

基于“问题式学习”下高中地理单元教学的实施策略

——以“从宇宙看地球”为例

周生朋

山东省泰安第十九中学

摘要:运用问题式学习是促进学生核心素养发展的有效方法,在高中地理教学中,从大单元教学的视角入手,融入问题式学习能通过学习问题、学习任务、学习活动的形式,引导学生逐步探索地理知识,感受地域文化,也能在问题帮助下引领学生发现、分析、解决问题,从而强化学生的学习思维和区域认知。基于此,本文基于问题式学习,从高中地理单元教学的视角入手,阐述了“从宇宙看地球”的单元教学开展。

关键词:问题式学习;高中地理;单元教学;探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.134

引言

地理作为高中阶段的重要学科之一,不仅能开阔学生的视野,也能帮助学生了解我国多样化的地理现象,从而加深学生的认知,促进学生的全面发展。然而在新高考背景下,高中地理课程教学应当变换全新的教学模式,更加重视学生能力、素质的培养,所以要实现育人方式的变革,从新高考理念入手,综合设计、组织教学活动。而问题式学习能以单元教学为支撑,通过不同教学问题的设计,引导学生在有限的时间内逐个击破知识点,夯实自身的地理知识,也能形成良好的地理素养,从而科学构建地理知识结构体系,掌握学科学习的本质。

一、问题式学习与地理单元教学

1. 问题式学习

“发明千千万,起点有一问”说明了问题重要性,无论是哪一门学科教学实施,问题设计都是不可缺少的环节,教师要在课堂教学中,从教学内容入手,将学习中的疑难问题呈现出来,为学生创造思考、探索的时间和空间,激发他们的认知冲突,逐步强化学生的问题意识。而问题式学习在高中地理教学中的应用,主要是通过递进性、有逻辑关联的问题,联系零碎的地理知识,引导学生系统、全面地学习,并在分析解决、问题过程中,建构完整的知识体系,深度领悟地理课程内涵。以上这些充分说明问题式学习以问题为导火索,引导学生思考、探索、研究,进而发散学生的思维,也可看作一种启发学习模式。在高中地理单元教学中问题式学习的运用,教师要充分考虑学生的学情,整合教学内容,以问题呈现单元核心部分和难点内容,指引学生从单元主题视角出发完成问题探究,分析、解答问题的过程中,

不仅能强化学生的地理学习能力,也能有助于学生思维、技能以及素养的培养。

在整个单元问题式学习的过程中,学生主体性能被充分凸显,并且以问题引领开展综合性单元教学活动。在高中地理单元学习中融入问题式学习能够与单元充分融合,也能够结合问题学习情境,通过教学问题提出、问题探究分析、问题解决讨论、问题扩展延伸等模式,实现学生在教师深度引领下不断扩展、深度参与,引导学生在循序渐进的问题解决中探究地理,建立逻辑思维,最终形成地理学科核心素养。

2. 单元教学

在高中地理单元教学过程中,除了要考虑学生的发展水平、学习能力、教材内容之外,也要分析、研读地理课程标准,明确具体要求、学业要求等内容,只有充分理解课程标准,才能更准确地把控教材内容,真正展现单元教学的价值。从地理学科核心素养的层面分析,大单元教学具有教学内容整体化、教学方法创新化、教学情境多样化特征。

首先,与单课时教学不同,单元教学是从整体层面分析、整合教材内容,更加考虑地理知识的全面性和连续性,其根本目的在于引导学生从单元主题出发,在学习中思考、探索,建构完整的地理知识体系。那么在运用大单元教学时,教师需要明确单元主题,分析教学内容,然后结合地理课程标准的要求,考虑学生地理核心素养的培养目标,从而完成单元知识的整合。

其次,考虑高中学生在地理学习能力、学习兴趣等方面有着异同性,所以教师根据学生学情和教学内容,灵活选用多样化教学方法,充分调动学生参与单元学习的积极性,并促进学生地理思维的发展。同时,以问题

式教学为引领的单元教学，应当舍弃传统的讲述法和问答法，通过核心问题、重点问题、探究问题、思维问题的设计，保证学生学习主体性和课堂参与性的前提下创新教学方法，灵活选用教学手段。

最后，地理是一门与生活息息相关的学科，教学情境的运用能加深单元教学与学生生活的联系。因此，基于问题式学习单元教学中，教师要创设真实的教学情境，在情境中，学生可通过资料查阅、交流合作、总结反馈等环节，不断强化单元学习效果，也能促进自身思维和核心素养的培养。

