

# 工匠精神融入高职中药学专业中药炮制思政教育研究综述

赵晶\* 付聪 刘欣杨 冯向菲 崔颖

通化医药健康职业学院

**摘要:** 中医药作为中华文明的瑰宝,正逐渐走向世界舞台中心。中药炮制技术作为其重要分支,需传承和发扬工匠精神。将思政元素与专业课程有机融合,有助于培养现代化、全面发展的人才。将工匠精神融入中药炮制学,不仅有助于提升学生的专业素养,更有助于塑造其正确的价值观和职业态度。尽管现有研究取得了一定成果,但如何有效融入和科学衡量工匠精神仍需深入探讨。通过实践和探讨,有望为培养具有高度专业素养和良好职业态度的中药人才作出贡献。

**关键词:** 中医药; 工匠精神; 思政元素; 高职人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.218

## 引言

中医药作为中华文明的宝贵智慧,正日益走向世界舞台的中心。其独特的理论体系和诊疗方法,不仅为人类健康事业作出了巨大贡献,更成为国际交流中文化自信的体现。而中药炮制学,作为中医药领域中的一项独特技艺,其重要性不言而喻。这门技艺不仅仅是知识的传承,更是一种文化的延续。

随着现代教育理念的不断发展,如何将思政元素与专业课程有机融合,已成为教育领域的一大热点议题。对于中药炮制学这一传统学科而言,引入思政元素不仅是教学改革的需要,更是培养现代化、全面发展人才的必然要求。在这一背景下,“工匠精神”这一关键词逐渐体现,为中药炮制学的教学研究提供了新的思路。

工匠精神强调的是一种对技艺的执着、对质量的追求以及对细节的关注。这与中药炮制学的理念高度契合。从药材的挑选、炮制工艺的选择到成品质量的把控,每一个环节都离不开工匠精神的支撑。因此,将工匠精神融入中药炮制学的教学中,不仅有助于培养学生的专业素养,更有助于塑造他们正确的价值观和职业态度。

然而,如何将工匠精神与中药炮制学有机融合,仍是一个需要深入探讨的问题。现有研究虽然取得了一定的成果,但仍存在许多不足之处。比如在教学实践中,如何更加有效地融入工匠精神;在评价体系中,如何更加科学地衡量学生的工匠精神等。

为了更好地将工匠精神融入中药炮制学的教学,我们可以从以下几个方面进行思考和实践:

首先,注重师生互动。教师可以通过讲述自己在炮制过程中的经验和故事,激发学生的学习兴趣,并引导学生思考和探索。同时,教师还可以组织学生参观实际

的中药炮制过程,亲身体验工匠精神的魅力。

其次,强化实践环节。中药炮制学是一门实践性很强的学科,学生需要亲自动手进行操作。通过实践环节,学生能够更加深入地了解 and 体验中医药的独特魅力,培养他们的创新意识和解决问题的能力。

再次,加强实习实训。中药炮制学不仅需要理论知识,更需要实践技能的培养。学校可以与相关企业或医院合作,为学生提供更多的实习实训机会,让他们在实践中不断磨炼和提高自己的中药炮制技能,培养出更合格的中药人才。

最后,建立完善的评价体系。评价是教学改革的重要组成部分,也是激励学生进步的重要手段。在评价体系中,应该注重对学生工匠精神的评价和激励,既要关注学生的专业技能水平,也要注重他们对中药炮制学的理解和态度。

综上所述,将工匠精神融入中药炮制学教学是一个具有挑战性的课题。通过深入探讨和实践,我们相信可以找到更多有效的方法和途径,为培养具有高度专业素养和良好职业态度的中药人才作出贡献。只有不断提高中药炮制学教学的质量和水平,才能更好地传承和发展中医药这一瑰宝,让中医药智慧在世界范围内得以更好地传播和发展。

## 一、在高职中药炮制技术的教学过程中,工匠精神的融入主要体现在以下几个方面

(一)在中药炮制学的教学中,工匠精神的融入是一个重要的探索方向。这种精神的融入,有助于培养学生的专业素养和职业精神,使他们更好地理解和传承这门古老而丰富的技艺。课程思政的融合是一个关键的切入点。在教授中药炮制的基本理论和实践操作时,教师可以通过课堂讨论等方式,引导学生理解工匠精神的核

心价值，如追求卓越、精益求精、注重细节等。这样可以让学生在掌握专业知识的同时，潜移默化地接受思政教育，树立正确的价值观和职业观。

(二) 案例式教学法的应用也是一个有效的途径。教师可以引入真实的中药炮制案例，让学生亲自体验和实践，通过分析、思考和操作，培养他们的实践能力、创新思维和精益求精的精神。同时，教师还可以通过评价和反馈机制，对学生的实践成果进行科学评估，进一步强化工匠精神的培养。

