

# 时政热点在高中政治教学中的应用

高海霞

河北省沧州市第一中学

**摘要：**在以素质教育为最终落点的现代教育中，我们的教育目标与教育手段在愈发严苛的审视下发生了巨大的转变，课堂教学的组织也普遍呈现出向好的发展局面。在高中教育中，政治课程是培养学生政治素养与法治意识的重点学科，也是对学生展开德育教育的关键手段。然而鉴于其理论性较强的特点，学生对政治学科的重视程度以及学习兴趣都有所欠缺。在这样的背景下，高中教师可以尝试将时政热点引入课堂教学中，以鲜活的案例对呆板的条文作出解释，以贴近生活的视角对抽象的哲理进行解读，使学生切实体会到政治学科的独特魅力与巨大价值。基于此，本文主要探究时政热点在高中政治教学中的运用，阐述时事政治在政治教学中的运用价值，并对相关策略进行总结分析，以供参考。

**关键词：**时政热点；高中政治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.105

## 引言

在祖国建设进程不断加快的宏观背景下，社会对德才兼备的新时代青年的呼唤日益迫切，人们希望国家的未来应当是具有家国情怀的、有责任担当的、能明辨是非的、有远大抱负的。在这样的期盼中，政治学科孕育而生。纵然政治学科有着极强的应用性以及鲜明的时代性，但其理论性与抽象性的本质特征还是让不少高中生对这一学科望而却步。因而，对于当前核心素养背景下的高中政治教学而言，教师如何让学生始终葆有不灭的学习热情？如何让学生始终把握时代的发展脉搏？如何让学生始终坚持正确的价值判断？这是高中政治教师的特殊使命，也是不少教师所面临的现实困境。时事政治在高中政治教学中的运用，不仅能够帮助学生消除现实与理论之间的壁垒，还能够让学生紧跟时事的步伐，推动学生去了解、去探索、去思考。因此对高中政治课堂教学中时事政治的运用展开探究，无论对于提升课堂教学质效还是对于培养学生的学科素养，都有着独特的意义与深远的价值。

## 一、时政热点在高中政治教学中的应用价值

### 1. 拓展政治认知

我们每个人生活在社会中，是政治的见证者，也是政治的参与者，高中生也不例外。但对于多数高中生而言，他们狭隘地将政治与体制、法律画上等号，总认为政治是一个离生活十分遥远的概念。教师在高中政治教学中引入时政热点，能够使从生活的视角出发对政治展开解读，让学生明白政治其实是我们生活的方方面面，从而激发学生的社会责任感与政治参与感。

如此，时政不仅成为丰富课堂教学的宝贵资源，也成了学生认知世界的要素。除了国内时政资源外，教师在课堂中引入国际时政事件，可以实现与历史等学科的跨学科学习，还有助于培养学生的国际视野，拓展他们的认知。

### 2. 提升政治认同

当今世界，各民族政治、经济、文化有着前所未有的融合与交流，但也给我们的民族文化、青少年的政治认同带来了一定的威胁与冲击。在过去，政治教师将党和国家与民族的“好”以文字形式进行宣导，这样的模式充满了浓厚的说教氛围，更让学生对“主旋律”“正能量”产生诸多误解并抱以抵触心理。但如果将时事政治引入高中政治课堂教学中来，教师完全可以将枯燥的说教转化为学生自主的探究与感悟，这样，学生所产生的政治认同才是深刻且长久的，对于我国所走的道路、所取得的成就、所沉淀的优势也才会有更加理性的认知。

### 3. 发展理性思维

当今时代的高中生是成长于互联网世界的一代，便捷的电子设备使他们获取信息轻而易举，开放的网络平台使他们或多或少地接触着那些充满主观与负能量的声音。对于高中生而言，要去了解一个时政热点，他们并不缺乏搜索的渠道，他们所缺乏的，是如何对这个时政热点展开辩证性的理智分析，而不被网络言论轻易的煽点情绪，做出错误的判断。因此在高中政治课堂中引入时政事件，教师可以带领学生对事件做出多维度的剖析，从而使学生更加全面与科学地看待时政热点，让学

生学会尊重事实、辩证思考。

### 二、时政热点在高中政治教学中的应用

#### 1. 时事播报，提高政治敏感度

时政热点分析的基础是时政资源的收集，在互联网这个大千世界中，各类短视频、经验分享、新闻类APP的受众都不乏高中生的身影，但很少有高中生会主动地将自己在互联网的时政见闻收集起来。高中政治教师要不断提高学生的政治敏感度，就必须让学生有意识地去关注身边所发生的时政热点，并将其与政治课程中的相关知识点进行链接，从而不断提高学生的政治素养。

