

# 核心素养导向下高中历史深度学习的教学实践探究

王蕊

广西壮族自治区梧州市第八中学

**摘要：**核心素养已成为教育领域的关键概念，特指学生运用知识、技能和态度在特定情境下解决问题的能力。这一理念突出了创新、批判思维、合作和责任感等品质。高中历史教学中的核心素养涵盖历史意识、理解与应用等层面。历史学科展示人类社会进程和文明成就，对于提升学生的文化、道德和审美素质至关重要。深度学习的推广，即促进学生的深层理解和知识迁移，已成为教育者的关注焦点。基于此，本文以统编高中历史教材“两宋的政治与军事”为例，探讨核心素养导向下高中历史深度学习的教学实践，以供参考。

**关键词：**核心素养；高中历史；深度学习；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.014

## 引言

深度学习是一种基于学生内在动机，旨在提升思维层次、解决复杂问题能力，并终身学习的教育方法。该方法强调学生的主体性，致力于贯彻全面育人的教育目标，并以核心素养的培养为核心追求，与高中新课程的教学理念和要求高度吻合。深度学习还要求教师引领下的学生积极参与和建构知识，关注教育性发展，使教师能深入了解教学与学习规律，以助力学生的成长。

### 一、高中历史学科核心素养的认知

高中历史学科的核心素养体现了学生在历史学习中的特定成就和吸收方式，与学习历史的过程和成果紧密相连。这种素养是学生在接受历史教育时逐步培养的思维品质和能力，涉及历史知识、技能，以及情感、态度和价值观。其内涵深刻，覆盖了对历史时空的认识、历史唯物主义、问题解析能力和对家国的深沉感情等方面，构成了历史核心素养的基本要素。特别是历史唯物主义的理念，它最容易在教学过程中内化为学生的历史核心素养。这种观念揭示了人类历史演进的规律，使学生能以此为基础深入理解人类发展的脉络，并从中提炼历史智慧<sup>[1]</sup>。

### 二、高中历史深度学习的意义

深度学习的实质是对学习材料的深刻理解与消化，它要求学生不仅仅停留在知识的表层记忆，而是将所学知识内化为个人的认识和能力。在新一轮高中历史教学改革中，深度学习的含义得到了扩展，它不仅关注知识的深层吸收，更注重在素养与能力提升、个人思维与品

质塑造方面做出努力。深度学习强调从孤立的历史概念向对历史学科整体架构的全面理解转变，促使学生在主动探索与认知参与中提高自己的能力，同时，它也鼓励学生在学习过程中进行深入思考，以促进其思想素质的成熟。通过这种方式，学生能够在知识掌握、能力增强和个人素养上实现均衡而全面的成长<sup>[2]</sup>。

### 三、核心素养导向下高中历史深度学习的教学实践探究

#### （一）助力学生建构认知

深度学习本质上是一个围绕问题解决的探索过程，它突出了知识应用和技能转移的重要性，旨在培养解决问题的能力。从认知的视角出发，深度学习是一条通向高级思维技能，如分析、评价、创造的途径，其中学习者不断自我反思和调整，以达到自主创新的境界。统编历史教科书作为学生学习的中心资源，其正文部分包含了课程标准规定的主要知识，而辅助栏目则提供相关的历史资料和思考题目。在高中历史教学中，教师可以结合教科书内容，辅以教师用书、历史文献等其他教学资源，并结合学生的认知水平，设计一系列由浅入深的问题，引导学生进行深入的学习。通过这样的探索和问题解决过程，学生不仅能够加深对历史知识的理解和应用，还能构建准确的历史观，并在这一过程中促进自身历史核心素养的成长。以“两宋的政治与军事”这一单元为例，教师可以引入材料一：吾宋制治，有县令，有郡守，有转运使，以大系小，丝牵绳联，总合于上。虽其地在万里外，方数千里，拥兵百万，而天子一呼于殿

表1 宋初加强中央集权的主要措施

措施	详情
官僚制度改革	设立翰林学士院，强化对策论审核，提高中央对地方的控制力。
财政制度改革	实行两税法改革，减轻农民负担，增强政府财政。
军事制度改革	置立禁军制度，中央直接掌握军权，削弱地方军阀势力。
地方行政调整	加强中央对地方的直接管辖，提高地方行政效率。

