

以项目式教学法促进高中英语读后续写教学

张榆

辽宁盘锦光正实验学校

摘要：项目式教学法作为一种以学生为中心的教学模式，已被广泛应用于多个学科领域以培养学生的综合实践能力。本研究旨在探索项目式教学法如何促进高中英语读后续写教学。研究通过设定阅读理解与写作结合的教学项目，引导学生在教师的协助下，自主探究、合作交流，并在实践中提升阅读理解能力和创作水平。本研究采用定性与定量相结合的方法，分析学生在项目式学习过程中的表现，并通过对比实验组和对照组的成果，验证项目式教学在读后续写教学中的有效性。项目式教学能够显著提高学生的英语阅读深度理解及创新写作能力，同时增强学生的学习兴趣 and 团队合作精神。

关键词：项目式教学；高中英语；读后续写

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.196

引言

在全球化时代背景下，高中英语教学的重点不仅在于语言知识的传授，更在于学生综合语言运用能力的培养。读后续写作为一种有效的英语综合运用形式，其教学对于提高高中生的英语阅读和写作水平至关重要。然而，传统的英语教学方法往往忽视了学生主动参与和创造性思维的培养。

一、项目式教学法促进高中英语读后续写教学的意义

（一）培养学生自主学习能力

项目式教学法以其学生中心的特点，在高中英语读后续写教学中的应用，显著地培养了学生的自主学习能力。在这种教学模式下，学生不再是被动接受知识的容器，而是变成了主动探究和解决问题的学习者。教师提供的项目任务像是一个个挑战，需要学生们自己设定学习目标，规划学习路径，搜集并利用资源，进行自我评估和反思。这一过程加强了学生独立思考和自我管理的能力，让他们学会如何学习，培养了终身学习的能力。此外，项目式学习通常涉及问题的多角度分析和解决，这促使学生们在独立工作的同时，也要学会如何评估信息源的可靠性，如何整合不同的信息，这些技能的培养对于他们的未来学术和职业生涯都有着重要的意义。

（二）提高学生英语实际运用水平

通过项目式教学法在高中英语读后续写教学中的实践，有助于显著提高学生英语实际运用水平。项目任务往往围绕着实际情景展开，如模拟实际商务沟通、编写电子邮件、创作故事等，这要求学生将语言知识应用到具体语境中，加深了对语言运用规则的理解。在完成项目的过程中，学生需要运用所学的词汇、语法结构去表达自己的想法，这样的实践机会远比传统的填空或选择题更贴近真实的语言使用环境。进一步地，通过多次的写作练习，学生能够在真实的语境中不断尝试、修改和

完善，逐步提高自己的英语表达能力，从而在语言的的实际应用中取得进步。

（三）激发学生学习兴趣

项目式教学法的引入，有效激发了学生学习英语的兴趣。与传统的听说读写教学相比，项目式学习更加注重学生的主动参与和体验。在读后续写的任务中，学生可以通过角色扮演、团队辩论、故事创作等形式，将自己置身于一个更加开放和真实的语言环境中，这种参与感和体验感极大地提升了学习的趣味性。学生们在完成任务的同时，也在享受创作和表达的乐趣，这种积极的情感体验有助于增强他们对英语学习的热情，使得学习过程变得更加生动和富有吸引力。

（四）促进合作与交流能力

项目式教学法在高中英语读后续写的教学中还特别强调团队合作与交流。在项目中，学生往往需要分组协作，共同讨论、规划、执行项目任务，这样的合作过程不仅锻炼了他们的团队协作能力，还提升了交流沟通技巧。在英语为工作语言的环境下，学生通过不断地讨论和交流，不仅可以促进彼此的思想碰撞，还可以在实践提高英语听说能力。此外，团队成员间的相互支持和鼓励，也有助于培养学生的社交技能和领导能力。这样的交际能力在当今全球化的社会是极其宝贵的，对于学生未来的学术发展和职业生涯都有着积极的推动作用。