例如，教师可以在每节课开始的前三分钟设置“时政播报”栏目，全班同学按照学号开始对当天所关注到的一个热点事件进行播报，并阐述自己对于这件事情的看法与观点。在学生播报完毕后，其余同学作为听众可以发表问题或者是自己的见解，如果存在未解决的疑问，教师可以鼓励学生在课下再进行搜索；如果学生的观点之间存在较大分歧，教师可以将双方观点发散为小型辩论会，布置学生在课后再次进行资料的收集，选择合适的时机组织学生展开辩论。在这样以学生为主体的教学环节中，学生的课堂参与能够得到很大的提升，也能够帮助学生养成“每天了解一个时政热点”的好习惯，从而为学生的政治学习打好基础。

除了课堂分享之外，教师也可以准备一个活页笔记本作为本班的“时政资源本”，当天分享的学生需要将这一资源以打印粘贴或手抄的形式收集在资源本中。一学期下来，厚厚的资源本是学生政治学习的心路历程，也是全班同学合力完成的独创成果，不仅能够给予学生强烈的成就感，也能让学生感叹于合作的力量。

#### 2. 时政导入，提高政治生活化

与政治理论单一化的文字表现形式不同的是，时政资源中往往包含着丰富的图片、视频以及生动的场景。政治教师要逐渐消除学生对于政治理论的疏离感，就可以采用时政故事对当节课的教学重点进行导入。充满生活气息的时政热点不仅能够快速抓住学生的眼球，在案例分析的过程中，学生也能够对政治知识在生活中的实践与应用产生更加深刻的理解。因此在教学中，教师可以采用恰当的时事政治来进行课堂导入，辅以问题带领学生思考，让学生积极主动地走近政治。

例如在《当代国际政治与经济》中“国家的政权组织形式”教学时，本课的教学重点是让学生了解世界上

不同国家的政体特征并作出比较，从而感受我国人民代表大会制度的优越性。在教学导入环节，教师可以通过近期大热的“凯特王妃失踪”作为引入。凯特王妃以平民的身份嫁入英国王室，长期以来，在国民以及国际上都展示出知性温婉的形象，然而2023年圣诞节之后，王妃就没有露过面，这引来了大家各种各样的猜测。通过这一时政热点，教师可以顺理成章地引出英国议会制度的相关讲解，而学生在好奇心的驱使之下，也会在本课的学习中表现出更加浓厚的兴趣。

#### 3. 时政点评，提升思考辩证性

在传统课堂中，学生之所以对政治学习表现出倦怠与消极的现象，是因为学生在课堂中的参与度极低。作为高中阶段的学生，他们对世界的认知或许尚不全面，但对每一个事件也有着自己独到的思考与见解。教师忽视或打压这些个性化的想法，不仅无法提高学生的政治学习效果，甚至对学生未来的政治参与也有着负面的影响。因此，在将时事政治引入高中政治课堂中时，教师要以此为契机，带领学生以问题开展思考，层层剖析以提升学生的逻辑思维能力，全面复盘以提高学生的辩证思维能力。

例如在高中思想政治必修二《经济与社会》我国的社会保障一课教学中，在讲到“完善社会保障体系”一课时，教师可以为学生引入“医保码引入四年”这一时政热点。我国的医保码自2019年实施到现在，用户实现了从1到10亿的飞跃。数据的背后，是人民对看病、买药愈发方便的认可，也是我国社会保障体系与时俱进、日益完善的标志。此时，教师还可以为学生播放电影《我和我的家乡》中“北京好人”这一单元，带领学生结合电影所反映的现实以及时政热点数据展开点评。虽然学生也能看到我国社保体系中仍存在一些漏洞，有不合理、不完善之处，但更多地，学生所能感受到的是国家对社保体系建设的重视以及发展决心，现如今我国的社保事业终究是朝着更加全面、更加便民的方向在推进的。基于事实的辩证性思考更容易激发学生对党和政府的认同感，也更能够坚定学生对于国家发展的信心。

除了课堂上对时政热点进行点评外，教师还可以运用通讯软件，如微信、钉钉等为学生转发时政新闻链接，附上简短的点评作为引导，学生在群内也可以积极分享自己关于事件的看法。随着时政点评从课内延伸到课外，时政热点贯穿了学生政治学习的始终，他们的社