陛间，三尺竖子驰传捧诏，召而归之京师，则解印趋走，唯恐不及。——顾炎武

并设问：（1）根据宋初加强中央集权的主要措施，编制一个图表，如表1所示。

（2）据上述表格，指出宋初政治制度的特点。

（3）宋初加强中央集权主要是为了什么？为什么会出现这一社会问题？

设计不同认知层级的问题，旨在促进学生通过深入学习，将宋朝初期政治体制的建立放置于特定的历史语境中，进行全面和系统的分析与思考。第一认知层级：历史事实的明晰。目的：此项任务旨在培养学生获取和整理信息的能力；第二认知层级：历史特征的概括。目的：此项任务着重考验学生从细节中提取关键信息，并进行概括分析的能力；第三认知层级：历史原因的解读。目的：通过这一任务，学生将学习如何解读历史发展背后的原因，并掌握分析历史现象的方法。通过这样层级分明的问题设计，学生将能够不仅仅停留在对历史知识的记忆上，而是能够深化理解，发展高阶思维技能，从而实现对历史的深度认知。

（二）推动学生探究思考

深度学习是一种自我驱动、主动探索的学习过程，

它本质上以学习者的内在动机为核心，并依赖于对探究题目的本质兴趣，维持一种长期的、全面投入的学习状态。这种学习模式强调，教育的目标、价值和意义应通过学生主体性的学习得以实现。此过程涉及两个关键的转化：一是将外部教育要求转换成学生内在的学习需求，以此激发学习动机；二是将客观知识转化为学生的主动学习内容，从而推进学生的学习过程<sup>[3]</sup>。

在教学实践中，教师的教学方法可能多种多样，但在深度学习的环境下，学生是真正的主角。教师扮演的角色是为每位学生的真实学习体验提供一个支持性的舞台。在高中历史教学中，教师指导学生以全新的视角归纳出具有丰富内涵和鲜明主题的历史议题，并围绕这些主题独立进行探究和思考。这种方法鼓励学生以历史学家的视角观察、思考和研究历史，学习洞察问题的本质和规律，并培养从多角度识别、自主研究和解决问题的能力。比如在这一单元中，教师可以引入材料二：任何一制度之创立，必然有其外在的需要，必然有其内在的用意……任何一制度，决不会绝对有利而无弊，也不会绝对有弊而无利。——钱穆

并设计问题：

（1）依据材料二以及本单元知识，设计一个历史主题，说明理由，如表2。

表2 历史主题与理由

历史主题	理由
《北宋的制度革新：应对历史挑战的策略》	选择此主题的理由在于，国家或朝代的制度建设常反映出对特定历史问题的回应与解决策略，它是在特定历史背景下的创新举措。通过研究北宋时期的制度变革，可以深刻理解如何通过政治和社会结构的调整来应对长期存在的问题。

（2）选取本课相关史实，论证上述历史主题。

（北宋时期，面临着唐朝晚期以来地方势力强大、藩镇割据乱象，及五代十国时期政治分裂与混乱的严峻挑战，为集中权力，北宋初期采取了一系列中央集权的改革措施。例如，实行“变革旧制，置三司使”，以加强对财政的中央集权管理；推行“庆历新政”，试图削减地方豪强的权力；设立科举制度，选拔官员更多地依赖于个人才能而非世袭背景，这些举措都体现了北宋对于解决内政和外患问题的制度创新。）

通过对北宋时期制度革新的探究与论证，学生不仅能够从新的视角解构历史知识，构建起具有内在逻辑的知识体系，而且能够通过分析制度变革背后的历史逻辑，提升对历史事件深层次理解的能力。这种探究过程不仅锻炼了学生获取知识的技巧，还培育了实践操作的技能和综合思维的能力，从而显著提高了学生的历史学习能力<sup>[4]</sup>。