二、项目式教学法促进高中英语读后续写教学存在问题

（一）传统教学模式根深蒂固

在高中英语教学中，传统的教学模式长期以来一直占据主导地位，这种以教师为中心的传授式教学方法在学校教育体系中根深蒂固。在这种模式下，教师通常是课堂的控制者，学生则是被动的知识接受者。学生习惯于被动接收知识，而不是主动探索和创造。当尝试引入项目式教学法，特别是在高中英语读后续写教学中，学

生往往会感到不适应,因为这需要他们自主探究问题、合作与交流、批判性思考,这些能力在传统教学中得到的锻炼相对较少。此外,由于习惯了考试导向的学习方式,学生和家长可能会对这种新的教学模式持有疑虑,担心影响考试成绩。因此,改变固有的教育观念和教学习惯,推广项目式教学法,是一个漫长且复杂的过程。

(二) 读后续写教学资源匮乏

项目式教学法在高中英语读后续写教学中的实施,面临着教学资源不足的问题。现有的教材和学习资料大多设计用于应对固定的考试要求,而不是为了培养学生的创造力和解决实际问题的能力。读后续写作为一种开放性的写作活动,需要大量的创意和灵活性,而这些往往缺乏相应的教学资源支持。例如,教师在设计项目时可能发现缺乏高质量的英文原材料、案例或者参考文本。此外,即使有一些资源,它们也可能不符合学生的兴趣或学习需求,难以引起学生的参与和投入。教师需要花费大量的时间和精力来寻找、筛选和自创教学资源,这无疑增加了教师的工作负担。

(三) 教师专业发展不足

项目式教学法要求教师具备一定的设计能力和灵活运用教学策略的能力,然而,这对于许多高中英语教师来说是一个挑战。教师的专业发展往往没有跟上教学法的变化,许多教师未经过相关的培训和实践,对项目式教学法的理解和运用不足。这导致他们在实施过程中可能会感到无所适从,难以有效地指导和激励学生。同时,教师在评估学生的项目工作时也可能遇到困难,因为项目式学习的评价体系与传统的以分数为主的评价体系有很大差异。此外,当前的教师评价体系也未必支持和鼓励教师采取创新的教学方法,这使得教师在职业发展和晋升过程中可能更倾向于坚持传统教学方式。

(四) 学生参与积极性差

学生的学习习惯、态度和动机在项目式教学法的成功实施中起着关键作用。由于项目式学习需要学生具有较高的自主性和积极参与的态度,这对一些习惯了被动学习的学生来说可能是一个挑战。学生可能对于投入时间和精力参与复杂的项目任务感到抵触或焦虑,尤其是在面临其他科目的学习压力时。此外,对于一些基础薄弱的学生,高度依赖于教师和教材的学习方式让他们在面对开放性的项目任务时感到不自信和困惑。这种背景下,学生的参与积极性普遍不高,他们可能缺乏完成项目所需的动力和持久性。因此,如何调动学生的内在动机,使他们认识到项目式学习的价值,并且积极参与其中,成了项目式教学法推广过程中的一大难题。

