

浅谈高中地理教学中核心素养的培养策略与方法

余斌

湖北省利川市胜利高级中学

摘要：高中地理教学的目标在于培养学生的核心素养。本文通过分析高中地理教学中的核心素养概念和特点，探讨了培养学生地理核心素养的策略和方法。首先，应明确培养学生的核心素养的重要性。其次，需要设计合适的教学活动和任务来提升学生的核心素养。本文旨在为高中地理教师提供有关核心素养培养的有效策略和方法。

关键词：高中地理教学；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.150

引言

随着社会的进步和发展，高中地理教学不再仅注重传授知识，更加强调培养学生的核心素养。核心素养是指学生具备解决问题、学习能力和批判思维等综合能力，这些能力对于学生未来的发展至关重要。因此，高中地理教学需要注重培养学生的核心素养。本文旨在探讨高中地理教学中培养核心素养的策略和方法。

一、核心素养的定义

核心素养是指个体在解决问题、处理信息、创新等方面的能力和品质，是一种综合性的能力素养。核心素养超越了传统的知识技能，涵盖了批判性思维、沟通技能、创新能力、合作精神等多方面内容。具备核心素养意味着个体能够不断适应社会变化，积极参与社会生活，并持续提升自身的综合素养水平。在教育领域，培养学生的核心素养已成为各级教育机构的重要目标之一。

二、高中地理教学中核心素养的培养重要性

（一）培养综合能力

地理学科与现实世界密切相关，培养学生的综合能力使他们能够将所学知识应用于实际问题的解决，如环境保护、资源利用等。只有拥有综合能力，学生才能在面对复杂的问题时提出全面的解决方案。地理学科本身就是一个融合了自然科学、社会科学和人文学科的综合学科。通过培养学生的综合能力，可以促进他们形成跨学科的思维模式，能够将不同学科的知识和方法相结合，更好地理解解决复杂的地理问题。在信息时代，获取和处理大量信息成为一项基本能力。培养学生的综合能力可以提高他们的信息处理和分析能力，使他们能够从各个角度整合和评估信息，形成全面的认识和决策。

（二）提升终身学习能力

在当今快速变化的社会中，知识更新的速度非常快。培养学生的终身学习能力使他们能够主动获取新的知识，并将其应用于实践中。只有具备终身学习能力的学生，才能跟上时代的步伐。终身学习能力强调学生的主动学习和自主发展。通过培养学生的自主学习能力，他们能够独立选择学习的内容和方式，并制定学习计划。这种能力使学生能够自我驱动并不断提升自己。终身学习能力不仅仅关注学生的知识水平，更注重学习的过程和学习的态度。通过培养学生的终身学习能力，可以让他们形成积极向上、持续进步的心态，对自己的学习和发展保持热情。

（三）培养合作精神

地理问题往往复杂多样，需要不同角度的思考和分析。培养学生的合作精神可以培养他们的团队协作能力，使他们能够有效地与他人合作，共同解决问题，发挥集体智慧。合作精神的培养促进了学生之间的良好沟通和交流。通过合作学习，学生能够倾听他人观点，表达自己的想法，学会尊重他人并建立密切的人际关系。合作精神强调个体与集体、自我与他人间的平衡，使学生更加关注集体利益和团队目标。通过合作，学生可以培养公民意识和社会责任感，积极参与社会活动，为社会做出贡献。合作学习是培养学生领导力和管理能力的有效途径。通过参与团队活动和领导小组项目，学生可以学会管理资源、分配任务、协调团队，培养自己的领导潜质。

（四）培养实践和应用能力

实践和应用能力的培养鼓励学生独立思考、分析问题、评估证据，并提出合理的观点和解决方案。这有助于培养学生的批判性思维能力，使他们能够审视并质疑不同地理观点和论断。实践和应用能力的培养强调学生主动解决实际问题的能力。通过让学生参与实地考察、

项目设计、数据分析等活动，他们将学会如何运用地理原理和方法解决现实问题，培养自己的解决问题的能力。实践和应用能力的培养可以帮助学生将不同的地理概念和技能整合起来，并将其应用到复杂的实际场景中。这样，学生不仅可以全面了解地理知识，还能在更综合和复杂的情境下运用所学，提高地理知识的实际应用价值。