二、高中地理单元教学实施策略

1. 分析单元主题，明确单元规划

从当前高中地理课程教学的情况分析，在地理单元教学中运用问题式学习，需要教师分析单元主题明确单元教学的规划，这也是地理单元教学设计的起点。无论是单课时教学，还是单元教学，都需要依据地理课程标准，那么教师需要在研读标准分析教材、掌握学生基础、结合具体的单元内容之后，精准确定单元教学的组织核心，然后从所确定的单元主题入手划分单元结构，整合、建构单元教学内容，如此能理清单元教学内容之间的逻辑关系，也能够应用问题式学习串联起整个单元的教学内容，从而为单元教学实施奠定基础。

课程标准是教材编写、教学实施的重要依据，同样教材则是课程标准的具体化呈现。那么在高中地理单元教学中，教师教学设计以及教学开展需要整体布局，从单元主题入手，结合课程标准，做好单元内容的规划。

“从宇宙看地球”出自必修一第一单元，在本单元学习中，能培养学生的人地协调观，也能提高地理实践力。同时本单元作为学生接触高中地理、了解地理知识的第一课，在内容上比较简单，但是却极为宏观，包含了地球的宇宙环境，分析了地球存在生命的原因，以及太阳对地球有怎样的影响，通过地质年代表资料，简要说明了地球的演化过程，以示意图的方式说明地球的圈层结构。也可以说，学生在学习本单元的知识之后，能清晰地了解地球的结构是怎样的，明确地球作为宇宙的一分子，宇宙的环境是怎样的。

2. 依据问题教学，制定单元目标

指向地理核心素养的单元目标具有统领性和教育性，那么在地理单元教学中应用问题式学习，依据核心素养所制定的教学目标，必须统筹单元教学设计、学生单元学习问题和在单元中学习的一切活动，这不仅是整个单元教学的整体设计，也是指导学生学到什么程度、

运用怎样的学习方法、如何解决学习问题、体现单元学习预期结果的有效选择。无论是问题式学习，还是单元教学，教学目标制定要以培养学生核心素养为核心，并综合考虑教材内容、学生认知发展需求等，这样不仅能为单元教学的实施提供保障，也能让学习问题设计和学生的问题探索更加高效化，从而帮助他们获得丰富的地理知识和良好的学习体验。

“从宇宙看地球”从美国国家航空与航天局探测器登陆火星的内容入手，借助问题火星上真的存在生命吗？引入了本单元内容，能引发学生对地球、宇宙、火星的思考，也能让学生产生疑问，除了地球还有其他可供人类生存的星球吗？同时，本单元的内容对于高中生来说有着强烈的吸引力，能引发他们的探究和思考，这也为问题式教学的实施奠定了良好基础。那么，可确定本单元的教学目标为：

结合资料，描述地球所处的宇宙环境，探索太阳对地球的影响；能够结合示意图，说明地球的圈层结构；结合地质年代表等资料，描述地球的演化过程。其中太阳对地球的影响、地球存在生命的条件、地球的演化简史、地球内部圈层结构及各圈层之间的主要特点、外部圈层的特点及相互之间的关系为单元教学重难点。

3. 创设单元情境，构建问题框架

依托教材和信息技术所实行的单元教学，能带给学生更多的学习体验。而运用问题式学习的过程中，教师需要融入更多的教学路径，可创设生活学习情境、想象学习情境，并且依托单元教学目标，引导学生在情境中，培养扩展思维的能力和发展思维的能力。但是在实际高中地理课堂中，由于外在因素的限制，很多书本上的内容学生并不能充分理解，也无法感知这些生动的地理知识，那么教师就可以从教材入手，为学生创设一个合适的情境，并且可融入生活实例，这样才能让学生结合生活，从已有生活经验入手探索和分析，也能获得良好的教学效果。

在“从宇宙看地球”的单元教学中，教师以趣味性语言构建了这样一个导入情境“茫茫的宇宙，浩瀚又无垠，数以万计的星辰交相辉映。它们之间有怎样的关联呢？地球之外的星球是否还有适宜人类生存的居所？茫茫的宇宙是否有其他生命的存在？炙热的太阳，为万物的生长提供了条件，但是太阳为什么会发光？奇妙的地球，有着万千的生命，但它是何时形成的，又是怎样演化的呢？今天这节课让我们一起去探索宇宙的奥秘，了解了解太阳和地球。”趣味性语言能引发学生对本单元

