

# 专升本联合培养育人模式的创新与实践研究

张云

安徽新闻出版职业技术学院

**摘要：**随着社会经济的快速发展和教育需求的不断增加，专升本联合培养育人模式作为高等教育改革的一种重要探索，在培养适应时代需求的高素质人才方面发挥着重要作用。本文旨在对专升本联合培养育人模式的创新与实践展开深入研究，从教学内容与方法、师资队伍建设和教学资源整合等方面，探讨优化策略，为高等教育教学改革提供理论参考和实践指导。

**关键词：**专升本；联合培养育人模式；教育资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.143

## 引言

随着中国经济的快速发展和社会结构的变革，对高素质人才的需求日益增长。特别是在职场竞争日益激烈的当今社会，人才要求不仅仅局限于具备专业知识，更需要具备综合素质和实践能力。因此，高等教育面临着转变传统教学模式、培养具有创新精神和实践能力的人才的迫切需求。

### 一、专升本联合培养育人模式的理论基础与框架

在专升本联合培养育人模式的理论基础与框架中，首先要明确教育培训的理论基础，其次是联合培养模式的理论支撑，最后是创新策略的理论依据。教育培训的理论基础包括教育学、心理学、社会学等学科的理论支撑。<sup>[1]</sup>教育学理论为专升本联合培养育人模式提供了教学设计、教学管理等方面的指导原则，帮助构建符合学员需求和教学目标的教育培训体系。心理学理论则关注学员的学习心理和行为特点，指导教师根据学员的认知水平和学习习惯，设计合适的教学方法和教学环境。而社会学理论则关注教育与社会的互动关系，强调教育的社会功能和作用，引导教育培训体系与社会需求相匹配，为学员的职业发展提供有力支持。联合培养模式的理论支撑主要包括产学研结合理论、实践教学理论等。产学研结合理论强调高校、企业和科研机构之间的合作与互动，通过共同培养学员、共享教学资源等方式，促进教学与实践的紧密结合，培养符合市场需求的应用型人才。实践教学理论则强调学习通过实践来实现，倡导学习者通过参与实际项目、解决实际问题等方式，深化对理论知识的理解和应用能力。<sup>[2]</sup>创新策略的理论依据主要包括教育创新理论、组织创新理论等。教育创新理论强调教育培训体系的不断创新与发展，通过引入新的教学方法、教学手段等，提升教学效果和学员满意度。组织创新理论则关注组织结构和模式创新，通过

改革管理体制、优化资源配置等方式，提高教育培训的管理效率和运行效果。

### 二、专升本联合培养育人模式的优化策略

#### （一）教学内容设计与优化

教学内容设计应该明确培养目标，针对学员的实际需求和职业发展方向进行定位。内容设计要注重实用性，紧密结合行业需求和职业发展趋势，避免内容过于理论化和脱离实际应用的情况发生。<sup>[3]</sup>通过引入具有代表性和实践性的案例、项目等教学资源，帮助学员建立与实际工作场景相关的知识体系，提高学习的针对性和实效性。教学内容的优化还应结合多元化的教学手段，提升学员的学习体验。除了传统的课堂讲授外，可以引入案例分析、小组讨论、实践操作等活动，激发学员的学习兴趣和参与度。借助现代技术手段，如多媒体教学、网络课程等，拓展教学内容的呈现形式，丰富学员的学习体验，提高学习效果。教学内容的设计应强化实践导向，注重知识与实践的结合。<sup>[4]</sup>为了更好地满足联合培养本科学生的学习需求和提升育人成效，针对安徽艺术学院绘画专业的学生特点，设计和优化了教学内容。注重在课程设置上注入更多实践性、前沿性和与职业发展密切相关的内容。通过引入最新的艺术技术、工具和软件，如数字绘画技术、虚拟现实技术等，以及与当代艺术市场需求相符的课程，如插画设计、动漫制作等，能够更好地激发学生的学习兴趣，提升他们的专业素养和竞争力。注重跨学科教学内容的设计与整合。在艺术创作过程中，跨学科知识的融合常常能够带来更加丰富和深入的创作灵感。因此，将绘画专业的课程与其他相关专业的知识进行整合，如视觉传达设计、文化创意产业管理等，通过开设跨学科的项目课程或工作坊，帮助学生拓展视野，培养跨界创新能力。注重个性化学习路径的设计与指导。每位学生的学习兴趣、专业特长

和职业目标都有所不同，因此通过制定个性化学习计划、提供一对一的学术指导和职业规划咨询等方式，帮助学生根据自身情况制定适合自己的学习路径，并在学习过程中不断调整和优化。注重将教学内容与实践结合起来，通过校内外实习、参与艺术展览和比赛等方式，为学生提供更广阔的实践平台和机会，让他们能够将所学知识与实际工作场景相结合，提升实践能力和社会适应能力。

