

高职体育课程中思政元素挖掘与融合研究

李少龙

四川司法警官职业学院

摘要：随着社会的发展进步，我国对于高职体育课程的投入越来越多，尤其致力于培养学生思想政治觉悟和适应社会生活的能力，促进其德智体美劳全面发展。就目前高职院校在开展体育课程中对思政元素的教育工作来看，还是有很多教师仍然是沿用传统的教学模式去开展，课堂氛围死气沉沉，对学生“思想”上的教育也是蜻蜓点水一般轻轻掠过。结合当前的时代发展趋势，将思政元素渗透到体育课程中，已经成为高职院校开展体育教学的重要内容，高职体育教师应该要立足于教育改革政策下，关注对学生综合素质的培养，在体育课程教学中挖掘思政元素，并将其充分融合到教育教学中，促进人才培养工作的可持续发展。本文从分析在高职体育课程中进行思政元素挖掘与融合的必要性出发，针对我国高职院校体育课程在思政工作上的教学现状，深入剖析如何将体育课程与思政元素进行充分的融合，以此为教育领域提供一定的参考价值，为社会培养出更多优秀的高质量人才。

关键词：高职体育；思政元素；挖掘与融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.136

一、高职体育课程中思政元素挖掘与融合的必要性和

（一）扩大思政教育的覆盖范围，推动体育思政程度

随着新时代教育领域的发展，教育行业工作者致力于培养德智体美劳全面发展的优秀人才，其中，“德”是最先考虑的首要元素，也就是说，国家对于人才培养最先重视的就是“德”品，这也从侧面彰显出思政教育对教育教学工作的重要性。基于此，在高职院校的体育课程中，务必要在其中进行对思政元素的充分挖掘，甚至应该要让全体教职工，都能够积极参与到对体育课程思政元素的融合教学中，而不仅仅是只有辅导员或体育任课教师在处理，这样才能在高职体育课程中将思政元素充分挖掘融合，实现对思政教育覆盖范围的扩大，推动体育课程在思政教学的进度。

（二）符合当前“大思政背景”的教育要求，促进学生思想素养的形成

基于当前的大思政背景下，体育课程虽然不是作为主要的教育学科，但对于思政理念的渗透也是迎合新医改的发展所进行的。在高职体育课程中，挖掘和融合思政元素，也是体育教师重要的教学任务，教师要结合“大思政背景”之下，贯彻落实立德树人的教学理念，加强对学生的思想觉悟的提升，帮助其建立健全的人格品质，从而更好地促进其身心健康发展。

（三）传承体育“健康向上”的精神

在高职院校的教育教学中，开展体育课程除了锻炼学生身体素质、增强抵抗力以外，也是为了让学生在体育运动中，感知到“健康向上”的体育精神，让学生将其内化成心中的一种信念或追求，将体育精神更好地传承下去。在高职体育课程挖掘思政元素并进行融合

教学，有利于促进学生思想意识的启发，给学生传递正能量，让学生更直观地去感受到体育运动背后的精神力量，促进我国民族的思政文化启迪与可持续健康发展。

二、我国高职体育课程思政教学的现状

随着我国对“德、智、体、美、劳”的素质教育工作越来越重视，体育课程的“地位”也一改以往，成为高职院校、各大高校乃至中小学教学课堂中的重要学科。一方面，开展体育课程可以培养学生对体育运动的兴趣，养成坚持运动的好习惯；另一方面，也可以促进学生在团结协作精神、竞争意识和集体荣誉感的养成，而这些美好品质就是属于思政教育的元素内容。因此，在高职体育课程中进行对思政元素的挖掘，并融入思政教学，最终目的都是为了实现体育课程的教学目标，让体育课程的教学开展一路畅通无阻，真正意义上成为教育领域重视的教学课程。从思政教育的教学角度来看，我国高职院校在现阶段的体育教学中，对于思政元素的挖掘和融合还是不够深入，亟须进一步改革创新。具体来看，高职体育思政教学的现状问题主要有以下几点：

