

一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的应用

武之勇

山东泰山技师学院 肥城市职业中等专业学校

摘要：伴随着时代的发展，市场的需要也在增加，政府对中等职业学校的教育给予了更多的关注与改革，使得教学方式和教学内容都得到了改进，这在某种意义上可以促进中职学院的学生们在各自的职业上获得更好的发展。特别是汽车维修专业，作为中等职业学校的一个重点，它是一个专业性和应用性都很强的专业，中等职业学校要满足汽车市场对人才的需求，唯有在教学方式上进行改革，采用新颖合适的教育方式，才能提高教育质量，促进学生的专业素质。本文着重探讨了在中等职业学校的汽车维护类专业中的运用与发展，全面地提高了教育的质量与层次，促进了中等职业学校的学生的整体素质的提高。

关键词：一体化教学模式；中职；汽车维修；改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.054

一、一体化教学模式的基本内容

（一）基本内涵

随着我国经济的飞速发展，传统的教学方式已不能适应现代社会对人才的要求。为此，提出了一体化教学的教育模式，即注重有效地使用教育资源，采取多种方式，让学生把所学到的理论和实际操作有机地联系起来，以达到整体提升的目的。

一体化教学是一种打破传统“理论联系实际”的教育方法。在该模式中，教师们不仅仅是简单的传授知识，他们还将依据学生的性格特征、学习需要和兴趣来设计他们的课程。通过这种方式，使学生既能进行理论学习，又能与实践相结合，加深对所学知识的了解与掌握。“三位一体”的教育方式强调了对学生动手能力的训练；通过组织实验、实习和社会实践，使学生发现问题和解决问题的能力得到了进一步的提升。在这样的教育方式下，既可以让同学们获得更多的专业技能，又可以锻炼他们的创造力和团队合作的意识，从而为将来的发展打下良好的基础。综合型教学对教师素质的要求越来越高。为了适应新时代的发展，高校教师应提高自身的素质。另外，还要有很强的课堂设计与组织能力，可以针对不同的学生，对课程的内容、方式进行适当的调整，保证了课堂的质量。

（二）特点

一体化教学是适应当前教育变革要求而提出的一种全新的教学方式，它适应了当代教育的总体发展特征。在此基础上，将所学的理论与实际工作密切结合起来。尤其是汽车修理这门课程，实践性很强，所以要针

对每个学生分别制定相应的课程。在课程设置上，要根据学员的学习目的和学员的能力训练体系来进行。通过多名教师的一体化教学，使学员能够在实际操作中应用所学到的有关车辆维护的理论，同时也能迅速建立自己的学习方式与系统。只有在对知识的理解上更加透彻，学生的实际操作能力才会更上一个台阶。一体化教学教学模式还具有许多优点和特色，其核心是把理论联系实际，突破了传统的车辆维护类专业的教育方式和教育观念。它具有系统性、连贯性和渗透性等特征，将各阶段的教学内容有机地结合在一起，使学生的学习时间得到最大限度的利用。在这样的教学方式中，能够很好地显示出学生的学习特征，教师能够把握他们的需要，并且针对他们的性格特征制定适合他们的学习方案，从而达到全面的教育目的。

二、引入一体化教学模式的重要意义

（一）提升学校人才培养的质量和效果

汽车维修专业作为高职院校的一个重点学科，其培养的成果将会对整个院校的人才培养结果产生决定性的作用。将一体化教学方式应用于本专业的教学，可以有助于教师们改变思维方式，在重视理论的基础上，尽可能地提高学生的实际操作能力，提高专业人才的培养水平，提高学校的综合素质，提高学校的知名度。

（二）提升人才的就业能力

由于人民的生活水平提高了，所以对车辆维护工作提出了更高的要求，所以原来的工业人才的能力已经很难适应实际的需要，企业对人才的要求越来越高。在此情况下，职业院校面对着越来越多的人才培训压力，必

须要改变原有的教育方式，引进符合社会需要的教育方式，才能适应社会发展的需要。而整合教学模式恰恰是顺应了市场需要的一种方式，它既结合了理论教育，又结合了实际教学，从而使学生具有较高的综合素质和较高的实际操作技能，具有较高的就业竞争力。