学习的兴趣，也很好地引入了单元主题。

然后，为了强化学生的认知，教师展示了在互联网中寻找的图片，傍晚的星空、蜘蛛星云、划破夜空的流星、哈雷彗星、地层、三叶虫化石、恐龙灭绝事件等，这些类型多样，内容丰富的图片更好地引发了学生的探究兴趣，也能让学生对于地球和宇宙有一个初步认识。借助图片和语言创设的教学情境有助于实施问题式学习，也能优化单元知识教学，将抽象的地理概念变为具象化，深化学生的理解。

4. 设计学习问题，开展学习活动

以问题为基础的单元教学，更加强调学生探究能力知识，理解学习能力和核心素养的。那么在具体的教学实践中，注重突出学生的学习主体性，发挥他们的主观能动性，也要引导他们从自身学习经验出发，探究学习问题，参与单元活动，那么这就需要教师运用创新性学习方式，促进单元教学开展，从而在提升学科教学质量的同时，帮助学生更好地了解地理课程的本质。

首先，对于学习问题的设计，要根据单元目标来进行，要充分考虑单元教学内容的整体性以及学生核心素养培养情况。那么在“从宇宙看地球”单元教学中可设计如下的学习问题：

问题一，利用文字或者语言描述不同宇宙空间尺度中，地球所处的位置，从多角度用多种方式展示自己的见解。

问题二，通过阅读地质年代表，梳理植物和动物演化的历史脉络，分析他们演化的具体特点以及具有的规律。

问题三，地球都有哪些圈层分别具有怎样的特征，你是否能够根据一张图片说明各个圈层之间的相互联系。

以上三个问题都是从单元教材搜索提炼出来的探究性问题，能促进学生对单元知识的深入探索。同时考虑到本单元核心素养的内涵，以及学生核心素养培养的要求，教师也可以设计延伸的问题。“分析地球存在生命的条件以及四大圈层是如何影响相互制约的”学习问题设计是问题式学习的基础，同时教师也可以依托问题开设多元化学习活动，加速学生的探索与研究，依据教材呈现的学习问题，可通过自主探索、小组讨论的方式，探索延伸的问题可让学生自由组合以多元化方式寻找问题答案。

5. 重视学习过程，综合评价结果

基于问题式学习高中地理单元教学的过程中，教师也要重视学生的学习过程，注重教学评价的开展，综合性评价学习成果，既是教学反馈与总结，也是了解教学

目标是否达成以及学生单元知识获取情况等的有效方式。运用综合性评价的方式也能关注学生的学习能力、地理核心素养的发展，同时了解学生在整个单元学习的具体学习状态，交流合作能力，表达能力发展等，这些都是提升单元教学效果，促进学生发展的重要依据。

在评价实施过程中，首先，评价学生的思维结构，也就是通过学生在单元学习以及问题探索中所表现出的思维水平。以问题式学习的方式实施单元教学，在问题的引领下，学生对于问题探索、任务完成以及活动参与的整个学习过程，可看作是学生思维可视化的过程，因此，教师要以针对性的引导方式，助力学生高阶思维的发展。其次，制作过程性评价量表。结合教学目标以及高中学生的具体情况，从问题解决能力、自主探究合作、学习积极性、学习态度等方面制定不同的评价内容，既要保障学生的个性特点，也要充分了解不同学生的优点和不足。最后，关注学业质量水平要求。这里可在单元教学之后应用终结性评价，将评价内容和地理核心素养结合，充分考查学生的学习成果。

结语

综上所述，基于问题式学习下高中地理单元教学的实施，教师明确问题式学习和地理单元教学的内涵。

“从宇宙看地球”的教学中，首先，分析单元主题明确单元规划，依据问题教学制定单元目标，然后创设单元情境构建问题框架，设计学习问题开展学习活动，最后重视学习过程综合评价结果，点燃学生的学习兴趣，优化地理课程的教学效果，展现课程教学的新形态，帮助学生在问题探索中全身心参与单元学习中，获得更多的成长、发展。

参考文献

- [1] 马金凤. 基于学科素养开展高中地理大单元教学的策略研究[J]. 吉林教育, 2024, (03): 57-59.
- [2] 张国君, 蔡光辉. “互联网+”时代高中地理问题式教学学案导学研究[J]. 教育家, 2023, (52): 46-47.
- [3] 王雅琪, 张琦. 单元教学视角下的高中地理作业设计研究——以“地表形态”为例[J]. 地理教学, 2023, (24): 24-28+7.
- [4] 杨美容. 核心素养背景下高中地理问题式教学策略[J]. 天津教育, 2023, (35): 65-67.
- [5] 王新予. 基于问题式学习的高中地理概念教学——以“地球表面形态”为例[J]. 基础教育论坛, 2023, (13): 25-26.