（一）体育课程的教学内容对思政元素的挖掘不够透彻，融合不够深入。在体育课程的教学过程中，教师的教学任务主要有两个，其一是对学生体育成绩的达标训练，其二就是对学生体育技能的培养。目前，有很多高职院校的体育教师，对于体育课程中的德育思政工作不够重视，既不关注学生体育成绩，也对学生在体育技能的培养“睁只眼闭只眼”，最终导致在进行体育课程思政元素的挖掘上，缺少深入探究的决心，缺乏在体育教学中培养学生团结、竞争的意识，使得体育课程与思政元素的融合教学，得不到更好地发挥。

(二) 体育课程的教学方法不够先进, 思政教学融合不够灵活。在高职院校的体育课程中, 虽然有些教师懂得将思政教育作为课堂内容, 渗透到体育教学中, 通过课堂讲解的方式进行普及, 但是他们的教学方法往往都是沿用以往的套路, 在新时代背景下, 很难吸引学生对课堂学习产生兴趣, 长此以往学生就会对教师在思政上的理论教学不感兴趣, 甚至产生厌学情绪, 最终导致课堂效率大打折扣, 教学质量堪忧。

(三) 高职院校对体育课程与思政教育之间, 没有形成长效成熟的机制。目前来看, 虽然有些高职院校的体育教师, 已经逐渐意识到体育课程与思政元素的融合发展趋势, 但是在实际的教学中, 还是没有形成体育课程与思政教育相融合发展的长效机制。一方面, 教师对体育课程的教学内容设置, 融入思政元素少之又少, 有的虽然会有所提及, 但是都是一些边缘内容, 在课堂上的教学比例很少; 另一方面, 有些教师习惯了以往的“填鸭式”教育方法, 在进行体育课程的思政教育中, 没有结合一些信息技术手段, 去进行适当的创新教学, 导致学生对体育课堂上的思政内容毫无兴趣, 对德育内容也没有绝对地重视, 影响体育课程的思政教学效果。

三、高职体育课程中思政元素挖掘与融合的路径

根据我国高职院校在体育课程思政元素挖掘与融合中的现状问题来看, 我们应该要积极引起重视, 并针对性提出解决方案。具体的解决方向可从以下方面入手:

(一) 在高职体育课程中挖掘思政元素的路径

改革课程内容, 明确课程性质、目标和定位。要想将高职体育课程与思政元素进行有效地融合, 首先就要先在体育课程中将思政元素充分挖掘出来。一方面是要改革体育课程的内容, 引导任课教师对以往生搬硬套的课程内容进行整改与更新, 完善教学体系, 为课程的思政教育做好铺垫, 推动思政工作的开展, 在授课的过程中不要一味要求学生进行体育运动, 除了要让学生身体“动”起来, 还要让学生的思想“动”起来。比如, 学校可以立足于体育校本课程的研发建设, 在校本中融入对我国体育发展历程的介绍、我国目前取得的体育成就等等内容, 在体育课堂上向学生发放校本教材, 将思政元素自然而然融合到教育教学中, 带领学生以理论课去对校本教材进行研究, 扩展学生对体育课外知识点覆盖面; 另一方面, 学校在开设体育课程过程中, 要带领任课教师明确课程性质、目标和定位, 首先是课程性质, 体育课程的性质无外乎对学生体育运动锻炼的进行, 增强学生的身体素质, 为学生在日后进入社会适应各行各

业的体能储备做好准备; 其次是课程目标, 帮助学生通过体育课程掌握科学的体育锻炼方法, 提高学生的体能和职业素养, 以及形成健康的心理素质, 培养学生团队合作和公平竞争的意识; 最后是课程定位, 主要就是基于对培养学生体育运动兴趣的同时, 将思政元素进行融合教育, 促进学生成为德智体美劳全面发展的高质量优秀人才。

