

# 铸牢中华民族共同体意识的学校教育研究

吴竹环

扬州大学

**摘要：**中国的中学教育是铸牢中华民族共同体意识的重要构成部分，它的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一方面，它是对中华民族共同体意识进行常态化教育的主要领域。另一方面，它也是促进各民族交往交流融合的重要平台。因此，在中国的中学教育实践中，建立一种常态的、有针对性的、具有普遍适用性的、可操作的、可持续发展的、具有重要意义的工作。

**关键词：**中华民族共同体意识；学校教育；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.125

## 引言

习近平总书记在全国教育工作会议上指出，要坚持立德树人，把德育工作贯穿于整个教育教学活动之中。在此背景下，各级中小学要把握好这个契机，要认真学习习近平总书记关于民族工作的理论，并将其贯彻到学校教育中去，切实落实新时期“铸牢中华民族共同体意识”这一主题。2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《意见》对加强中华民族共同体建设提出了新的要求，并对此提出了新的要求，并对此提出了新的要求。<sup>[1]</sup>

铸牢中华民族共同体意识，既是我们党的民族理论、民族政策和民族工作的集中体现，也是新时代党的民族工作创新发展的重大理论和实践问题。目前，我们已经进入了中华民族伟大复兴的重要历史阶段，我们要把“两个百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦高高举起。习近平总书记指出：“全面建设小康社会，没有一个民族，没有一个人是不行的；要实现中华民族的伟大复兴，没有一个民族是不行的。“各族人民团结奋斗，共同繁荣发展”，这是我们党在新时期民族工作中的基本原则。”加强我国各民族交往交融，实现共同繁荣，必须铸牢中华民族共同体意识。

## 一、中华民族共同体的含义

习近平总书记在党的全国民族工作会议上就“铸牢中华民族共同体意识”做了重要阐述，是对新时代民族工作规律的深刻认识，是对新时代民族工作规律的深刻认识。铸牢中华民族共同体意识，那就是要让各民族牢固树立休戚与共、生死与共、命运与共的共同体意识，通过共同努力，将我们的伟大祖国建设得更强大，让我们的国家在新的时代里更有朝气和活力。铸牢中华民族共同体意识，需要从整体上把握各民族在交往、交流交融过程中出现的新情况、新问题，推动各族人民在理想、信念、感情、文化上的团结与统一，在此基础上，

进一步巩固和发展了平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系。

中华民族共同体，是指在中国统一多民族国家框架下，56个民族组成的一个大家庭。各族人民在平等的基础上，团结奋斗，共同繁荣发展，形成“你中有我，我中有你”的多元一体的格局。习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上强调：“要树立中华民族共同体意识，要引导各民族牢固树立休戚与共、生死与共、荣辱与共、命运与共的共同体理念，把中华民族的命运与共作为一个整体来看待。”这一重要论述，阐述了铸牢中华民族共同体意识这一历史过程，也是一个政治过程；是一个认同的过程，也是一个交往交流交融的过程。中华民族共同体意识是人类社会的一种精神认同，是人类社会发展的必然结果。

铸牢中华民族共同体意识，是关系国家统一和民族团结的根本大事，也是关系国家安全和社会稳定的大事，要将其放在突出的地位，并将其纳入总体工作安排之中，纳入党的建设工作中。

## 二、论学校教育铸牢中华民族共同体意识的途径

（一）在课程体系建设中加强铸牢中华民族共同体意识

“以课程作为大学生思想政治教育工作的主阵地，是对学生进行思想政治教育的重要手段，也是学校进行思想政治工作的重要手段。”埃里克森的民族认同理论指出，民族共同体意识和民族共同体之间是相互依存的，民族共同体意识对民族共同体的构成起着决定作用。各民族对中华民族共同体的认同是构成中华民族共同体这个统一体的关键。

要实现这一目标，把“铸牢中华民族共同体意识”这条主线贯穿于课程体系之中。课程是学生获得知识和技能的最基本的方式，是学生学习 and 学习的依据。

一是要在教学计划、教学大纲和课程标准中纳入铸

牢中华民族共同体意识的内容，并把它作为教学活动的一项重要内容。在学校教育中，最重要的是要充分发挥课堂教学作为铸牢中华民族共同体意识的主体阵地作用。然而，从目前的学校教育来看，课堂教学中“中华民族”“各民族”等概念仍然存在混淆现象，教师也常常以“汉族”“少数民族”等概念来代替中华民族共同体意识。因此，为了更好地发挥课堂教学的主体地位，我们必须弄清楚什么是中华民族共同体意识及其具体内涵。其次要提高教师铸牢中华民族共同体意识的意识，不仅要在课堂上向学生传递铸牢中华民族共同体意识的理念，还要帮助学生在思想上形成正确的认识，提高大学生的民族自信。三是要以丰富的课堂教学活动为载体，加强对中华民族共同体意识的培养。

