

生命教育融入中职学校思想政治课堂的实践研究

张冉

石家庄市艺术学校

摘要：在教育层面发展改革的现代教育背景下，中职教育同样也面临着教育发展改革的发展趋势，其中思想政治教育作为教育改革的落脚点，需要发挥思想政治教育的有力教育作用，帮助学生树立正确价值观念和良好人生导向的同时，使学生能够实现健康成长。而生命教育作为中职学校育人重点，通过将生命教育融入中职学校思想政治课程当中，能够帮助学生更好了解生命与人生价值之间的关系，以尊重生命、理解生命、珍惜生命来促使学生能够形成正确的人生观，价值观和世界观。所以，需要充分探究生命教育在中职学校思想政治课程中的有效融入策略，以帮助学生正确认识生命，了解生命来促进学生的健康发展。

关键词：生命教育；中职学校；思想政治课堂；实践意义；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.099

引言

生命教育是素质教育中不可或缺的一项重要教育环节，是帮助学生正确认识生命，了解生命的重要基础所在，随着素质教育在我国教育体系中的全面落实，使得生命教育越发受到社会大众的广泛重视。而思想政治教育作为中职学校必不可少的一项重要技术课程，是培养学生道德素质，树立正确价值观念的重要基础所在，通过积极探究生命教育在中职学校思想政治课程中的有效融合策略，发挥生命教育和思想政治教育的有力教育作用，立足基础教学课堂发展学生正确的生命价值观念，使其在正确认识生命，了解生命的基础上，让人性的光辉与生命的力量能够激励学生健康成长。

一、生命教育内涵

生命是宝贵的，每个人有也仅有一次生命，然而对于当前中职学生来说，由于身心发展不够成熟，导致中职学生对生命的认识不足，缺乏对生命最基础的敬畏，使学生不能很好认识生命，甚至漠视生命，剥夺生命，造成打架，伤人等恶性事件发生，引发严重后果的同时阻碍学生的健康成长。而在1968年，美国一位学者在生命教育艺术当中着重阐述了现代教育必须重视人的生长发育与生命健康，并以此作为教育真谛，通过倡导生命教育来促使学生能够正确认识生命，珍惜生命，尊重生命，爱护生命，享受生命并超越生命，以提升生命质量，获得生命价值来促使学生能够健康发展。而所谓的生命教育就是以生命为核心，通过生命活动为了生命所展开的一种教育活动，重在让学生认识生命，珍惜生命。在生命教育实际落实过程当中倡导以生命为本，通过探究中职学生的设计发展需求以及身心发展规律特

点，对学生实行多层面、多角度的生命教育关爱来促使学生能够珍爱生命，并理解生命的内在含义，能够发挥自身的主观能动性，积极打造生命价值。

二、生命教育融入中职学校思想政治课堂的实践意义

中职教育作为我国教育核心体系的重要基础组成，有着为社会培育技能型人才的关键性作用，其中学生作为中职学校的重要培养主体，需要教师顺应当前教育发展改革趋势，推动中职教育的升级转型，使其能够全面落实素质教育，在传授学生技能知识，培养学生专业能力的同时，发展学生的政治核心素养以及良好的道德品质素质，使学生能够通过树立正确的价值观念以及良好的思想意识来实现学生的健康成长。通过从中探究生命教育在中职学校思想政治课堂中的融入意义，可以发现其意义主要体现在以下的三个方面当中：

第一，生命教育在中职学校思想政治课堂中的融入有助于促进学生的身心健康发展。学生是祖国的花朵，是社会主义未来事业的接班人和建设者，学生的生命质量可以从根本上关系到国家整体的发展命运和发展前途，因此需要对学生的生命质量加以高度重视。而目前社会发展趋势下，经济的日益增长使得学生在面对日益丰富的物质生活和纷繁复杂的社会环境时，很容易产生心理和道德情感方面的偏差。再加上中职学校的招生特点，使得中职学生的年纪相对较小，身心发展还不够成熟，导致学生的思维认知存在片面性的特点，使学生很容易产生暴力行为。而其中根本问题在于学生对生命缺乏正确认识，导致学生对生命缺乏敬畏心理从而产生诸多的不良行为。通过从中渗透生命教育帮助学生正确认

识生命，能够使学生在对生命形成正确认识的基础上，基于对生命的敬畏心理，珍惜心理和尊重心理来保护生命并正确认识生命价值，理解生命现象，以提高学生的生命质量和生存技能来促使学生能够生成良好的生命潜质和生存意识，以形成正确的生命价值观念来促进学生的身心健康成长。