结合高职体育课程对思政元素的挖掘路径来看, 归根结底还是需要体育课堂的任课教师, 能够积极履行好自身的工作职责, 在重视学生身体素质锻炼的基础上, 也要依托课程改革和对课程性质、目标、定位的明确, 加强对学生的思想素质的教育工作。第一是要优化教学教案, 做好体育课堂的授课准备, 让学生在体育学习的过程中, 能够潜移默化地学习到德育内容, 得到一定的思想启发; 第二是要摒弃以往灌溉式的教学方法, 结合情境创设、小组合作等多元化的教学手段, 在体育课程中挖掘思政元素的点滴, 开拓体育教学的思路和内容, 丰富教学形式, 让学生能够获取到更多不一样的良好感受。

渗透时事热点, 解读体育精神。在体育课程教学中, 教师要学会审时度势, 将时事热点渗透到课程之中, 将体育中的“健康向上”精神以时事热点的形式, 向学生进行传递, 让学生在了解国家动态中, 自然而然地去获取到对体育精神的解读, 感受体育精神的文化魅力。一方面, 在对时事热点的渗透上, 教师本身就要主动去关注一些社会时政, 比如可以在奥运会举办期间, 把和奥运会有关的时事热点“搬”到讲台上, 向学生讲解我国运动健儿在奥运比赛中所获得的荣誉、成就, 同时也要带着学生去感受他们背后的付出, 比如可以借助多媒体设备, 以视频的方式播放一些知名运动员的采访语录、训练画面等, 以此来激发学生的爱国情怀, 让他们从奥运健儿的身上感受到“健康向上”的体育精神。另外, 教师也可以向学生讲述残奥会上运动员的表现, 让学生体会到比普通奥运运动员更努力的他们, 一直都在乐观向上的生活, 培养学生拼搏努力、积极乐观的心态。当然, 除了和“运动”有关的时事热点, 和体育课程有关的内容也还有很多, 比如北斗、探月, 火箭发射等等, 都是属于体育事业的时事热点, 教师都可以通过对这些时政热点的渗透, 引导学生对国家时事进行关注, 讲思政元素渗透到体育课堂中, 以便学生能够以更好的心态, 投入到对体育思政的学习当中; 另一方面, 是在对体育精神的解读上, 体育精神不同于其他, 其中蕴含着宝贵的思想意识, 在漫长的历史长河中, 无形中

一直在影响着人类的发展，也对人类文明社会的进步提供了很多新的思路。教师要基于体育课堂的教学中，对学生进行体育精神的深刻讲解，除了合作、竞争等概念，遵守规则、尊重对方、尊重裁判，友谊第一，比赛第二，公平公正等这些都是宣扬体育精神的常用词汇，对于个人来说，体育精神反映出这个人的思想素养，而对于集体、国家来说，体育精神更是代表着个人所在的团队、国家中，所展现出来的凝聚力和感召力，是个人、集体、国家信念坚定的表现，也是促进个人、集体、国家更上一层楼、更好发展的催化剂。

（二）在高职体育课程中融合思政元素的路径

在体育课程中融入传统体育项目，侧面挖掘思政元素的细节。在中国上下五千年来的发展中，传统文化博大精深，对后世一直都有着深远的影响和深刻的教育价值。高职体育教师要对此予以重视，学会将传统文化融入体育课程中，借助传统文化的力量，去感知学生，熏陶学生，从中充分挖掘出思政元素的细节，落实体育思政的顺利开展。一方面，在我国传统体育项目中，武术、摔跤、龙舟、舞狮等都各有各的特色，极具韵味，而且表现形式多样，教师可以将其充分运用到对思政元素的挖掘中，比如组织学生学舞狮，就可以引导学生进行两两配组，然后教导学生学习如何舞狮，在学习的过程中，给学生讲解舞狮的起源、发展，让学生了解舞狮的来历和历史，还可以做一些课外拓展，给学生讲解不同地区的舞狮风俗、舞蹈形式等，通过这样的方向，把富有传统元素的体育项目融入体育课程中，让学生从传统体育项目中，自发地去挖掘出思政元素的细节，比如舞狮作为一项非物质文化遗产，充分展现出我国民族“自强不息、传承文化、团队精神、中国情结”的思想政治觉悟，在丰富体育活动的同时，还可以开阔学生的眼界，让学生的知识面不仅仅停留于课堂中，而且还在无形中慢慢形成德育学习，有效提升学生的人文素养。