三、项目式教学法促进高中英语读后续写教学策略

(一) 整合和开发适用于项目式教学资源

在推进项目式教学法促进高中英语读后续写教学的

过程中,整合和开发适用的教学资源是提升教学效果的关键。为了实现这一目标,教师和教育决策者需要广泛地收集、筛选并创造教学资源,同时确保这些资源能够满足学生的学习需求和兴趣。教师可以利用现有的教科书、文学作品、新闻报道以及网络资源,选择与学生年龄和英语水平相匹配的材料。通过对这些材料的精心挑选和改编,教师能够制作出适合项目式教学的读后续写素材。例如,从一篇英语短篇故事中提取主题和背景,要求学生续写故事的后续部分,既能培养学生的语言实用能力,又能够激发学生的创造力和想象力。当学习到必修一的unit1《my first day of senior high》教师首先让学生阅读这篇文章后,并且带领学生对其中生字词进行学习,然后让学生以这篇文章为例进行续写。教师可以与同行共享和交流资源。通过教师的合作,可以建立资源库,收集不同老师的教案、学习活动设计及学生作品示例。这样,教师们不仅能互相借鉴和学习,还能够丰富自己的教学方法和素材,从而提高教学的多样性和有效性。应该充分利用科技手段,如在线平台和多媒体工具,丰富教学资源。例如,使用在线论坛和博客,允许学生在安全的网络环境中发表自己的续写作品,并接受来自同伴和老师的反馈。同时,利用视频、音频、图片等多媒体资源,可以让读后续写的内容更加生动,增强学生对语言的感知和理解。教师还应鼓励学生自己搜集和创建资源。在读后续写的项目中,学生可以被引导去实地调研或进行在线研究,收集他们认为有助于写作的信息和材料。这种方法不仅可以提高学生的信息素养和研究能力,还能够让他们在写作项目中拥有更多的主导权和创造性。有效整合和开发项目式教学的教学资源还需要教师不断更新教学理念和技能。参加专业发展培训,学习新的教学方法和技能,以及对学生反馈的及时调整和反映,都是确保资源能够有效整合并用于教学的重要手段。整合和开发适用于项目式教学的教学资源是一项系统工程,它要求教师不断创新和适应,同时也需要学生积极参与和合作。通过这种方式,教师和学生共同构建一个动态、互相促进的学习环境,使得高中英语读后续写教学更加高效、生动和富有成效。

(二) 针对性的项目式教学法培训

针对性的项目式教学法培训对于高中英语教师来说至关重要,因为这种培训不仅能提升教师自身的专业技能,还有助于促进读后续写教学的有效实施。首先,培训应当旨在强化教师对项目式教学法原理的理解,包括其目标、必要性和可能带来的变化。教师需要充分认识到项目式教学法对学生自治学习能力和创造力的积极影响,并知晓如何在读后续写环节中应用这一教学法。培训内容应包括如何设计切实可行的项目任务,这些任务需要既能激发学生兴趣,又能与英语课程标准和学习目

标紧密结合。教师将学习如何设置合理的时间框架和评估标准,以及如何指导学生进行项目规划、资料搜集、创意发想和作品修订。此外,培训还应提供关于如何使用教学技术和网络资源的指导,帮助教师在读后续写项目中更有效地利用多媒体工具,增强学生的参与感和创作体验。另一关键点是培训应当教授教师如何进行有效的学生指导和反馈。项目式学习很大程度上依赖于教师提供的持续支持和建设性评价。因此,教师需要掌握如何与学生进行有效沟通、如何鼓励学生彼此之间进行批判性思维的交流、以及如何提供既具体又鼓励性的反馈。针对性培训还应该为教师提供机会来分享经验和最佳实践,创建一个支持和协作的专业学习社区。这样的社区不仅能够促使教师之间相互学习,还能鼓励他们不断尝试和改进自己的教学方法。为了确保培训的有效性,应该定期评估培训成果,并根据反馈调整培训内容。这可能包括教师在培训后对项目式教学法的应用情况、学生的学习效果以及整个学校教学文化的变化等方面的评估。专门的项目式教学法培训能够为教师提供必要的理论知识、实操技能和创新动力,帮助他们更有效地运用这一方法于高中英语读后续写教学中。通过这样的培训,可以期待教师能够更自信和专业地实施项目式教学法,从而推动读后续写教学向前发展。

