

新时代学前教育专业大学英语课程思政教学研究

雷启莲

川南幼儿师范高等专科学校

摘要：我国学前教育事业发展十分迅猛，幼儿英语教育愈加受到重视。幼儿英语教师是幼儿完成英语学习活动的指引者，也是幼儿启蒙教育的主要责任人，只有提升自身英语水准，方可更好的开展幼儿课程思政教育。基于新时期背景下，教师应当利用好课堂教学主阵地，和思政教育内容并向同行，共同组成育人合力。学前教育专业英语课程旨在培育学生英语综合素养水平，具备课时多、跨度长的特性，教材内容中包含大量的文化知识，也是学生开展人文教育和思政素养培育的主要路径。对此，学前教育专业英语教师要深度发掘英语教材中包含的思政元素，深化英语课程与思政课程的有效融合，着重增强英语课程的思政功能，贯彻落实立德树人基本任务，培育更具坚定理想信念的学前教育专业英语教师。

关键词：学前教育专业；英语教学；课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.072

新时期赋予高等教育新的使命和责任，贯彻落实立德树人基本任务是高等教育的重要组成部分，深度推进课程思政建设是践行这一基本任务的重要渠道。大学英语教育是人才培育的关键构成。英语课程具备课时较多、跨度时间长、知识范围广等特性。如何在高校学前教育专业大学英语教学过程中融合课程思政教育，着重培育学生语言能力和跨文化交流能力的同时，深化学生家国情怀和人文涵养，实现知识授课和人文价值之间的紧密融合，也是新时期赋予学前教育专业英语教学的深刻内涵。

一、大学英语思政元素探究的理论依据

（一）三全育人思想

三全育人即全员育人、全程育人、全方位育人。教师需要紧紧抓住塑造品格的核心职能，充分利用中国特色社会主义主导下的优质教育资源，以此为基础进一步增强整体的人才培训水平。高校被视为人才培育主阵地，承担起了产生高质量人才的责任及义务：不仅要教授他们必要的技能或信息，还要引导他们的精神成长之路，用实际行动践行理论认识的同时，也要注重实践经验的学习积累，建立一套长期有效的系统化教材编写体系和人文环境建设方案。所以，在讲台上授课时，教师也应当兼顾对学生的价值观念灌输和个人修养养成两个层面的问题，结合制定的目标内容基础，加入一些思考性的因素，以便更好地锻炼出良好的性格特质和社会责任感等软实力要素，进而使他们在各个层面上都得到更好的进步和完善自我认知的能力。

（二）认知教学理论

美国著名教育心理学者布鲁纳提出了他的认知教学理念，强调教育目标应以智能成长为重点，旨在培育适应社会需求的人才。他主张的教育不仅仅是追求学生的优异表现，还需重视其操作技巧、观察能力及创造力的

训练，激励他们寻找自己的价值所在，增强解决问题的能力，并通过自我推动来达到进步。教师必须正确看待大学生的思维层次，尊敬他们的知识水准与理解框架，依据学生的生长轨迹、动力状况、知识积累来适度调整教导的内容，促发学生自主探寻学问，让他们积极寻求知识，享受求知的快乐，激起内心的学习热情进而提高对学习的全面热忱。

（三）情感教学理论

教育的最高境界应该致力于塑造“能够充分展现自己能力”的学生、自主成长的学生以及自我实现的学生，这是由美国人文主义心理学的创始人罗杰斯提出的观点，这与思政教育观念相吻合。在授课过程当中，教师会激励学生去展示他们的感受、规划行动、讨论问题并建立理解。学生的言论能否毫无拘束地流露出来，主要依赖于他们对于教师的信任度，因此，教师在课程上的情绪管理具有关键影响。一种平和且友好的师生互动模式，是确保优质教学及有效学习的关键因素。教室不仅仅是一个传授知识的地方，更是一场引导者与学习者的思维交锋之地。大学课堂环境是否可以在舒适、自然、真实、互相支持的状态下展开，教师个人的影响力至关重要。学校也需要关注教师道德行为的教育，推动教师持续提高自身的素养，这样也能激发出教师从事教育工作的热情。教师需要赋予他的学生思考政治的力量，他首先要做的便是提升自己的品德水平。作为一名教师，我们必须通过教授事物来传达美德的重要性。如果教师本人拥有高尚的品质，那么这种无声的影响就会逐渐渗透到学生的思想之中，从而使他们在学习时更加深入。

二、学前教育专业内涵及大学英语课程思政育人的必要性和可行性

（一）学前教育专业的学科特点

学前教育专业是一项专门用于探究教育规律的学科,也是教育科学的重要组成部分,这一主要任务是培育具备娴熟学前教育专业技能型人才,并且具有扎实的学前教育基础理论和较强的学科素养。我院自创设学前教育专业以来,主要依托于“师范属性”,围绕幼教发展主要方向,积极拓展专业建设领域,着重展现特性和内涵,旨在为社会培育一批优秀幼儿教育人才,助推学前教育专业构建鲜明的特色品牌。学前教育专业也是优势培育的主阵地,已为社会培养了千余名幼儿教师,他们大多成为学前教育战线的中坚力量,涌现出众多优秀幼儿园园长和骨干教师,有效推进学前教育事业发展。