### （二）教学方法创新与应用

在专升本联合培养育人模式中，教学方法的创新与应用至关重要。通过创新的教学方法，可以激发学员的学习兴趣，提高学习效果，促进其全面发展。问题导向教学是一种以问题为中心、以学生为主体的教学方法。<sup>[5]</sup>通过提出具有挑战性和启发性的问题，激发学生的思维，引导其主动探索和学习。在专升本联合培养育人模式中，可以采用问题导向教学方法，引导学员从实际问题出发，积极参与课堂讨论和解决问题的过程，培养其分析问题、解决问题的能力。案例教学是一种以实际案例为教学材料，通过分析和讨论案例，引导学生学习和掌握知识和技能的教学方法。在专升本联合培养育人模式中，可以引入丰富多样的案例，涵盖不同行业和领域的实际问题和挑战，帮助学员理解和应用所学知识，培养其解决实际问题的能力。合作学习是一种以小组合作为基础的学习方式，通过学生之间的合作和互动，促进知识的共享和交流，提高学习效果。在专升本联合培养育人模式中，可以组织学员进行小组讨论、项目合作等活动，促进他们之间的合作与交流，加深对知识的理解和应用。问题解决式学习是一种以实际问题为目标，通过学习和探索解决问题的过程，培养学生的问题解决能力和创新思维。在专升本联合培养育人模式中，可以设计具有实践性和挑战性的问题，<sup>[6]</sup>引导学员运用所学知识和技能，积极参与解决问题的过程，培养其解决问题的能力 and 创新意识。在实际教学中，应综合运用多种教学方法，根据教学内容和学员特点灵活选择，并结合具体的教学场景和目标进行创新与应用，以提高教学效果和学员的学习体验。

### （三）师资队伍结构与配置优化

在专升本联合培养育人模式中，师资队伍的结构与配置对于教学质量和学员培养至关重要。优化师资队伍的结构与配置，不仅能够提高教学水平和服务质量，还能够更好地满足学员的学习需求和职业发展要求。师资队伍的专业结构应与培养目标和教学内容相匹配，<sup>[7]</sup>

确保教学过程中的专业指导和支持能够满足学员的实际需求。在优化师资队伍的结构时，应注重学科交叉和融合，建立多学科综合发展的师资团队，以满足跨学科知识和能力的培养需求。建立科学合理的职称评聘机制，对教师的教学能力、科研水平和实践经验等方面进行综合评价，激励教师积极参与教学改革和教学研究。加强对教师的培训和发展，提升其教学能力和专业素养，保障教学质量和服务水平。根据学院或学校的教学需求和发展规划，及时调整师资队伍的结构和配置，确保师资队伍的数量和质量能够满足教学任务和学员规模的要求。在调整结构时，应注重整体平衡和协调发展，合理配置不同层次和不同专业的教师资源，实现师资队伍优化升级。加强师资队伍的培训与交流，提升教师的教学能力和教学水平。通过开展教学能力培训、教学方法研讨、教学案例分享等活动，促进教师之间的交流与合作，共同探索教学创新与改革的路径，提高教学质量和学员满意度。<sup>[8]</sup>建立师资队伍的资源共享与合作机制，鼓励教师之间的合作与互助，实现资源共享和优势互补。通过跨学科、跨院校的合作与交流，充分发挥师资队伍的整体优势，提高教学效果和服务水平，推动专升本联合培养育人模式的持续优化与发展。

### （四）师资培训机制与实践

师资队伍的培训机制与实践是专升本联合培养育人模式中至关重要的一环。通过建立科学合理的培训机制，并将培训内容与实践紧密结合，可以有效提升教师的教学水平和服务质量，更好地服务于学员的学习需求和职业发展。在制定师资培训计划之前，首先需要进行师资队伍的培训需求调查与评估。通过调查教师的教学水平、专业素养和教学需求，了解其在教学实践中存在的问题和困难，确定培训的重点和方向，为后续的培训工作提供科学依据。针对不同类型和层次的教师，应采用多样化的培训形式，包括集中培训、分级培训、在线培训等。通过开展讲座、研讨会、工作坊等形式的集中培训，为教师提供系统全面的知识和技能培训；通过分级培训，针对教师的不同需求和水平进行有针对性的培训；通过在线培训平台，为教师提供随时随地的学习资源，满足其个性化的学习需求。培训内容应紧密结合教学实践，注重教师的实践能力和教学应用能力的培养。通过组织教学实践活动，引导教师将所学知识和技能应用到实际教学中，加深对教学理论的理解和应用。建立教学实践的反馈机制，及时收集学员的反馈意见和建议，帮助教师不断改进教学方法和教学效果。培训内容