(三) 创新评价机制

项目式教学法对评价机制提出了新的要求,因为这种教学模式强调的是学生的整个学习过程,包括他们的参与度、合作能力、问题解决能力和创造力。传统的以结果为导向的评价方式可能无法全面反映学生在这些方面的表现。因此,创新的评价机制需要被引入,以支持和促进项目式的读后续写教学。评价机制应该是多元化的,它应该结合定量和定性的评价方法。定量评价可以通过标准化测试来衡量学生在语言知识和技能方面的掌握程度。定性评价则可以通过同行评审、自我评价以及教师的观察和反馈来评估学生的参与度、合作精神、创造力和学习过程。创新的评价机制应该注重学生的个人进步和努力。与其只比较学生之间的差异,不如更多地关注每个学生的成长轨迹。这意味着,评价应该基于学生的起点,跟踪和记录他们在项目过程中的成长和进步。通过构建个人学习档案,教师和学生可以更清晰地看到学习过程中的各个方面。进一步来说,评价机制应该鼓励学习过程中的反思和自我改进。这可以通过定期让学生进行反思性写作,如学习日志和自我评估报告来实现。这些写作活动不仅能帮助学生更深入地思考他们的学习过程,也为教师提供了评估学生深度学习和批判性思维能力的途径。创新的评价机制还应该为学生提供及时、具体和建设性的反馈。这种反馈既包括对学生作品的评价,也包括对学生在项目过程中所展示的各种能

力的反馈。反馈不应仅仅集中在最后的成果上,而应该贯穿整个项目过程,帮助学生及时调整学习策略和方法。创新的评价机制应该能够激发学生的积极性和参与感。通过公开展示学生的项目成果,如学校网站展示或校内展览,可以提高学生的参与感和成就感。同时,也应该考虑包含同伴评价和小组评价的环节,以培养学生的团队协作精神和批判性思维能力。创新的评价机制是项目式教学法成功实施的关键。它不仅能够促进学生的全面发展,还能够提升教学的有效性和学生的学习动力。通过实施这些创新评价方式,项目式的读后续写教学将能够更好地满足教育的综合性目标。

(四) 采用多媒体技术

在项目式教学法中无疑可以大幅提升教学的吸引力。多媒体技术,通过结合文本、声音、图片、动画和视频等多种信息形式,能够创造出富有吸引力的学习环境,激发高中生对英语学习的兴趣,尤其在读后续写环节中,多媒体技术的运用可以让学生从单一的文字创作跳脱出来,进入更为丰富和立体的语言实践。多媒体技术能够提供一个更为真实的语境,帮助学生更好地理解文本内容。例如,老师可以播放与读物背景相关的视频或音乐,让学生在沉浸式的环境中体验和理解文章的情境,这样的前期准备能够为学生后续的写作创造思维的火花。多媒体技术还可以作为一种创作工具,学生可以利用视频制作软件、在线博客、动画制作等工具来展现自己的续写内容。这种展示方式不仅能够提高学生的学习积极性,也有助于培养他们的信息技术能力、创新能力和审美能力。而且,通过将续写作品与多媒体结合起来,学生的作品更易于在班级或学校内进行分享,从而增强了学生的自信心和成就感。利用多媒体技术进行同伴互评和教师反馈也是一种有效的策略。学生可以将自己的作品上传至在线平台,其他同学和教师可以在上面直接进行评论和讨论。这种即时反馈不仅能增加学生参与的动力,还能帮助他们快速地学习和改进。

结语

采用上述措施不仅能够丰富教学手段,增加学习的趣味性,还能提高学生的综合实践能力,是推进高中英语读后续写教学的重要策略。通过创新和科技的结合,可以预见学生在这样的教学模式下将会有更加积极主动的学习态度,以及更加深刻的学习体验。

参考文献

- [1] 姜发兵; 鲁周煊. 高中英语读后续写教学中的问题、成因及对策[J]. 教学与管理, 2023(19).
- [2] 葛巧霞. 读后续写的多元、多维、多样评价[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021(05).
- [3] 陈康; 张洁. 高考英语读后续写题型评分质量保障研究[J]. 中国考试, 2020(12).