三、高中地理教学中存在的问题

（一）重视记忆而忽视理解

当教学过于强调记忆时，学生往往倾向于采用机械式学习的方式，只关注表面知识的掌握，而忽略对知识本质和背后原理的理解。这种学习方式容易使得学生在应对实际问题时缺乏灵活性和创新性。地理学科本身就是一个整体性强、内容广泛的学科，各个知识点之间存在着紧密的联系。若学生只是停留在记忆和死板运用知识的层面，而忽视对知识间内在联系的理解和延伸，就难以形成完整的知识体系。由于高考对学生的记忆能力有一定的考查，某种程度上造成了高中地理教学过度注重记忆的现象。这种应试导向的教学模式阻碍了学生实际思考和自主学习的能力发展，影响了他们综合素养的提升。

（二）缺乏实践与应用

缺乏实践与应用的教学容易使学生对地理知识产生现实脱节感，无法将所学知识与实际生活联系起来。这种现象可能导致学生学习的动力不足，觉得地理学科与自己的生活、社会关系不大。地理学科具有一定实践性和应用性，但若学生缺乏实际操作经验，可能难以应对复杂问题或现实情境。缺乏实践与应用训练的学生可能在解决实际问题时显得无所适从，丧失了主动探究的能力。如果学生只是死记硬背地理理论知识，而缺乏在实际情境中应用和实践的机会，那么他们形成的地理理论基础可能会显得脆弱和不牢固。

（三）缺乏个性化教学

学生的兴趣爱好、学习习惯和认知水平存在较大差异。如果课堂教学无法满足学生的个性化需求，会造成部分学生对地理学科的学习兴趣降低，甚至出现学习阻力。每位学生的学习节奏也存在不同，有的学生学习速度较快，有的学生需要更多时间消化吸收。缺乏个性化教学将难以有效地满足学生的学习节奏需求，导致学生学习负担过重或学习效果不佳。学生的学习能力存在

较大差异，包括记忆力、逻辑思维、解决问题能力等方面。若教学内容和方式无法针对不同学生的学习特点进行个性化调整，会使得学习能力较弱的学生感到挫折和困惑。个性化教学应当鼓励学生自主学习，培养学生独立思考和解决问题的能力。缺乏个性化教学可能导致部分学生缺乏主动学习的意愿，依赖性较强，影响其自主学习的培养。

四、高中地理教学中核心素养的培养策略与方法

（一）设定明确的目标

要培养学生地理核心素养，首先需要设定明确的目标。这些目标应该是具体的、可量化的，并与地理学科的核心知识、技能和价值观相对应。明确地理学科的核心知识领域，包括地理基本概念、地理事实和地理原理等。这将确保学生掌握基础的地理知识。明确地理学科的核心技能，包括地理观察与数据分析、地图解读和制作、区域分析和比较、环境问题处理等。这些技能是学生在地理学科中应具备的能力。确定地理学科所关注的核心价值观，如环境保护、社会公正、文化多样性和可持续发展等。这将培养学生的社会责任感和全球视野。将目标分解成阶段性的小目标，确保学生在逐步达成更高层次目标的同时，也温故而知新，巩固基础。

（二）创造积极的学习环境

要创造积极的学习环境，有助于培养学生的地理核心素养。建立支持性、包容的学习氛围是创造积极学习环境的关键。教师应该鼓励学生表达观点、提出问题，并尊重每个学生的独特性。鼓励学生之间的互动和合作学习，可以通过小组讨论、合作项目、互助学习等方式促进学生之间的交流与合作。利用生动有趣的教学资源、实例和案例，引发学生对地理学科的兴趣，激发其学习动力，在课堂中营造轻松愉快的氛围，如适当的幽默、趣味性的活动或游戏，使学生更愿意参与学习并保持专注，提供丰富多样的学习资源，包括图书、多媒体资料、实地考察等，以拓展学生的学习途径和提高学习体验，及时给予学生认可和鼓励，激发他们的自信心和学习动力，促进积极学习态度的形成。鼓励学生开展开放性的讨论，提倡多元观点和思维碰撞，培养学生的思辨能力和批判思维，了解学生的个体差异，关注每位学生的需求和成长，针对不同学生制定个性化的学习计划和支 持措施，确保学习环境的安全与稳定，让学生感到舒适和放心，以促进他们更好地专注学习。