第二，有助于实现素质教育在中职学校中的有效渗透。素质教育是当前教育发展改革下的一项发展重点，围绕学生课堂主体地位实现以情感教育为切入点，重视学生核心素养形成，促进学生长久学习发展。而这与生命教育目标和思想政治教育目标有着高度的重合度，通过实现生命教育在思想政治教育中的有效渗透，能够进一步推动中职学校教育深化改革，实现素质教育在中职学校中的有效落实。

第三，有利于帮助学生塑造健全人格。随着文化的多元发展，使学生能够接触到的事物越来越多，开阔学生学习视野的同时，所带来的消极因素也在一定程度上影响学生的道德观念和行为习惯养成，导致学生易于产生享乐主义，拜金主义，极端个人主义等负面主义，危害学生人身安全的同时，也在一定程度上影响学生的身心健康发展。而随着生命教育在中职学校思想政治课程中的有效落实，能够借助生命教育和思想政治教育来强化学生的环境适应能力和抗挫折能力，使其能够基于对生命的热爱来帮助学生抵抗消极因素实现健康发展。并围绕生命教育和思想政治教育使学生能够对生命形成正确认知，尊重生命，理解生命的同时能够明确认识生命价值，以良好的生命热情来促进学生道德品质和良好思想意识的形成，使学生能够基于对生命的热爱来实现学生健全品格的形成^[1]。

三、生命教育融入中职学校思想政治课堂的实践策略

（一）利用课程主阵地渗透生命教育

要想促使生命教育能够有效融入中职学校思想政治课程当中，必须发挥中职学校思想政治课堂的主阵地作用，从中围绕基础的课堂教学活动实现有意识的渗透生命意识和生命教育。在这当中教师需要从自身做起，以自身为表率，从教师的言行举止当中让学生认识到教师对生命的价值观念，并引导学生从中学习模仿，感悟生命，同时形成正确的价值观念。并且，围绕生命教育和中职学校思想政治教育展开深度分析，挖掘其中的教

育共同点开设具有生命教育气息的思想政治课堂活动。并保障课程活动与学生的实际生活学习相关，保障学生具有较高接受程度的同时能够引起学生的高度重视，使学生能够围绕课程活动加强学生对人生价值，人生目的和人生意义的深度认知了解。其次，教师需要围绕生命教育内涵，树立正确的生命教育观念，通过以学生为主体，在课堂活动展开的过程当中体现出教师对学生的理解，关爱，信任与成全，让学生感受个体生命，认识教师对生命的珍爱程度，强化学生对生命的认识，使学生能够从中生成良好的生活欲望，以激发学生产生心灵感悟来促使学生能够更好领悟生命意义。

（二）创设特色活动切实感悟生命真谛

课堂活动是生命教育在中职学校思想政治课堂中有效融入的重要基础体现，需要教师结合中职学校育人特点，创设特色的生命教育活动，让学生切实感悟生命真谛，树立正确的生命态度和生命意识，形成良好的生命价值观念。在这当中需要教师保障生命活动的多样性，有趣性以及科学性，保障从中能够发挥生命教育价值的同时能够吸引学生的学习兴趣和让学生参与到生命教育活动中，以切身实践来体验生命，感悟生命，从而更好认识生命。例如，教师可以在中职学校思想政治教育课堂中以生命教育为主题创设辩论会，演讲等活动内容，就以辩论会为例，教师可以结合中职学校思想政治教育课程的基础育人目标，让学生基于生命价值对重如泰山和轻如鸿毛来展开思想辩论。并且，为了更好保障活动的有序展开，教师需要提前布置活动任务，让学生搜集有关的论证论据，整理辩证思路，使辩论活动能够实现有序展开。在此过程中学生能够根据自身对生命的认识与理解来初步领悟生命，并在活动真正展开时通过思维的碰撞以及思想的冲击使得学生能够进一步加深对生命的认识，让学生能够对生命价值形成正确观念^[2]。

（三）创建校园文化重视生命情感体验

校园文化的创设是生命教育得以有效融入的关键所在，需要教师通过实现校园文化的创建来为学生营造良好的生命教育环境，让学生在环境与氛围的熏陶与感染下对生命价值正确认知^[3]。环境对一个人的影响是无形的，能够通过由外到内的逐渐熏陶与渗透来促使学生能够真正认识到生命价值，了解生命，珍惜生命并尊重生命。在这当中需要教师利用班级走廊、墙壁、板报等区域，以生命为主题，张贴并绘制有关生命的标语，事迹