(三) 在非物质文化遗产保护视角下，教学模式的改革也是必不可少的。中药炮制学作为非物质文化遗产的重要组成部分，其传承和保护具有重要的意义。因此，在教学模式改革中，应该注重将工匠精神融入其中，培养学生对传统文化的敬畏之心和传承意识。这需要教师采用多样化的教学手段，如实地考察、实践操作、互动交流等，激发学生的学习兴趣 and 参与度，让他们在实践中感受和传承工匠精神。

(四) 高职中药炮制技术课程作为中药学专业的重要课程，旨在培养具备炮制技能和职业素养的专业人才。在高职教育中，思政教育同样占据了重要的地位。结合工匠精神进行思政教育，有助于提高学生的职业素养和社会责任感。

在教学过程中，教师可以通过自身的言传身教，向学生传递工匠精神。教师需严格要求自己，追求技艺的精湛与完美，用实际行动诠释工匠精神。此外，实践教学也是培养学生工匠精神的有效途径。通过实践操作，学生能够更深入地了解中药炮制的技艺和方法，并在实践中感悟工匠精神。小组合作则能培养学生的团队协作精神和沟通技巧，进一步深化对工匠精神的理解和体会。

(五) 在实验教学中，教师可巧妙地融入思政元素，使学生在实验操作中体验和领悟工匠精神。例如，通过实验前的安全教育，培养学生的责任感和严谨态度；通过实验过程中的团队协作培养学生的沟通能力和协作精神。这样不仅提高了实验教学效果，还有助于培养学生的综合素质和社会责任感。

## 二、在研究方法上主要涉及以下几个方面

(一) 文献综述法：作为研究的基础，文献综述法要求对已有的相关文献进行系统梳理和分析。通过这种方法，我们可以全面了解工匠精神在中药炮制学教学中的研究现状、已取得的成果以及存在的不足。对相关文献进行综合分析，有助于明确研究的切入点，为后续研究提供宝贵的参考。

(二) 案例分析法：案例分析法针对具体的中药炮制学教学案例进行深入剖析。通过对案例的研究，可以详细了解工匠精神在教学中的实际应用情况，总结成功经验，发现问题与挑战。通过细致入微的案例分析，可以更加深入地了解工匠精神在中药炮制学教学中的具体表现和影响因素。

(三) 实地调查法：实地调查法要求研究者深入到中药炮制学教学一线，通过实地走访、观察和访谈等方式，直接了解教学中的实际情况。这种方法可以帮助我们收集一线教师的意见和建议，获取真实、可靠的教学情况，为教学改革提供有力的依据。实地调查使研究者能够更加深入地了解工匠精神在中药炮制学教学中的实际应用情况，发现问题并提出相应的改进措施。

(四) 实验研究法：实验研究法通过设计教学实验，对比传统教学方式与融入工匠精神的教学方式的效果差异。通过对照组和实验组的对比，可以客观地评估工匠精神在中药炮制学教学中的实际效果。实验研究法能够提供实证支持，为教学改革提供科学的依据，可以进一步验证工匠精神在中药炮制学教学中的实际应用价值。

(五) 综合分析法：综合分析法是在以上多种方法的基础上，对工匠精神融入中药炮制学教学的各个方面进行全面、系统的分析。通过这种方法，我们可以形成更为综合、深入的研究结论，为该领域的教育改革提供全面的理论支撑。综合分析法能够综合各种研究方法所得到的数据和结论，从而对工匠精神在中药炮制学教学中的影响进行更加深入和全面的认识。

通过以上研究方法的综合应用，可以更全面地了解工匠精神在中药炮制学教学中的实际应用情况、问题与挑战，并为教学改革提供科学的依据和有效的解决方案。

## 三、在已有的研究中，关于工匠精神融入中药炮制学教学的观点主要包括以下几个方面

(一) 在中药炮制的教学中，我们应始终坚持“以人为本、以德立教”的原则，强调学生的主体地位和德育为先的教育理念。这意味着在教学实践中，我们不仅要注重知识的传授，更要注重培养学生的综合素质和社会责任感。

中医药文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，其中蕴含着丰富的德育元素。这些元素与工匠精神紧密结合，为学生的思想教育和引领提供了宝贵的资源。通过深入挖掘这些德育元素，我们可以帮助学生更好地理解中医药文化的精髓，培养他们良好的道德品质

和职业操守。

(二) 为了实现这一目标, 我们可以采用案例式教学法与课程思政有机结合。通过引入真实的中药炮制案例, 引导学生分析、思考和操作, 让他们在实践中学习和领悟工匠精神。同时, 我们将思政元素融入这些案例中, 使学生在专业知识的学习中, 潜移默化地接受德育教育形成正确的价值观和世界观。