会责任感与政治参与感也都能够得到进一步的提升。

#### 4. 时政研讨，提升认知全面性

在高中教育阶段采用合作式探究学习法是将学生置于学习中心的有效策略；而在高中政治教学中采用合作式教学法，则是提高学生对于政治知识、时政热点理解全面性与客观性的重要保障。由于每位学生的兴趣点、生活经验等各方面存在的点滴差异，在时政热点教学中组织学生开展合作讨论，学生在组内对其他同学或许未知的知识进行分享，对其他同学或许未关注的节点进行阐述，充满自主性的学习过程让学生的学习更加投入，也让他们的认知在相互的补充与提点下变得更加全面。

例如在《政治与法治》“科学立法”这一课教学中，教师可以带领学生关注自2024年1月1日起正式施行的《未成年人网络保护条例》。在这一议题中，教师可以组织学生以合作的形式对以下问题首先进行思考与讨论：能否分享一个你身边的或是听说过的，有关网络危害青少年身心健康发展的事例？本条例制定的背景是什么？如果这个条例现在公开征求意见，你会从哪些方面提出建议？我们又该从哪些方面来促进未成年人网络的提升？最终教师为学生展示条例的相关内容，让学生感受立法的严谨性与科学性。在对问题展开逐层解析的过程中，学生能够通过讨论进一步理解科学立法的内涵，也更明白了如何推进科学立法，教材知识点就在时政的辅助之下鲜活地展现在了学生眼前。

#### 5. 时政实践，培养素养综合性

时政来源于生活，政治运用于生活。在运用时事政治展开教学时，高中政治教师要不断拓宽政治课堂教学的边界，让学生的政治学习不仅仅止步于课堂，而是运用课堂中所养成的政治思维去看待周围事与物，使学生的素养得到全面发展，使学生的各项能力得到综合性的提升。

一方面，教师可以收集某一阶段的时政热点，并进行归类总结，从而为学生开展时政专题的微型讲座。这样不仅可以打通教材对知识点的模块式分割，也能够让学生在对某一具体问题展开分析时不拘泥于某一知识点，而用更具发散性的眼光看待时政。例如在对教师在对“鬼秤”“315问题曝光”等社会热点进行整合后，可以将教材中多个知识点融入其中，为学生进行专题讲解。如，就“政府职能”角度来看，这些案例向我们展示出政府具有市场监管、保障公平竞争等职能；就“构

建高水平社会主义市场经济体制”而言，我们可以得到关于政府工作以及商户经营的更多启示；就“哲学”维度而言，商户的不诚信行为则是可以联系到价值与价值观部分的知识点；就“依法治国”而言，这一热点又可与法治社会以及严格执法相关联。

另一方面，教师可以基于时政热点组织学生开展相关的实践活动。例如基于“两会”刚结束这一热点，教师可以让学生自行搜集两会代表的有关建议，思考并选择最有认同感的一个观点展开小演讲，让学生的逻辑思考力以及语言表达力在这样的活动中得到融合与提升。又如，在“24年春晚”中我们不难发现，“出圈”的节目往往都是那些与中华优秀传统文化相关联的作品，基于此，教师可以开展如传统文化知识竞赛这样的活动，不仅能够增强学生对传统文化的理解，也能够契合高中政治哲学与文化模块的知识点，进一步提高学生的文化自豪感与传承主动性。

#### 结语

总而言之，在教育不断发展的过程中，我们走过曲折的路，也攀过陡峭的梯，如今的高中政治教学，也正向着更加光明的未来前进着。作为高中政治教师的我们，要迎合课程改革的要求，也要顺应时代发展的步伐，在教学中巧妙科学地穿插时政资源，使课程更加充实、更加多元、更具现实意义。教师也要引导学生对时事政治中蕴含的政治智慧进行思考、探究，使他们的政治敏感度以此得到不断的提升，让他们在正确三观的指引下成为政治生活的参与者与建设者。

#### 参考文献

- [1]黄紫宣.时事热点在高中政治教学中的应用及学生价值观培养探析[J].高考,2023(7):27-30.
- [2]吴晓东.浅谈如何在高中政治教学中使用时事热点[J].中学政史地:教学指导,2022(3):59-60.
- [3]孙庭梅.运用时事热点提升高中政治教学效率的有效性分析[J].中学政史地:教学指导,2022(8):2.
- [4]余春迎.浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J].中华活页文选(高中版),2022(23):3.
- [5]章国财.高中政治教学中时政热点融合的路径探索[J].高考,2023(16):60-62.
- [6]张杨.时政热点提高高中政治学科核心素养的探究[J].课堂内外(高中教研),2022(7):116-118.