(一) 英语课程思政融合的必要性

大学英语课程主要是提升学生对于英语应用能力的全面理解与实践。为优化教学成果,教师通常会在讲解英美国家的历史背景、文化和生活习惯等方面,以此协助学生更深入地了解英语知识。然而,这种方式可能使学生过于关注外国文化,从而忽略我国传统文化和价值观念,这对学生身心发育是不利的。此外,大学生的道德修养主要依赖于思想品德教育的实施,但因其孤军奋战,常常难以取得显著成效,也使得思想品德教育与专业教育之间的联系变得疏远,进而影响到教育质量。所以,新时期应把“专门负责”转向“每个人都参与”,利用各个科目的教育功能,增强教育效果,英语教学同样如此。因此,学前教育专业英语教师需要更新思维模式,基于尊重学生认识过程,借助课堂教学手段,发掘出英语课程中的价值观因素。与此同时,积极寻求如何将英语课程与思想品德课程相结合的方法,以便达到学生英语能力和思想素质同步发展的目标,这样一来,学前教育专业的学生就能成为全能型人才,能够用实际行动去践行并传承我国优秀传统文化。

(二) 英语课程思政的可行性

大学英语课程既具备实用性质又有人文色彩,它拥有强烈的价值观特性,对提升学生的人文素质起着关键作用。语言作为一种文化和文明的表现形式,它的输出过程必然伴随着文化交流和冲突。所以,英语课的人文特质需要在授课的过程中强调其教育意义,正好符合学生道德教育需求。此外,从英语课所涵盖的内容看,其中包含了大量的西方文化、观念、习俗等等,这些都属于潜在的德育因素,并且英语课涉及范围广泛、周期较长、课时较多,受教者众多且持续时间长,这对实施课程思政提供充分时间支持。在教授过程中,教师可以通过比较我国和西方国家社会体制、价值观、思考方法等方面,让学生更深入地理解东西方文化差异,从而增强他们文化自豪感和制度信心。因此,学前教育专业的英语课并非与思政课程毫无关联。同时,把思政要素融入

英语课中,不仅拓宽思想政治教育工作的路径,也使之与思政课产生共振,进而提高了培养人才的效果。

三、学前教育专业大学英语课程思政的现状

(一) 英语教师课程思政的意识不足

大部分高校的教育者对于英语课中德育理解不够深入。受到传统教导方式影响,他们更关注于提升学生们的外语能力训练,主要侧重教授他们英语学术技巧,却鲜少提及道德观念培育的工作内容。许多教师觉得,首要目标是增强学习者的专业技术水平以达成授课目标,至于推行精神文明建设并不关乎自身职责范围之内的事务。这使得教师无法充分利用有效的途径,扩展大学生的心灵成长空间,并妨碍伦理学科和社会科学之间紧密合作关系的发展进程。部分学前教育专业英语教师仅专注于培训学生英语技术掌握程度,而不关心其心理健康状况;即便是在目前全面推进“立德树人”的时代背景下,仍有极少的教师们能在日常课堂活动中有效融合价值观引导的内容元素到日常教学工作中去。

(二) 教学资源缺乏思政元素

教材资料是在课堂中可被应用的教育素材,其主旨在于课本,然而随着科技进步使得学习资料变得更为多样化,除了课本之外,诸如在线教程和影片等也可以视为教学工具。尽管英语课的教学资源非常丰厚,但在以课程思政为主的角度来看待它们时,仍有若干挑战。首要的问题就是课本内容的中华传统元素缺失。许多学校倾向选择国外编写的英语教材,这类教材通常侧重介绍英语国家的文化和历史,鲜少提及中国的优秀传统文化。这可能导致学前教育专业的学生们在接触到英语授课过程中受到西方文化的强烈影响,从而不利他们培育出正确的社会价值观念。根据相关调查显示,欧美人的故事、事件和生活方式占据了大部分大学的英语教材篇幅,而有关中国传统文化的部分仅占不到两成。这种情况下的语言文化输入比例过低可能会使学生过于推崇西方文化,并减损他们在本土文化上的认可度。此外,除了教材以外的大部分教学资源还面临着主题范围广阔的缺陷。网络技术的普及为英语教学提供了丰富的资源,不过其中与道德伦理教育的关联并不明显,多数的学习资料涵盖面较广泛,且与道德伦理教育的结合程度较低,相应的资源开发也不够充分。

(三) 教学方法缺乏创新性

选取合适的教学策略是为了达成特定的学习成果,并满足教学需求的一种行为模式。然而,在学前教育专业英语授课环境中,因为教师们的政治意识形态水平较低且缺乏实践经验,他们往往无法有效识别出可以融入课程的教育理念。有些教授会生搬硬套地把英语课与政治教育结合起来,采用灌输式的手段来引导学生明确