（三）引入多样的教学资源

精选优质的地理教科书和参考书籍，作为学生学习的主要资料来源，帮助他们建立扎实的地理基础知识。利用电子课件、视频、动画等多媒体资源，展示地理概念、事实、案例，增强学生的学习兴趣和理解深度。组织学生进行实地考察活动，让他们亲身体验和观察真实的地理景观，加深对地理知识的理解和印象。引入地图和GIS技术，教授学生地图阅读和制作技能，培养他们的空间思维和地理数据分析能力。引入真实的地理案例进行分析，让学生学会运用地理知识解决实际问题，培养其分析和解决问题的能力。利用地理模拟游戏或在线教育平台，让学生通过互动体验来学习地理知识和技能，增强他们的学习动力和参与度。引入地理领域的科普宣传资料，如地理杂志、科学网站等，拓宽学生对地理的认识和视野。邀请相关领域专家或学者分享实际案例和研究成果，启发学生思考，拓展知识领域。

（四）促进合作学习和交流

组织学生进行小组讨论，让他们相互交流和分享观点、想法和解决问题的方法，促进合作学习和思想碰撞。设置合作项目，让学生共同合作完成，培养他们的团队协作能力和问题解决能力。安排学生分别扮演不同的地理角色，如地理学家、环境保护者、城市规划者等，通过模拟情境来促进学生协作学习和交流。鼓励学生之间寻找学习伙伴，相互学习、辅导和支持，提高学习效果，增进友谊，鼓励学生彼此分享有关地理知识、资料和资源，促进信息共享和学习互助。定期组织学习分享会，让学生展示他们的学习成果和心得体会，激发学生的学习热情和自信心。鼓励不同年级的学生之间开展合作学习项目，促进跨年级间的交流与合作，拓宽学生的视野和交际圈。设计具体的实践项目，并要求学生合作完成，例如社区调查、环境保护行动等，培养学生的实践能力和社会责任感，利用现代科技手段，开展远程合作项目，与其他学校或地理学生展开跨地区、跨国界的合作学习，拓展学生的视野和交流经验。

（五）引入现实情境和案例

组织学生进行实地考察活动，让他们亲身感受和观察真实的地理景观、自然环境和人文特色，深化对地理概念和原理的理解。引入真实的地理案例，如自然灾害、城市规划、气候变化等，让学生分析案例，探讨其中的地理因素和影响，培养其分析和解决问题的能力。

设计模拟情境，让学生扮演相关角色，如城市规划师、环境保护者等，通过模拟情境的讨论和决策，促使学生运用地理知识解决问题。安排实际的地理实践项目，例如社区调查、环境改善计划、城市规划方案等，让学生在实际操作中应用所学地理知识，加深理解。邀请来自地理领域的专家或从业者进行访谈或演讲，分享他们的研究成果和实践经验，激发学生思考和讨论。利用图像、视频、文献资料等多媒体资源，展示真实的地理情境和案例，提供学生直观的视觉和听觉体验。将地理知识与其他学科知识整合，设计跨学科的案例研究和探究项目，促进学生综合应用知识的能力。利用增强现实（AR）和虚拟现实（VR）技术，创造虚拟的地理情境和案例，让学生沉浸其中，增强学习体验和理解深度。

结束语

在高中地理教学中，培养学生的核心素养是促进其全面发展和未来成功的关键。通过本文的探讨，可以看到，在培养学生地理核心素养的过程中，教师可以有效地培养学生在地理领域的核心素养，使他们具备扎实的地理基础知识、独立思考和解决问题的能力，为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。希望本文的探讨对于高中地理教学的改进和提升有所帮助，为培养更优秀的地理学生贡献一份力量。

参考文献

- [1]张保江.“高中学生地理学科核心素养的构建与培养策略.”学周刊 15(2018): 2.
- [2]林春.高中地理教学中培养学生核心素养的策略分析[J].当代家庭教育, 2023, (20): 100-103.
- [3]赵元恒.高中地理教学中培养学生核心素养的策略分析[J].试题与研究, 2023, (15): 55-57.
- [4]马清吉.在高中地理教学中培养学生核心素养的方法探析[J].中学政史地(教学指导), 2022, (09): 46-47.
- [5]何凤鸣.高中地理教学中培养学生核心素养的方法探讨[J].高考, 2022, (10): 33-35.
- [6]陆飞军.解析核心素养下高中地理教学中社会责任感的培养策略[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2022教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集(高中教育篇).江苏省黄桥中学; 2022: 6.