

# 浅谈中职《职业道德与法治》教学优化策略

唐璐

桃江县职业中专学校

**摘要：**本文将着眼于中等职业学校《职业道德与法治》课程的核心教学内容、要求，对标于中职学校思政建设活动的特征以及在读学生的宏观特性，通过文献查阅、案例分析、问卷调查等方法获取有关信息，根据笔者个人的教学经验和对有关研究成果的学习、分析，具体围绕“浅谈中职《职业道德与法治》教学优化策略”一题撰写，针对这一方面长期存在的一系列问题提出相应的策略性建议，希望能够给诸位的工作优化带来一定的灵感和帮助。

**关键词：**中职教育；《职业道德与法治》；教学意义；问题；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.120

中等职业学校承担着为社会各行各业培养、输送技术型人才的重要任务，而当今社会人们对于“人才”的定义早已今非昔比，从传统的“专业技术具备者”发展为“综合素养拥有者”——而这些恰恰是中职《职业道德与法治》课程教学价值的集中体现。因此，为了进一步促进职业教育的多维教育改革，同时也为了引导广大中职学生得以在日后的社会竞争、行业发展中获得更为优质的资本，中职教师就必须要从更高层面着手来增强《职业道德与法治》课程的教学完善力度，根据对应的理念、思路、策略建立、健全引导方案体系，从而使中职《职业道德与法治》课程的教学质量、效率实现突破性的提高。

## 一、中职《职业道德与法治》教学的优化意义

### （一）有利于提高学生的综合素质

一如笔者之前所提及的，中职学校对于学生的素质培养需要呈现出更为多元的维度，其中学生的职业道德和法治素质无疑是具有重要意义的一环。因此，通过优化中职《职业道德与法治》课程教学，中职学生能够在教师的正确、有力引导下，对标于本专业以及相关行业的正确职业道德、人文理念、社会素质等形成深入、精准的认识，同时依托于多方面的案例和实践平台实现对既有认知成果的内化、吸收，构建起迎合于学生社会成长的素质框架，继而促进他们综合素质的有效提升。

### （二）有利于推进中职多维教育改革进程

素质教育在中等职业教育中的具体体现为“多维教育”理念——即同步培养学生的德、智、体、美、劳五大方面的核心素质，这一目标的达成则需要多维学科教学课堂的有机完善。通过优化中职《职业道德与法治》课程教学，中职多项专业的课程教学工作都能够依托于《职业道德与法治》公共科目的优化实施来获得正确的范本、丰富的经验，同时为相关课程的思政渗透执行框架的形成、发展带来必要的路径、方向保障，进而全面推进中职多维教育改革的进程。

### （三）有利于提高教师职业素养

教师是课堂教育活动的设计者、组织者，其素质的高低在很大程度上影响着学生的课程学习质量、效率。通过优化中职《职业道德与法治》课程教学，相关任课教师能够在多个环节接触、理解、内化、应用丰富、多元的课程教学思路、方法和素材，同时进一步提升对学生综合信息的了解、掌握精度，有效完善自己建立、健全生本课堂的素质体系，进而提升个人的职业素养。

## 二、中职《职业道德与法治》教学的现存问题

### （一）教育的开展基点不够丰富

中职《职业道德与法治》课程是一门对标于学生思想世界的公共课程，而对个人的思想改造绝对不能通过一维的渠道、策略来完成，必须要通过多维性、体系性的框架来取得对应的成果。然而笔者在实际调查当中发现，时至今日，仍旧有相当一部分的中职教师对于《职业道德与法治》的教学存在着“唯课堂主义”的思维，局限于对教学课堂的“深挖细掘”，没有从“寓教于常”、“多方合作”层面切入执行发展性教学策略，从而在客观上导致学生的课程学习有更大概率出现“断点”，继而使教师的课程教学成果付之东流。

### （二）教育的开展形式过于单一

作为一门“主攻”学生“思想高地”的课程，中职《职业道德与法治》的教学应当展示不一而足的开展形式，以从不同角度出发完成对学生思想世界的能动改造。但是在现实当中，为数不少的中职教师仍旧拘泥于传统的“理论输出”，令课程内容表现得僵化、死板、老套，忽视了对中职学生趣味和认知逻辑的迎合、利用，使学生的课堂学习体验得不到实质性的优化，也忽略了对相关知识、理念的实践化、场景化代入呈现、分析，从而大大弱化了关联课程项目的价值呈现力、生本发展力，最终使教师的课程构建缺少来自学生的情绪配合和能动融合。

### （三）教育的开展主体不够多元

《职业道德与法治》的教育需要引入大量、多元的资源，同时也要帮助学生建立起不同的认知视角框架，

这些工作不可能完全由教师一人去完成。不过在现实当中，很多中职教师仍旧习惯于将自己作为课程教学的唯一主体，忽略了对校企合作等模式的有机应用，不仅限制了学生获取必要资讯和发展指引的路径，同时也在客观上弱化了教育活动的多维呈现、促动效应，进而造成负面的影响。