(三) 此外, 我们还应关注非物质文化遗产的保护和传承。中药炮制学作为非物质文化遗产的重要代表, 其传承和发展对于弘扬中华优秀传统文化具有重要意义。在教学中, 我们应该注重培养学生的传承意识和文化自信, 让他们认识到自己肩负的责任和使命, 为中医药事业的传承和发展贡献自己的力量。

(四) 为了激发学生对中药炮制学的兴趣和热情, 我们需要运用多种教学手段和方法。例如, 可以组织实践教学、互动交流、小组合作等活动, 让学生在轻松愉快的氛围中学习知识、提高技能。同时, 我们还应该关注学生的自主学习能力和职业精神的培养, 为他们未来的职业生活打下坚实的基础。

我们应该在教学过程中注重引导学生领悟职业精神和道德品质的重要性。通过实际案例剖析、优秀榜样的示范等方式, 让学生深刻理解职业道德素养对于个人成长和社会发展的重要性。这将有助于培养他们的社会责任感和良好的职业操守, 为未来的职业生涯做好充分的准备。

通过对已有文献的综合分析, 我们发现工匠精神在中药炮制学教学中融入具有深远的意义。这种精神的融入不仅提升了学生的学习深度和专业素养, 还增强了他们的职业意识和社会责任感。在实际教学中, 教师们通过案例式教学法等手段, 成功地将思政教育与专业教学有机地结合在一起, 使学生在专业知识的学习中, 也培养了良好的道德品质和职业操守。

此外, 一些研究还特别关注了非物质文化遗产保护的视角出发, 通过探索新的教学改革方法和实践教学手段, 为中药炮制学的发展提供了新的思路和借鉴。这种跨学科的研究方法不仅丰富了中药炮制学的教学内容和手段, 还对学生的思想行为产生了潜移默化的影响。

#### 四、存在的不足之处及对未来的展望

然而, 我们也必须承认, 目前关于工匠精神在中药炮制学应用的研究还存在一些不足之处。例如, 部分研究的样本数量相对较少, 研究方法也存在一定的局限性。因此, 未来研究需要进一步扩大样本规模, 采用更加科学的研究方法, 对工匠精神在中药炮制学教学作用

进行深入研究和探讨。

这些研究在探索工匠精神与中药炮制学教学融合方面, 做出了显著贡献。它们为这一教育改革提供了重要的理论支撑和实践指导, 进一步丰富了教学内容和手段, 同时, 学生的思想行为产生了深远影响。

首先, 这些研究深化了人们对工匠精神在中药炮制学教学中的认识, 明确了其重要性。这为后续的教学改革提供了坚实的理论基础, 使得教育工作者更加重视工匠精神在教学实践中的运用。

其次, 这些研究通过采用案例式教学法等有效手段, 实现了专业知识与思政教育的有机融合, 这种教学方式不仅能帮助学生更好地掌握专业知识, 还能再无形中培养他们的道德品质和社会责任感, 从而提高教学效果。

此外, 关注非物质文化遗产保护视角, 将传统文化元素融入教学实践, 有助于培养学生的文化自信和传承意识。这不仅是对传统文化的尊重和保护, 也是对中药炮制学这一非物质文化遗产的传承和发展的重视。

#### 参考文献

- [1] 潘颖洁, 金策, 黄真, 等. 融入中医药文化和工匠精神的中药炮制学课程思政教育的探索和实践[J]. 中医教育, 2014, 3(2): 24-31
  - [2] 张波, 辛洁, 李春雷, 等. 案例式教学法在中药炮制学课程思政中的探索[J]. 卫生职业教育, 2022, 9: 69-71
  - [3] 曹国胜, 涂济源, 刘先琼, 等. 非物质文化遗产视角下中药炮制学课程教学模式改革与实践探讨[J]. 时珍国医国药, 2021, 32(2): 468-469
  - [4] 朱星宇. 高职中药炮制技术课程思政探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(7): 27-28
  - [5] 修彦凤, 沈岚, 孙连娜, 等. 工匠精神融入中药炮制学教学过程的探索[J]. 中医药管理, 2019, 27(17): 9-12
  - [6] 陈毓, 王婧, 孙伟翔, 等. 基于“工匠精神”推动中药炮制技术课程教学改革[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2023: 58-61
  - [7] 游林红, 揭晶, 赖晓晶, 等. 中药炮制学实验教学中融入思政教育的探索[J]. 新课改教育理论探究, 2021, 12: 19-20
- 基金项目: 吉林省教育科学规划课题, 教育高质量发展视域下高职院校中药学专业工匠精神培养体系构建研究, 项目编号: GH22717.