在校园内形成体育赛事的定期举办模式，增强体育思政教育的融合开展。在高职体育课程中，教师可以采取举办体育赛事、运动会这种方式，来进行对思政元素的教学融合，实现对学生在体育精神上的有效激励，让学生通过亲身体验去真正感受到体育不畏艰苦、拼搏向上的美好品质。首先，教师可以根据班级上学生的特长或者兴趣爱好，定期在班级组织开展体育赛事活动，比如喜欢踢足球的学生，教师可以让学生进行报名，把他们号召起来，然后联合其他班级一起举办足球赛事活动；其次，高职院校也要立足于对学生体育精神培养的基础上，配合国家新教育改革的政策下，在学校内部开

展运动会比赛。一般来说，大部分学校运动会的举办时间都是在第一学期开学后的两个月左右，也就是11-12月，运动会的比赛项目往往会有很多：短跑、接力跑、铅球、跨栏等，运动会其实也是国家奥运会的一种“缩影”，很多比赛项目都和奥运会的一样，这种形式也是为了让学生能够在参与运动项目的过程中，感同身受到我国奥运会上的运动健儿，在为国争光、赢得金牌的过程中，也是付出了很多辛苦和汗水，同时，学校的运动会比赛也可以像奥运会一样，给学生设立金牌、银牌、铜牌的比赛机制，让学生也能够像奥运会上的运动健儿一般，为班级争光，同时也可以让学生在参与的过程中，树立集体荣誉感的思想意识，促进其思想政治素养在体育课程学习中的融合。另外，教师也要注意，不管是对体育赛事还是运动会比赛，最终目的都是为了“育人”，所以教师要把日常的思政理念贯彻深入到比赛当中，比如足球比赛要设立裁判，告诉学生“公平公正”，接力跑比赛要引导学生在比赛之前加强锻炼，共同训练，告诉学生“合作意识”，让学生在体育锻炼、比赛当中，去感受思政元素的充分融合，并且从中获取到“健康向上”的体育精神，有效增强教师在体育课堂上的教学质量。

结语

总的来说，高职体育的课程教学中，体育锻炼是第一要义，但它不一定是最重要的教学目的。作为体育教师，要重视将思政元素在体育课程中进行挖掘与融合的过程。在思政元素挖掘上，高职体育教师要担负起教育的重任，基于新课程改革发展下，积极响应国家政策，贯彻落实对课程的改革，对体育课程有一个明确的目标和定位，将时事热点渗透到体育课程中，带领学生深刻解读体育精神，实现对体育思政元素的深入挖掘；在思政元素融合上，高职体育教师要通过多途径开展教育教学工作，通过在体育课程中融入传统体育项目，在校园内形成体育赛事的定期举办模式，增强体育思政教育的融合开展，最大化促进学生身心健康发展，培养学生成为德智体美劳全面发展的高质量优秀人才。

参考文献

- [1] 吴震震; 汤末. 高职体育课程中思政元素挖掘与融合研究[J]. 公关世界. 2022.
- [2] 闭文超. 高职体育课程中思政元素挖掘与融合研究[J]. 文渊(高中版). 2021.
- [3] 韩智超. 高职体育课程思政元素的挖掘与融合策略分析[J]. 广东教育: 职教. 2021.