（二）在校园文化活动中加强铸牢中华民族共同体意识

我们的学校教育，除了向学生灌输知识外，还应该通过一系列的校园文化活动，使中华民族共同体意识在日常生活中得到内化。校园文化是一个学校的精神面貌与价值追求，是对校园文化的最直接的反映。为此，学校应充分发挥校园文化对铸牢中华民族共同体意识的教育功能，通过丰富多样的校园文化活动，要不断丰富、完善中华民族共同体意识的教育内容，构建“一核”的育人环境，加深学生对中华民族共同体意识的认识与各民族共同繁荣发展之间的内在联系。张利国指出，“中华民族共同体”这一理念的提出，标志着我国已初步确立了以中华民族共同体意识为核心的一种特殊教育形式。要主动发掘和完善思想政治教育的逻辑关联点，强化其理论架构与逻辑架构<sup>[3]</sup>。

学校教育在大学生成长中扮演重要角色，因此，在开展思想政治教育工作的过程中，一定要以学生为中心，通过各种活动，创造有利于培养正确的人生观、价值观、世界观的良好环境。在进行活动的时候，要注重与学生的生活和学生的实际相结合，要用丰富多彩的形式来进行各项实践活动。如：“学雷锋”系列主题教育实践活动、“学雷锋志愿服务月”、“学雷锋纪念日”等；在体育教学中融入中华民族共同体意识教育，通过在班内组织体育竞赛，加强不同民族学生的交往、交流和融合；把中华文化融入学校的文化之中，开展书法绘画，朗诵诗词，中华经典阅读。这样，就可以让学生在参与的过程中，对中华民族共同体意识内涵的理解；要在学校教育中真正落实中华民族共同体意识，就要把握好每个时期的“兴趣点”、“兴奋点”，使之成为一种有效的途径。通过在校内进行民族团结进步教育，使

学生树立正确的中华民族共同体意识。增强他们的民族认同感和自信心。学校可以利用主题班会、队会、学校广播站等方式，举办专门的课程，举办讲座，组织各种活动，对民族团结进步的教育进行宣传；组织各种文化活动，例如：文艺表演，主题班会；组织学生参观爱国主义教育基地；聘请优秀的老师，为同学们讲解中华优秀传统文化；请本地的少数民族文化专家就全国统一与进步问题进行讲座；开展“手拉手”结对帮扶等活动。通过这些活动，在此基础上，学生对中华民族共同体意识有了更深层次的理解，并初步形成了正确的价值观。

（三）在专业的师资队伍中加强铸牢中华民族共同体意识

2019年11月，中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》提出，要以“三个必须”为核心，以“三个不可分离”为核心，突出“五个认同”，使“同呼吸，共命运，心连心”的光荣传统代代相传<sup>[4]</sup>。要把铸牢中华民族共同体意识真正地根植于学校教育之中，就必须建立起一支高素质的教师队伍。只有专业的师资队伍才能对教师进行专业的培训，才能更好地贯彻落实中华民族共同体意识教育。学校在开展铸牢中华民族共同体意识教育时，还应注重师资队伍建设。因为师资队伍是学校教育的骨干力量，因此，教师应该不断提高自身的专业素质，以不断提高自身的铸牢中华民族共同体意识。在日常教学过程中，教师应结合教材内容和学生实际情况来开展相关活动，如：与全国团结与进步教育相结合，开展主题班会等。同时，教师还应注意营造良好的校园氛围。

一方面，高校应加强校园文化的建设，加强大学生的国家凝聚力；同时，学校也要充分发挥网络平台的作用，加大对“铸牢中华民族共同体意识”的宣传力度。随着因特网的飞速发展，高校应加强对网络平台的管理与使用，使大学生能够更好地理解中华民族共同体意识。同时，也要运用现代科技手段，增强“铸牢中华民族共同体意识”教育的实效性。例如：通过多媒体演示有关中华民族共同体意识的知识；运用虚拟现实技术，加强对民族团结进步的认识；通过网络平台进行有关“铸牢中华民族共同体意识”的宣传。总而言之，在学校教学中实施铸牢中华民族共同体意识教育，必须坚持以教师为主导，以学生为主体，以校园文化为依托，以网络为载体，以多媒体技术为支持。要把铸牢中华民族共同体意识与学校教育有机结合起来，这就要求教师不断增强中华民族共同体意识的意识。