等等，借助外界环境影响来塑造良好校园文化。同时，尊重学生的课堂主体，以发挥学生的主观能动作用来促使学生能够参与到校园文化的创设过程当中，在帮助学生明确主体地位的基础上发挥学生的主观能动意识，使其能够在真正参与环境创设的过程当中了解生命，认识生命价值。

（四）创设教学情境升华生命价值内涵

由于中职学生还未真正参与社会，使得学生的身心发展不够成熟，对生命的认知与了解还较为浅显，导致学生很难自主认识生命价值，了解生命内涵。通过以此为基础，围绕中职学校思想政治教育课程内容确定生命教育目标，以目标为导向，合理利用多媒体教学设备创设教学情境，以可视化教学情境的方式来帮助学生直观认识生命，了解生命意义的同时明确生命价值并升华生命价值内涵。例如，在中职学校思想政治《生活与哲学》一课教学时，教师可以生命价值为目标，利用多媒体教学设备创设以下这段视频情境，在情境当中一名优秀的农村大学生在回家的路上看到一名小孩溺水，救小孩的同时却牺牲了自己。以情境为基础，引导学生初步展开教学活动，让学生围绕值不值的问题展开深度分析。并在分析的基础上增加问题情境筹码，让学生思考用栋梁之才的生命去换一名儿童的生命值不值？对年轻大学生本人来值不值？以此为基础，引导学生围绕人对社会所做出的物质贡献，对社会的精神贡献等多种角度展开深度思考，感受生命价值的同时升华学生对生命价值的正确认识^[3]。

（五）挖掘教学资源营造生命教育氛围

由于综合因素限制，使得中职学校思想政治课程中所使用到的资源相对较为有限，需要教师善于利用信息技术，在拓展资源、挖掘资源的过程当中为学生营造良好的生命教育氛围，让学生能够从多种层面加深对生命的有效认识。例如，教师可以生命为主题，利用信息技术搜集网络中与生命有关的视频影视资料，如《寻梦环游记》，这是一部关于爱与家，生与死的电影，主要讲述了热音乐，但受到家人阻止而离家出走，并意外掉入亡灵世界想要穿越回来的故事。在整个故事内容当中主人公与家庭的矛盾，掉入亡灵世界与祖先的重逢，并寻求曾祖母的祝福与家人和解，使亲情从有条件的祝福到无条件的陪伴，都能够加深学生对亲情的认识，并让学生认识到每个人身上都融入了亲人的情感与学业，既

是家族生命的延续，又是自我意识的传达，让学生认识到当我们在热爱生活，实现自我时都是对家人对生命的最好反馈^[4]。

（六）借助生活时政展现生命崇高力量

生命教育是在生命的基础上所形成的，而整个社会都是由无数个生命所构成，也就是说在我们日常的生活学习当中有着数不胜数的生命教育资源，需要教师合理利用生活中的这一部分生命教育资源，借助生活时政乃在中职学校思想政治课程当中体现生命教育，引导学生尊重生命，珍惜生命，树立正确的生命价值观念。在这当中需要教师合理利用多媒体教学资源以图片和视频等可视化教学形式，让学生直观呈现战争下难民的生活处境以及难民在战争下艰难生活的场景，以此激发学生对和平的认识，感悟生命的重要^[5]。

结语

总而言之，生命教育在中职思想政治教育当中有着极为重要的教育意义。是帮助学生树立正确生命价值观念，形成良好人生导向的关键所在，需要教师对生命教育予以高度重视，充分探究生命教育在中职学校思想政治教育中的重要性，以发挥生命教育的有力教育作用来促使学生能够热爱生命，珍惜生命，真正感悟生命真谛的同时形成良好的生命价值观念，实现学生的健康成长。

参考文献

- [1] 刘灿华. 生命教育融入中职学校思想政治课堂的实践研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (03): 22-24.
- [2] 刘灿华. 探析“三全育人”视角下生命教育融入中职学校教育的路径[J]. 新课程, 2022, (44): 55-57.
- [3] 刘勇. 生命教育融入中职学校思想政治课堂的实践措施初探[J]. 作家天地, 2022, (30): 133-135.
- [4] 杨红萍. 生命教育在中职思想政治课堂的渗透[J]. 现代职业教育, 2021, (01): 10-11.
- [5] 张毅. 论中职思想政治教育生命化课堂的构建[J]. 才智, 2017, (26): 60.

作者简介：张冉，男，1975.3.24，最高学历：大学本科，研究方向：学生思想政治规划、学生德育教育。