

关于环境工程专业《环境法》的教学研究思考

陈怡

西华大学食品与生物工程学院

摘要: 对于环境工程专业,不仅需要关注其专业知识的掌握,更要通过《环境法》等课程培养其对行业法律法规的认识,注重行业道德教育。该门课程设置的合理性和教学方式的可行性是影响教学质量的关键。为了能够有效地提高该课程的教学效果,论述了课程设置方法。并结合课程特点,提出了教学方式。希望可以通过这些措施,有效地提高《环境法》教学效果,帮助学生打下良好的基础。

关键词: 环境工程; 环境法; 法律法规; 行业道德; 教学质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.140

引言

随着社会经济的快速发展,对环境的污染问题不容忽视,我国不仅在环境保护方面采取了具体措施,在教育上也设置了较多与环境相关的专业^[1]。环境工程专业是培养具备环境污染治理、环境监测、环境评价、环境规划与管理技术的理论基础和设计、施工、研发、运行及管理能力的高级技术人才^[2]。在专业人才的培养过程中,不仅需要关注其专业知识的掌握,更要培养其对行业法律法规的认识,注重行业道德教育^[3-5]。环境法是环境工程专业本科生的—门专业课,主要通过该课程的学习,使学生了解和掌握环境法的基本理论,熟悉环境法的相关法规,并提高运用相关法律知识进行环境行政诉讼和处理环境污染与资源纠纷的能力。课程设置的合理性、教学方式的可行性以及课堂所营造的氛围是决定学生通过该门课程所学所得的关键^[6,7]。

一、课程设置

(一) 课程内容及学时

根据《环境法》的教学目标,课程内容的设定需要与课程学时相结合,以达到较好的课程安排效果。对于环境工程专业,环境法的基本概念、基本原则、基本制度是立法的基础,对其进行认识有助于后续法律法规内容的理解。根据目前行业从业人员的现状,大部分环境工程专业的学生所从事的行业均会涉及环境污染防治法。有必要对该部分进行理论学习,奠定基础,环境污染防治法主要包含水污染防治法、大气污染防治法、固体废物污染防治法、噪声污染防治法等法。基于当前行业需求,环境法的法律责任教育不可或缺,了解环境行政责任、民事责任、刑事责任,以及公益诉讼等,有助

于培养学生的法律意识,明确从业红线。另外,有必要针对部分典型的国际环境法进行教育,以培养学生保护环境的大局观。

课程内容的选取不仅影响着对学生培养的专业性,一定程度上也决定了学生通过该门课程对本专业的认识。因此,在进行课程内容的设定时,不应局限于教条的固定化内容,还应结合该部分理论知识所涉及的现实情况和国际化发展进行选择性的教学。以《水污染防治法》部分的内容为例,根据该法的立法依据和我国国情,还按类别制定了《农田灌溉水质标准》(GB 5084—2021)、《地表水环境质量标准》(GB 3838—2002)、《海水水质标准》(GB 3097—1997)和《渔业水质标准》(GB 11607—89),以有针对性的进行相关水域的管束。部分生态环境重点保护区域或流域还在此基础上,制定了更为严格的标准,比如《四川省岷江、沱江流域水污染物排放标准》(DB51/ 2311—2016)等。另外,针对工业生产部分,不同行业也分别制定了相应的污染物排放标准,以根据工业生产的实际情况进行合理的控制约束。在课堂教学中,这些内容没有办法一一进行详细的讲授,但是,在讲解主体内容时,应当让学生了解这部分内容的概况。这不仅是向学生展示法律法规的设置源于实际需求,也说明了法律体系需要结合现实情况逐步完善。

根据环境工程专业的培养目标,如果在其他各专业课程(如:水污染控制、大气污染控制、环境监测、环境影响评价等)的教学方案中,有针对性地讲授过所涉及的相关法律法规,则《环境法》可作为专业选修课,设置小学时课程。若在其他专业课程教学中并未做针对

