传统的教学方式，这种模式更能让学生感受到学习的乐趣，使他们对学习产生浓厚的兴趣。团队培训模式鼓励学生之间的交流和合作。在团队合作中，学生可以分享自己的观点和经验，也可以从他人那里学到新的知识和技能。这种互动和交流有助于提高学生的学习积极性，使他们更加主动地参与到学习中。团队培训模式注重学生的成果展示。在实践中，学生可以通过展示自己的成果，获得成就感和满足感。这种正面的反馈有助于激发学生的学习兴趣，进一步推动他们深入学习。团队培训模式能够培养学生的创新思维。在实践中，学生需要面对各种问题和挑战，通过团队合作找到解决方案。这个过程可以激发学生的创新思维，使他们更加积极主动地探索新的知识领域。团队培训模式通过强调学生的参与和互动，使学生在实践中学习，从而有效地激发学生的学习兴趣，提高其学习积极性。这种教学模式有助于培养学生的创新思维、团队合作能力以及成就感和满足感，使他们更加积极主动地投入到学习中。在我国教育体系中，应进一步推广和实践团队培训模式，为培养具有创新精神和积极学习态度的优秀人才贡献力量。

结语

团队培训模式作为一种全新的教学方法，在《基础护理学》实践教学中具有显著的优势。通过将团队培训模式应用于实践教学，可以提高学生的实践能力和综合素质，培养其团队合作意识。因此，团队培训模式在护理教育中具有广泛的应用前景。

参考文献

[1] 庄嘉元, 王珠珠, 申玲, 赖小兰. 以团队为基础的学习在社区护理学教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2023, (06): 51-53.