（三）激发学生参与学习的积极性

在传统的课堂教学方式中，教师 占据着绝对的优势，而学生只是在课堂上听讲，师生交流不多，对课堂的兴趣不高。而采用一体化教学方式，就可以改善这一状况，教师 可以把学生带到相应的实训室去上课，让他们一边参与实践，一边学着理论，让他们的课堂气氛更加的热闹，而且还能和教师、身边的同学进行交流，让他们感受到了学习的快乐，提高了他们的学习热情。

三、汽车维修专业的教学现状分析

（一）缺少教学的创新

教学工作主要是面向中等职业教育的汽车维护专业，因为缺少了一些教育方式的革新，所以大多数中等职业学校在教学过程中，都是以理论知识为主，另外，有些学校的学生，因为他们的基础知识不够扎实，所以他们之间的个体差别很大。在教学中，教师 只注重于理论知识的传授，缺少了教学方式的革新，这就造成了学生很难掌握完整的专业知识，从而使他们慢慢失去了自己的专业兴趣。汽车维修专业课程的教学内容是枯燥乏味的，不进行改革的话，就不能使学生的专业知识和实际运用能力得到提升，也无法适应当前社会对人才的全面要求。根据中等职业学院的实际工作情况，将各专业按层次进行分类。在学生已经具备了基础理论的基础以后之上，如果不能很好地完成课堂的实际操作，则会使学生的学习跨度变得越来越大。在学习中，学生往往会忘记自己所学的一些内容，无法把所学的内容联系在一起，难以把所学到的知识应用到工作中去。

（二）学生基础知识储备不足

根据当前中等职业学校的教学工作，因为学生是从各个地方来的，而且大部分都是高中未毕业或初中未毕业的孩子，这一批人将会选择参加高职教育，为将来的事业发展而学一门专门的技术，以便在未来的职场中能够有更好的发展。但是，因为这一批同学的基本知识储备不多，而且他们没有养成一个好的学习习惯，很可能

会导致他们在学习中不认真，对学习不感兴趣等问题。汽车维修这一课程具有很强的专业性，所以在整个教学过程中，必须要让同学们用心去了解、去研究，并将其与实际相联系，从而提升自身的专业能力，而这些关键点却经常被学生所忽视，这样的问题很可能会造成学生在该课程的学习中产生一些问题。

（三）教学评价不科学

在课堂上，教师的课堂评估对学生的学习动机起着决定性的作用。目前，许多技工学校教师在对学生进行评估时，都以理论考试的结果为主要标准，过分重视学生的理论表现，忽视了他们的实际操作能力，这就造成了他们更多地把注意力集中到了理论知识上，而忽略了实践上的学习，从而阻碍了他们的实践能力的提高。

四、一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的应用

（一）结合计算机多媒体技术，增强实践教学工作

在车辆维护类课程中，教师结合一体化的教学模式，利用多媒体手段，使学生在掌握了扎实的理论知识后，再进行实际操作。另外，随着我国汽车维修产业的快速发展，车辆的维护工作也变得更加繁琐，加之学生的知识基础和专业水平有限，导致了学生在实际操作中出现了一些问题。在对教学方式进行革新的过程中，可以与当前的信息科技相融合，利用多媒体的方式，向学生们展现出关于汽车维修的图片、视频、技术、行业发展的情况，使同学们对该专业的总体情况有一个更深入的认识，从而促使他们主动地去接受新的知识，提高他们的学习积极性。基于此，教师要根据每个人的实际状况制定适当的教学计划，从而促进他们向着综合性的发展。例如，在“车辆机械基础”的课程中，教师 可以在授课的过程中，利用多媒体向学生演示车辆的内部机构的运动机理，并用具体的实例来说明机器在运行中哪个部位容易发生故障。并通过有关员工的维护录像，使同学们对机器出现问题后如何进行维护有一个清晰的认识。通过这种方式，使同学们对车辆维护方面的专业知识有了更加直接的认识。在此基础上，再根据教材中所学到的内容，为同学们介绍各种零部件、主要机器的工作原理、维护方法。另外，在教学内容的革新和革新中，教师 们要注意课堂上的交流和互动，让同学们用