他们的责任和义务,简单粗暴地将政治观念嵌入英语课程之中。这种做法过于刻意追求政治教育的效果,使得英语课堂显得单调无趣,也破坏了原本系统的英语学科结构,使其偏离预设的目标,不但没能成功实施政治教育,反而降低了学生的英语学习热情。

四、学前教育专业大学英语课程思政教学策略

(一) 提高英语教师的思政意识及能力

担任英语教育的教师肩负着执行思想政治教育的责任和实际操作,他们的道德观念和技能的高低,直接影响这一工作的成功程度。需要不仅仅教授学生学科知识,还需要履行培养品格的责任,把教书育人职责贯穿于英语授课的过程中。强化对思想政治教育的认知。英语教师必须摆脱认为思想政治教育与英语课程没有关系的想法,理解大学英语课程具有培育人才的功能,从而增强自己的育人使命感。还应积极参加英语课程思想政治的教育培训,深入了解这个领域的含义及其目的,学习如何利用各种策略有效地传播思想政治教育内容。经过这些培训之后,学生应该积极运用所学的新技巧,并在课堂之外的时间里,向有丰富经验的英语教师或思想政治教育专家寻求建议,共同探讨在推行思想政治教育时可能面临的问题,寻找改进的方法。与此同时,英语教师也需要在课后对自己的教学行为进行反省,思考教学计划是否有误,教学目标是否达成,有哪些不足之处,该如何改善,如何加入更多思想政治元素,持续完善和优化教学手段,以此提升教学水平。

(二) 丰富英语教学资源

教育资料构成了实施英语课程思政的基础要素,它们也是道德教育的源泉与活力。第一,挑选合适的教科书。因为英语是一种语言学领域的学习科目,必须保证所使用的材料来自英国或美国等地的原始文本,并且,语言总是与文化和历史密切相关联的,如果只注重语言本身而忽略了它的背景,那么就会导致学生的盲目崇拜外国文化的情况发生。因此,教师要全面审查并筛选出符合中国主流价值观念的优秀教材,用以充当教学资源。第二,要深入挖掘教科书中存在的德育因素。除了传递语言知识之外,英语教材还可以提供给大学生们丰富多彩的教育素材。例如,英语教材中的名人故事就包含着勇敢面对挑战、坚持到底的精神力量,同时也展示出了成功背后那些卓越的人格特质。通过解读这些信息,可以激发学生们的勇气去克服困难,使他们意识到,每个人都应该有明确的目标和信仰,只有付诸行动才能实现梦想。以防止中文传统在英语教材里被忽视的问题,我们在介绍西方节庆、规则及文化方面的时候,需要及时添加相应的中文对应部分。这样可以让学生更深刻地认识到中西文化的不同之处,从而客观公正地评

价中外文化的关系,也能进一步加深他们对于祖国优秀传统文化的理解,提升他们的民族自豪感。

(三) 重视新媒体的作用

《新媒体蓝皮书:中国新媒体发展报告(2019)》文件的推行,立足于宏观层面阐释中国社会经济发展的实际情况。文件中明确指出,新媒体已然成为当前社会运用最为广泛的媒介载体,当一个国家掌握了新媒体技术,也就掌握今后可持续发展道路。新媒体已然渗透国民经济的方方面面,在高等教育领域也并不例外。受社会环境因素的影响,让人们深刻认识到新媒体的重要作用,在实际教学过程中,可以使用慕课、腾讯课堂直播、翻转课堂等多种方式来向学生开展大学英语教学,同时新媒体的传播环境也对学前教育专业大学英语课程思政的顺利实施带来了更大的挑战与要求。有鉴于此,大学英语教师要牢牢把握住广大学前教育专业学生长时间依赖网络的特点,针对其认知心理、好奇心理来创新课程思政的方式方法,使之与学生的实际情况相结合,更能够“接地气”,并适时推出大学英语精品课程。

结语

综上所述,推进课程思政是学前教育专业大学英语教育的必然趋势。只有充分开发英语课程中的思想政治元素,重视英语实践中的思想政治教育,增强教师的思想政治教育能力,构建健全的课程评价体系,才能实现英语教育与思想政治教育的有机结合,培养具备国际视野和优秀道德品质的高素质人才。

参考文献

- [1] 钱小丽. 学前教育专业大学英语教学改革探索[J]. 牡丹江教育学院学报, 2018(2): 60-63.
 - [2] 谢新贤. 高职学前教育专业英语教学改革探索[J]. 广西教育, 2018(35): 144-145.
 - [3] 江萍, 柳火根. 学前教育专业幼儿英语教师的培养措施分析[J]. 海外英语, 2018(15): 65-66.
 - [4] 吴艳. 高职院校大学英语课程思政路径探究[J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2020, 20(2): 98-103.
 - [5] 杜刚跃, 孙瑞娟. 高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2019, 41(4): 122-126.
 - [6] 郭艺. “课程思政”融入大学英语课程体系初探[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2020, 41(10): 70-74.
- 基金项目: 本文系2022年度四川学前教育发展研究中心一般课题“学前教育专业大学英语课程思政教学研究——以川南幼儿师范高等专科学校为例”(项目编号: CECER-2022-C06)的研究成果。