性的环境法教学，则有必要作为专业必修课，设置至少32学时的课程，以实现对大学生行业道德的教育。

（二）课程在专业培养方案中的设置合理性

根据所设置的《环境法》课程内容，污染防治法等法律法规中对各污染物进行了相应的排放限制要求，其中较多内容会涉及水污染、大气污染、环境监测等方面的专业术语和专业相关的基础知识。比如：化学需氧量、五日生化需氧量、可吸入颗粒物、溶解氧等等。因此，该门课程应在学生已具备专业基础知识后进行，设置在环境工程专业导论、环境监测、水污染控制工程、大气污染控制工程等专业基础课程后。待学生奠定了扎实的专业理论基础后进行《环境法》的学习，学生听得懂，才可保障课程教学工作地顺利教学。前面的铺垫是学习环境法的基础，后期的实践则是学习环境法的实操。因此，在《环境法》课程教学完毕后，后续可紧跟实践类课程。秉承着环境法教育的初心，为了让同学们学以致用，该门课程还应在环境影响评价、环境影响评价课程设计，环境工程专业毕业设计等实践类课程前开设，以实现环境法的实际应用。

二、教学方式

（一）真实案例+理论教学

单纯的法律内容直接通过文字进行理论教学，其效甚微。学生对该类课程的学习也会显得不感兴趣，上课不是玩手机就是打瞌睡。而将真实案例与理论知识相结合，不仅可以引起学生的关注，还可启发思考，使其更直观的理解和接受相关的法律理论知识^[8]。比如：在介绍环境法立法由来时，可通过列举伦敦烟雾事件、洛杉矶光化学烟雾事件、日本九州熊本县水俣病事件等震惊全球的八大公害事件来引出环境立法的必要性；在讲授环境法立法沿革的内容时，可通过关键事件的穿插来凸显法律变革的意义（官厅水库及北京西郊水库污染事件）；在讲授环境法的基本原则时，可通过金华市“水晶之都”浦江县等将环境治理和产业协调发展，实现双赢的典型事件，来说明“协调发展原则”所蕴含的意义和遵循该原则所带来的实际效能。课堂授课科学合理地搭配典型案例，有利于教学质量的显著提高。

在选取真实案例时，不仅需要注意事件所涉及的环境

相关法律法规知识，更要注意涉及的具体的法律法规是否是当前所施行的，以避免“旧事件”“老版本”所带来的法律知识的“落后”。课堂教学理应给学生带来紧跟时事发展的知识，不可固步自封，停留于过时的理论和研究。因此，这要求授课教师具备关注时事和行业发展的专业素养。尤其是《环境法》这类关乎法律法规、行业标准等的课程，授课教师更应当根据最新的发展现状更新教学内容，并向学生阐明新版本法规或标准较之老版本进行的变革内容，让其不仅接收到最新的理论知识，也对法律法规或行业标准的变革有所思考和认识。

此外，对于事件的阐述也需要变更教学方式，可通过图示、视频等方式进行，避免满屏文字的枯燥乏味。授课教师不应只在进行授课考核时，才把展示的PPT进行精雕细琢。在平时的教学中，更应该站在学生的角度去考虑对课程PPT的精心设计和修改。图文并茂和逻辑层次清晰的PPT，有利于提高学生对课程内容的接受度。而对于视频的选取，不仅需要注意控制时长，还应结合涉及的理论知识，在视频播放过程中进行相应的穿插和问答。视频本身是引起学生关注的重要手段，学生在关注视频的过程中，通过教师提点可以加深对理论知识的理解，再加上互动式的问答，还可促发学生对事件的积极思考和领悟。因此，在视频的选择和应用上，授课教师应明确授课目标来进行相应的策划和安排。另外，也有利用问答来对某一事件进行介绍的方式，事件介绍的方式是多元化的，探索不同的方式来加强对理论教学的效果也是一种提高教学质量的手段。不论是哪一种方式，通过案例事件的介绍，以提问等方式与学生互动，不仅可引出学生对事件所涉及的环境法的思考，还可促发其对该部分知识点的理解，从而达到理论教学的目的。

（二）问题讨论启发思维

“填鸭式教学”对于法律类课程的学习尤为禁忌，这不仅会让学生难以消化和接受所教授的知识点，还会丧失学习环境法的兴趣，劝退大家选择该门课程。授课教师应通过引导和启发的方式让学生自主学习和理解。在课前，可利用超星学习通等教学工具通过提问或发起