应突出学科交叉和跨界合作的特点,充分发挥不同学科、不同领域的专家和教师的优势。通过组织跨学科的培训活动,促进教师之间的交流与合作,共同探讨教学创新与改革的路径,推动师资队伍的整体提升和发展。培训工作应建立持续跟踪与评估机制,对培训效果进行及时评估和反馈。通过定期组织教师的教学观摩和评课活动,收集教学效果数据,分析评估培训的实际效果,及时调整和优化培训计划,不断提升培训的针对性和实效性。

#### (五) 教学资源整合模式

教学资源的整合与利用对于专升本联合培养育人模式的有效实施至关重要。通过建立科学合理的教学资源整合模式,可以最大限度地发挥各类教学资源的优势,提高教学效果和服务质量,为学员的学习和成长提供有力支持。在制定教学资源整合模式之前,首先需要进行教学资源的调查与评估。通过对校内外的各类教学资源进行全面调查和评估,了解其种类、数量、质量以及适用范围,为教学资源的整合和利用提供科学依据。根据教学资源的特点和用途,将其进行分类和归纳,便于后续的整合和利用。可以将教学资源分为人力资源、物质资源、信息资源等不同类别,便于针对性地开展整合和利用工作。根据教学资源的分类和归纳结果,设计合理的教学资源整合模式。可以采取“内外结合、校企合作”的模式,充分利用校内外的教学资源,同时加强学校与企业、行业之间的合作与交流,共享教学资源,实现资源优化配置和互惠共赢。建立教学资源共享与交流平台,为教师和学生提供便捷的资源共享和交流渠道。通过建设学校内部的资源共享平台和开放式的在线学习平台,促进教师之间的资源共享和交流,丰富教学资源的来源和渠道,提高资源利用效率和教学质量。建立教学资源评估与优化机制,定期对教学资源进行评估和调整。通过收集教师和学生的反馈意见,了解教学资源的使用情况和效果,及时调整和优化教学资源的结构和配置,保障教学资源的质量和有效利用。通过科学合理地设计和实施教学资源整合模式,可以更好地满足专升本联合培养育人模式的教学需求,提高教学效果和服务水平,促进学员的全面发展和成长。

#### 结语

专升本教育是培养和选拔适龄青年提升学历的一种重要方式。相对于传统的高校招生考试,专升本考试不仅为已经参加工作的人员提供了继续深造的机会,也为他们提升学历、拓展职业发展空间提供了一条便捷的

途径。然而,传统的专升本教育模式往往存在着诸多问题,比如教学内容单一、教学方法陈旧、师资力量不足等。这些问题制约了专升本教育的发展,也影响了学员的学习效果和职业发展。因此,探索创新的专升本联合培养育人模式,成了当前教育改革的重要课题。专升本联合培养育人模式不仅强调学历提升,更注重培养学员的实践能力、创新能力和综合素质。通过与企业、行业合作,将理论教学与实践教学相结合,为学员提供更加贴近实际工作需求的培训内容和方法。这种模式不仅有助于提升学员的就业竞争力,也有利于高校和企业之间的深度合作,促进产学研结合,推动高等教育与社会经济发展的良性互动。因此,研究专升本联合培养育人模式的创新与实践,对于提高高等教育教学质量、促进人才培养体系的创新和完善具有重要的理论意义和实践价值。

#### 参考文献

- [1] 胥芝韵, 周育辉. 专升本联合培养本科层次涉农技术技能型人才课程体系的研究与实践[J]. 现代农业研究, 2023, 29(10): 79-83.
  - [2] 刘莉, 朋彩虹, 刘静. 双导师指导下的分学期递进式培养模式对护理专升本学生科研能力的影响[J]. 护理学报, 2023, 30(13): 29-33.
  - [3] 段锦福. 高职院校开展专升本联合培养问题分析与研究——以滁州职业技术学院为例[J]. 滁州职业技术学院学报, 2023, 22(02): 14-17.
  - [4] 徐龙. 会计专业专升本联合培养的思考[J]. 豫章师范学院学报, 2023, 38(01): 44-47.
  - [5] 陈静, 段园培, 朱协彬, 潘露. 专升本材料成型及控制工程专业教学模式探索[J]. 现代盐化工, 2022, 49(03): 140-142.
  - [6] 孙加燕, 毛小明. 联合培养全日制药学专升本师生关系的探讨[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(02): 29-31.
  - [7] 补维波, 黄晓妹. 专科生学历提升路径探析[J]. 现代交际, 2020(06): 171-172.
  - [8] 胡学梅, 武峰, 周飞. 培养技术技能型人才的“3+2”本科与高职院校联合办学模式探索[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2019, 18(03): 21-24.
- 作者简介: 张云(1991.11-), 女, 汉族, 安徽省合肥市, 研究生, 单位: 安徽新闻出版职业技术学院, 现有职称: 讲师, 研究方向: 教育学、学生管理。