### 三、中职《职业道德与法治》教学优化的具体策略

(一) 依托课堂教育，开展中职《职业道德与法治》教学完善工作

#### 1. 优化课程教学模式

笔者在之前的内容中便已提及，对学生“德、智、体、美、劳”五大方面素养的综合培养是我国职业教育多维改革的核心目标和主要宗旨，《职业道德与法治》则是对标于“德”字模块的主要课程引擎。着眼于上述客观事实，为了进一步强化相关课程的教学基础，中职教师务必要从更高层面出发来转变常规观念当中“理论研究”的课堂设计模式，具体根据不同学生所就读的专业以及日常生活的环境、经验和认知能力等要素来融入更为多元、专业、现实的教学素材。通过上述课程教学活动，学生们一方面可以真切地感受到《职业道德与法治》课程的内容性、价值性和现实“存在感”，另一方面也得以推动学生有效根据自身的专业发展成果和生活认知来减少理解、内化关联理论成分的成本，以此来取得“一举两得”的良好。

例如在引导就读于计算机技术与应用专业的学生进行《职业道德与法治》课程的学习活动时，教师不妨着眼于“为祖国信息事业而奋斗”的职业理想这一角度，为学生整理并提供有关于我国不同时期——尤其是进入新时代之后在信息事业建设和信息科技研发方面取得卓越成就的杰出人物资料，同时就我国的信息事业“从无到有”、“从弱到强”的发展历程做一番生动的讲述，引导学生树立起强烈的国家自豪感和职业荣誉感，以此作为激励学生苦读专业、奋发有为的一剂“强心针”。

#### 2. 落实课程思政教育理念

必须要注意到的是，中职学生的思维眼界和文化视野已经有一定的宽度，对于他们的思想世界改造活动必须要以“多基点、多体系”的方式进行，而不能只依靠某一门课程的引导，否则必然难以取得令人满意的成果。出于对上述事实的认识和尊重，广大中职教师需要在持续完善《职业道德与法治》课程教学效果的基础上，有意识地与不同课程的任课教师建立起合作关系，建议、协助后者根据相关课程的教学内容、目标来从不同角度融入对应的思政教育元素，以此来建立起“主次分明”、“一纲多目”的课程思政网络。通过这一策略的实施，学生一来可以拥有更为丰富的思政发展“养分”，二来也能够着眼于不同侧面去理解、内化、认同

相应的道德、法治观点，继而提升课堂的教育质量。

比如在面向就读于机电技术与应用专业的学生开展《职业道德与法治》课程教学活动时，教师可以着眼于“机电事业的发展应具有民族意识”的层面，针对学生日后的对口行业职业活动，积极选择以“新能源产业机电技术的研究、应用”、“国家风能开发产业的机电技术改革”等主题作为引导载体，发动学生为自己介绍这些主题中独属于我国的技术创新和为国家、人民的发展建立的功勋，并结合学生的发言来阐述在未来的职业生涯中立足国家建设需要、人民需要的奉献意识、功业心理，同时将这份对民族情怀融入他们的职业追求和事业向往中。

#### 3. 开设主题思想教育课程

大部分的中职学生尽管已经靠近了成年人的“门槛”，自己也积累了相应的社会认知、实践经验，但是不可否认的是，他们中有很多人仍旧缺乏对理论概念的成熟内化素质，更容易通过感性化的方式来开展对应的学习活动，所以往往会依托于自身所熟悉的概念、事物、活动为载体去达成预期的认知目标。基于这一客观事实，中职教师不妨将主题性的《职业道德与法治》课程教学来作为常规教育活动的“辅助工具”，结合目前为大多数学生所关切的热点事件、生活现象作为主题，通过更为平等、轻松的方式来组织对应的讨论、认知活动，一来使学生能够表现出更为高涨的学习热情，二来也能够从更深层面出发来体现出道德素养、职业素养、日常生活和社会性职业发展等要素之间彼此相容、相辅相成的内在关系。

例如对于就读于幼儿保育专业的学生，很多学生都会对当前“学前教育体制改革”的话题投来关注的目光，一部分学生则出于对政策的误读而对相关职业产生了“金钱主义”倾向的误解。对此，教师可以从“教育具有长期性和滞后性”这个在网络中爆火的话题出发，就学前教育工作的特殊意义以及相关政策的准确内涵做出必要的阐述，引导学生从相关内容中形成正确的职业发展观和个人价值观，进而取得理想的育人成果。

(二) 依托实践教学，开展中职《职业道德与法治》教学完善工作

#### 1. 开发校内实践资源

和全日制中学不同的是，中职学校具有丰富多彩的校园活动，学生们能够在课余时间广泛参与其中——而这也给教师的教学活动发展带来了可观的资源。基于上述事实，在进行中职《职业道德与法治》课程的基础性教学活动的过程中，中职教师也需要根据学生们的专业方向、认知能力以及未来的职业规划路径等要素，有意识地设计、组织更多具有较强发展力、“沉浸感”和趣味性的校内实践活动，引导学生依托于实践的策略来获