讨论的方式抛出下次课程所涉及的思考问题，让学生在课前自发地进行积极讨论。并通过各种方式去获取问题相关信息，这不仅有利于下次课程的顺利进行，还启发了学生对于该问题的思考，也增强了学生的信息检索能力，一举多得。在课堂上，可在讲授案例的过程中，适当地就案例抛出相关问题引发讨论。此外，对于教学过程中涉及的其他共性问题也可适当提出，启发学生的思维，各抒己见。在课后，可通过课后思考题等形式让学生巩固课堂内容，加深对理论知识的理解和学习。在上述建议中，学生的“自主”能力是决定实施效果的关键。放任式地学习，大多时候很难有所成效。因此，有必要采取适当的措施来提高学生的“自主性”。

课程考核对教师来说，虽然不是授课的主要目的，但是可以作为约束学生学习自觉性的有效手段。为了使教学过程顺利进行，在开展的各部分通过设立考核等措施，可以使其得到较好的保障。对于课前和课后的思考题，可作为平时作业的考核，给予适当的分值占比。而对于课堂上的讨论和举手发言，可以通过小组之间的辩论、控制课堂表现总分水平（设置总分基准线）、奖励加分等形式来提高学生参与的积极性。当学生对于课堂教学具有较高的参与度时，不仅可有效实现教学目标，还可使学生的思维得到启发。

（三）小组模式“案例分析”

为了提高学生在课堂教学中的参与度，加深其对案例的理解和分析，通过分小组进行案例讲解是较好的一种方式。该部分的内容也可作为学生课程考核的一部分，以激发学生的积极性。关于小组的建立，可通过抽签等方式进行随机分配，也可自由组合。为了避免在小组“工作”中，部分学生不参与或不协作等问题，在小组内部可进行贡献值评分。学生在进行案例选择时，应根据现行法律法规或标准，选择较新的事件。如果选择的事件较为陈旧，则应尽量选择影响较大、较为典型的。并且，在进行相关法律知识讲解时，不仅要结合当时施行的法律现状进行说明，还要根据当下施行的法律对其进行更进一步的思考和分析。学生将案例制作成PPT进行讲解，对于PPT制作的用心程度和讲解的深度也可作为考核的一部分。这不仅可提高学生制作PPT的能

力，还有利于加强对其逻辑思维和表达能力的训练。这对学生今后的答辩或工作等方面，均有所受益。在课堂上，学生通过ppt等形式对案例进行分析，再由教师和其他组的同学进行点评，引出基本理论知识，培养学生自学能力、团队合作和沟通能力。教师的点评不仅是对学生能力的肯定，组间的互评也可促进学生的竞争意识，将案例分析越做越好^[9]。

结语

环境法课程的内容及学时以及在专业培养方案中设置的合理性，需要结合环境工程专业学生的培养模式和方案进行综合考虑，科学的课程设置是培养学生专业性的重要前提。在环境法的教学方式上，由小组模式进行的真实案例分析，不仅可启发学生的法律思维，还可实现理论知识的有效教学。针对环境工程专业的学生，在环境法的教育中，凸显课程思政，将更有利于培养其职业道德。

参考文献

- [1] 冯丹. 高职环境工程技术专业课程思政教学探究[J]. 科教文汇, 2023, 162-165.
 - [2] 杨薇. 生态环境法课程思政教学改革探索[J]. 吉林教育, 2023, 57-59.
 - [3] 郭艳微. 高职院校环境工程技术专业课程思政建设初步探索[J]. 教师, 2021, 57-58.
 - [4] 谷海霞. 生态文明思想下本科环境法教学改革探析[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5: 105-107.
 - [5] 卜素. 论环境法教学内容的体系化重构[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020, 54-56.
 - [6] 杨薇, 李豪. 高职高专环境法教学面临的问题及对策分析[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2018, 31: 109-111.
 - [7] 何艳梅. 法学本科翻转教学方案的设计和实施路径——基于环境法翻转教学的实践与调查[J]. 教学研究, 2019, 42: 92-97.
 - [8] 邓海峰. 环境法总论课程中自主评价与互动教学模式的应用[J]. 中国法学教育研究, 2018, 94-105.
- 作者简介：陈怡（1992.07-），女，博士，讲师，主要从事环境材料及其在水污染防治中的应用研究。