这就要求学校要加大师资的培训力度,从政治思想、专业知识、专业能力等方面进行培训,使他们的政治素质、专业能力和教育教学能力得到提升。在课堂教学过程中,可以把民族团结进步的知识与各民族的优秀文化相结合,在课堂教学中,让学生体会到中华民族共同体意识的威力,增强中华民族一家亲的意识。另外,还可以在学校组织一次又一次的“民族团结进步”活动。在参与的过程中,不同学科的融合,不同的群体之间的交流,使他们对中华民族共同体意识有了更深的了解。

(四)在构建学校教育空间中铸牢中华民族共同体意识

在学校教育中,加强师生交往是体现中华民族共同体意识的一项重要内容。通过实施中汉合办学校、开展对口支援交流、推进内地民族班走班等措施,能够在学校建立起一个相互融合的社会架构,使学生能够主动地融入各个民族间的紧密联系之中,亲自经历民族交往的进程和状况。构建国家间相互嵌合的社会结构,关键是要打破族群结构与阶层结构、职业与人口空间结构的交叠,让族群成员得以融入其他社会结构,从而为消除族群隔离、实现族群融合创造条件。在中小学建立起中华民族共同体意识教育的教学制度,就需要从目标属性、空间属性、内容属性和现实属性三个层面出发,通过促进不同民族间的交往与融合,建立起跨地域、跨民族的“生活”与“情感的共同体”。<sup>[5]</sup>

万明钢指出,民族之间互动交流的目的在于促进相互了解,减少对其他民族的偏见和对跨群体互动的消极期待。通过这种互动,个体能够更多地体验到共同点,降低群体之间的紧张情绪,并最终实现交融的状态。持续研究并改进教育教学管理模式,包括“汉民合作学校”、“综合编班”和内地民族班的轮班制。

习近平总书记在2014年全国民族工作座谈会上提出,要大力推进民汉合校、混编班,要创造一个共同学习、共同进步的环境和环境,防止各族学生之间出现封闭的群体和封闭的群体。学者们运用访谈法、实验法、问卷法等方法,论证了民汉合办学校对少数民族学生的社会交往、双语教学以及学习适应能力的作用。然而,在提升教师相关文化培训和改进封闭式管理制度方面,仍然存在一些改进的空间。研究表明,民汉合校、混编课程对培养中华民族共同体意识起到了积极的促进作用,但在具体的教育实践中,教育模式仍需要不断探索和完善。

结语

习近平总书记指出,要把立德树人作为根本任务,把德育工作贯穿于整个教育教学活动之中,做到“全过程育人”和“全方位育人”。要把铸牢中华民族共同体意识与学校教育相结合,把思想政治教育与学校教育结合起来,切实增强铸牢中华民族共同体意识的针对性和实效性。因此,学校要加强铸牢中华民族共同体意识的研究,并将其作为一个重点来加以研究。但这并不意味着要对学校所有的学科进行相关研究,因为学科之间也存在着一定的差异,因此在对其进行研究时应进行分层分类。同时,学校应根据不同的学科特点、发展状况及不同年龄阶段学生的特点开展相关研究。

中学教育还应注重培养学生的社会责任感和团队合作意识。通过开展志愿者活动、社区服务等实践项目,学生可以参与到社会实践中,感受到对他人、对社会负责任的重要性。同时,学校应该推崇团队协作精神,培养学生的团队精神与集体荣誉感,让他们认识到,只有万众一心,齐心协力,才能实现中华民族的伟大复兴。

总之,中学教育是铸牢中华民族共同体意识的重要组成部分。通过传承优秀传统文化、培养爱国情感、强化社会责任感和团队合作意识,我们能够培养出有民族自豪感、有奉献精神、有集体担当的中华民族新一代,为中华民族的伟大复兴尽一份绵薄之力。只有这样,我们才能够真正实现中华民族共同体的团结、和谐和繁荣。

#### 参考文献

[1]中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》[EB/OL].(2019-10-23)[2021-09-27].

[2]青觉,徐欣顺.中华民族共同体意识:概念内涵、要素分析与实践逻辑[J].民族研究,2018,(06):1-14+123.

[3]张利国.协同理论视域下高校中华民族共同体教育的若干思考[J].民族学刊,2020,11(02):63-70+133-135.

[4]中共中央,国务院.新时代爱国主义教育实施纲要[M].北京:人民出版社,2019:5.

[5]青觉,吴鹏.使命、困境与超越:中小学民族团结进步教育研究——基于中华民族共同体意识视域的理论分析[J].黑龙江民族丛刊,2019,(05):1-7.

作者简介:吴竹环(1999.03-),女,汉族,安徽安庆人,硕士在读,研究方向:学科教学(思政)。