取实实在在、真真切切的职业道德、法治层面的认知成果，同时也在客观层面上促进学生专业技能的有效掌握和长久优化。

比如面对就读于旅游服务与管理专业的学生，教师不妨鼓励这些学生利用学校提供的“勤工俭学”机会，以“帮工”的身份来到学院食堂参与餐饮准备、售卖和卫生打扫活动，还可利用校园开放日、招聘会等机会协助教职工做好来校人员的接待、引导活动，以此为契机帮助学生进一步了解有关行业的从业场景、职业活动，同时引导学生在这个过程中逐步树立起吃苦耐劳、踏实肯干、甘于奉献的职业品质和道德修养，促进教学成果的发展。

### 2. 整合专业实训资源

职业教育的一大特色便是对于学生专业实践活动的体系性安排，学生们需要从形形色色的实践活动中获取必要的自我发展“养分”——其中自然也包括个人道德素质的发展资源。基于这一认识，中职教师需要着眼于学校实训资源的有机利用来开辟《职业道德与法治》教学的“第二课堂”，在引导学生参与对标于其专业的实训活动时，有意识地融入更多的思政发展元素，使学生得以在逐步提高自身专业水准的同时能动、有效地开展思政元素的内化和践行，并可在自己的主观层面上将“专业+思政”有效融合为一个整体，以此来帮助学生形成动态发展的综合精神素质。

例如在引导就读于工业机器人专业的学生参加实训活动时，教师不妨在专业教师的配合下，为学生们布置一项依托手工操作完成“钢线篆刻”作业的任务。这个任务其实难度并不大，但是如果要是凭借手工来完成，难度就陡然上升了。在这个过程中，教师可以同时向学生介绍新中国第一代产业工人用“手搓”来支援国家建设的事迹，并着重突出老一辈产业人所体现出的勤思进取、善于钻研、不畏艰苦的职业道德，以此来作为感染学生、发展学生的精神驱动。

### 3. 组织社会实践活动

中职学校是和社会产业对接最为紧密的机构，对学生的教学也需要在更高层面上彰显出与社会的融入感、联动力，借此来取得更为丰硕的教育成果。基于这一客观认识，中职教师的《职业道德与法治》课程教学也需要做到和社会实践的紧密融合。说得具体一些，中职教师可以根据笔者之前所提及的校内实践资源开发项目来构建近似的方案体系，不过要将学生的实践发展阵地转移到学校之外的社会场景中，发动、协助学生利用课余时间和自己业已掌握的思政知识、专业技术去参加社会活动，以此来使学生在获得最为新鲜的专业信息和技法应用经验的基础上，使学生同步接受到来源于社会的锻炼和熏陶。

比如对于就读于幼儿保育专业的学生，教师可以鼓励他们利用节假日的时间来到附近的学前教育机构，以“见习生”的身份参与到相关机构的工作当中，一方面应用、锤炼自己的教育本领，另一方面使他们在和孩子们的接触中感受到幼儿的活泼、可爱，以此来树立起他们“有爱心，有耐心，有责任心”的“三心”职业道德和对未来幼教行业的从业兴趣，并将这一生本发展成果深度融入教师后续的课程教学活动当中。

(三) 依托日常渗透教育，开展中职《职业道德与法治》教学完善工作

环境对于一个人而言所能起到的影响是巨大且深远的，能够在悄无声息的状态下改变个人的思维状态、认知逻辑乃至行为习惯——这些对于学生思想认知的发展来说是可堪利用的宝贵资源。出于对这一客观事实的有效应用，中职教师必须要在《职业道德与法治》的教学活动中，更加突出环境渗透的应用存在性、发展性，在学生们经常活动的场合环境中融入一些对标于他们道德意识、法治观念正向形成、强化的元素，以此来使学生们能够随时随地地受到“正能量”的有机熏陶，从而让《职业道德与法治》课程的教学成果的取得具有“润物细无声”的功效。

例如面对就读于计算机技术与应用专业的学生，教师不妨配合宿管教师一起在学生宿舍的走廊中张贴我国信息科研工作者在高算计算机、纳米级光刻机、“大数据”联发等项目中取得成就的海报，还可将这些科研人员的研究历程和自我格言书写在上面，以此来激励学生们树立起“为祖国信息科技的发展而自强”的事业建设认识和自我素质提升意识，同时为学生未来的个人发展注入强劲的精神能量。

### 结束语

总而言之，中职教师需要对《职业道德与法治》课程的教学形成更为科学、完备的意识，围绕多元主题设计、执行体系性的方案，着眼于课程优化教学、课外资源开发以及环境渗透、社会联动等方面建立、健全更有质量的课堂，以此来为学生们的“专业+思政”素质同步提升奠定必要的基础，使学生早日成为“既红又专”的社会主义建设事业所需要的人才。

### 参考文献

- [1] 李华. 中职职业道德与法治实践教学的探索[J]. 广东教育, 2023(31): 123-124.
- [2] 金茜. 以就业为导向的中职《职业道德与法治》教学模式探讨[J]. 公关世界, 2022(22): 150-152.
- [3] 吴丹杰. 职业体验式教学在《职业道德与法治》课程中的实践运用[J]. 互动软件, 2022(5): 591-592.