录像来表达他们对于机器维护整体工艺的看法。依据理论知识,并与实际相联系,让同学们进行实际操作,让他们把自己在实际工作中遇到的问题都写出来,还能够针对问题进行进一步的研究,寻找出相应的解决办法,从而提升自身的车辆维护水平,这才是职业发展的根本。

(二) 优化教学课程,注重个性化学习设置

在中等职业学校的汽车维护专业的教学过程中,有些教师还在沿用着传统的教育方法,这不符合现代教育的发展趋势和需求,尤其是像汽车维护类的专业,因为其特殊性,所以专业的学习难度更高。所以,教师们必须重视把理论和实际相联系,注意在教学方法上的革新,采取综合的教学方法,增强学生的动手能力,使他们对车辆维护专业更加有兴趣。在教学过程中,教师们不仅要把教材中的理论知识进行研究和运用,还要把他们的学习特征和他们的个性特征联系起来。根据不同的同学制定相应的学习方案,从而使学生在汽车养护专业的学习中更加适应产业发展需要,提升了他们的实际操作技能,为他们今后的事业发展奠定了坚实的基础。在运用整合教学方式进行创意教育的过程中,注意趣味性,缩短教师与教师的距离,使学员在愉快的学习环境中得到锻炼和发展。

(三) 加大资金投入,注重教学评估工作

要想使车辆维护专业的教学质量得到提高,可以与一体化教学模式的教学改革相配合,由于较多的实践教学器材会产生经费问题,学校要增加经费的投入。要想充分发挥实习基地的作用,就必须要有充足的教学场地,完善教学设施。此外,当前职业教育与企业联合办学模式也是中等职业学校教育的一个重要发展趋势。同时,还可以与国内外知名企业开展汽车修理方面的实践教学。通过与企业的协作,使同学们更好地认识到自己未来工作的本质,从而更好地适应当前的工作环境,并有针对性地提升自己的实际操作能力。在实际操作过程中,学员和教师都要做好实习记录,以便发现教学中的问题,并做好评价,这样才能适应新时期对专业维护人才的技能需求。尤其是对于像汽车修理类的专业来说,要加强对学生的考试质量的评估。考试的内容是要结合学员的实际状况制定的,这种考试方式既有对

理论知识的掌握与记忆,又有对实际操作能力的培养。在一体化的教育模式改革下,要使汽车维护专业的综合素养与教学相结合,要重视对学生的实践课程、理论课程、综合素养、思想品质等多个维度的综合评价,加强对学生的实践能力的综合培养。

总结

综上所述,一体化教学模式是一种比较全面的教学方式,它既可以应用于车辆维护专业的教学,也可以应用于其他的专业,教师们应该探讨该教学方式,并根据实际的状况加以应用。在此基础上,学校要强化实习条件,主动与企业进行产学研结合,创造良好的实习氛围。此外,还需要改进考核制度,提高考核的科学性,只有这样,才能真正地为实施综合教学提供依据。

参考文献

- [1]周娟.一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的应用[J].现代职业教育,2021,(51):112-113.
- [2]廖利华.中职汽车专业教学改革中一体化教学模式的应用策略[J].时代汽车,2021,(12):68-69.
- [3]罗鹏程.汽车维修专业教学改革中一体化教学模式的应用分析[J].科教导刊,2021,(01):68-69.
- [4]叶欣.一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的应用[J].时代汽车,2020,(23):48-49.
- [5]潘鑫.一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2020,(09):111-112.
- [6]梅进龙.探讨一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的应用[J].发明与创新(职业教育),2020,(08):129.
- [7]尤正兵.一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的应用[J].科技风,2020,(13):101.
- [8]王玲玲.试论理实一体化教学模式在中职汽车维修专业教学中的应用分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020,(03):116-117.
- [9]邢林林.一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的探讨[J].山东工业技术,2017,(18):294.