（三）带领学生互动体验

在核心素养导向下，高中历史教学的重点在于培养学生的历史思维、探究能力及价值判断与责任感。在“两宋的政治与军事”这一单元中，设计如角色扮演和模拟辩论的活动尤为有效，它们能够将学生带入宋代的政治场景，体验决策过程。例如，在一个模拟宋朝朝廷会议中，学生化身为宰相或将领，讨论应对外敌的策略。这种方式的学习不仅提升了对历史事件的理解，而且锻炼了语言表达和协作技能。此外，教师可布置研究性学习任务，如分析王安石变法或靖康之变的多方面影响，促使学生自主搜集资料、交流讨论，全面了解历史背景及其演变。利用多媒体和信息技术也能极大地丰富教学手段，使学生更直观地掌握宋代的政治与军事结构。地图动画可以展示领土的扩张与收缩，而历史战役的重现则让学生感受战争的现实影响。最终，深度反思与综合评价是确保学生从历史学习中获得深刻见解的关

键环节。学生在每次活动后应进行反思，教师则引导他们从宏观视角考量政治制度和军事战略在现代社会的意义，并思考作为公民的责任。通过讨论与报告撰写，学生得以整合知识，构建个人的历史理解。

#### （四）指导学生研究课题

普通高中的历史课程不仅仅是对过去事件的回顾，它更强调通过人文教育来培养学生。在这个过程中，学生被鼓励通过探究人类发展的历程来提炼经验，理解历史的规律和进展的趋势。这样，历史知识就不再是孤立的信息，而是成为学生关注社会现状、并能够在未来投身于社会实践的强大动力。在高中历史教学的框架内，教师引导学生将学习的历史知识与现实社会相融合。通过设计具有探究性的课题研究活动，学生得以在深入学习的同时，增强他们的实践技能，构建正面的价值观念，并提升他们的历史和人文素质，进而实现历史教育的深层价值。在这一单元教学中，可以引入材料三：自古以来，中华民族就以“天下大同”、“协和万邦”的宽广胸怀，自信而又大度地开展同域外民族交往和文化交流。正是这种“天行健，君子以自强不息”、“地势坤，君子以厚德载物”的变革和开放精神，使中华文明成为人类历史上唯一一个绵延5000多年至今未曾中断的灿烂文明。——习近平

并设计问题：根据材料三编写一个课题研究主题，设计课题研究报告。

课题研究的核心在于探讨和解决重大的问题。这一过程强调学生要在实践中深刻体会和感悟历史，采取主动去探究、分析、并解决问题。教师可依据教学材料，构建研究情境，指导学生分析中国历史上的变法与改革，以及两宋时期的具体历史环境。学生将了解诸如“庆历新政”和王安石变法的必然性与深远意义，并领悟中国古代改革者如范仲淹和王安石所展现的远见和创新精神，这不仅培育了他们对社会的责任感和使命感，也充分体现了深度学习的价值所在。

具体的教学过程可概括为五个步骤：首先，是确定课题名称。学生在教师设计的学习与社会情境中提出问题，运用历史知识进行深思研究，确立有价值的研究主题。其次，是课题研究的实际操作。教师辅助学生通过各种方式，比如图书馆查阅、网络搜索、采访调查等，获取关于北宋时期变法与改革的资料，然后进行材料的精准整理与筛选，以便提取有用信息，并有效运用这些信息来解决问题。第三步，是编写研究报告。在教师的指导下，学生将研究成果进行归纳整理，并撰写出详尽的研究报告。第四步，是课堂交流展示<sup>[5]</sup>。学生将研究成果呈现于班级，这一环节促使他们学会欣赏他人的观点，同时也学会如何客观分析和辩证地思考。最后

一步，是引导学生深入理解北宋初、中期社会问题的角度，认识到加强中央集权改革以及“庆历新政”、王安石变法的必然性和挑战性。同时，将这些历史事件与中国的改革开放相联系，激发学生对国家发展的深刻关注与思考，从而理解历史的发展规律和特点，认知到只有洞察历史发展的大趋势，把握变革时机，才能推动社会向前发展。

#### （五）实施多样化评价

教师需制定与课程标准相符的教学目标，确保学生在探究“两宋政治与军事”主题时，能够掌握关键的知识要点，例如北宋的中央集权加强和南宋的对抗金朝斗争，并深入了解这些政治和军事变革背后的根本原因及其所引起的深远影响。进一步地，应采取多元化评估方式，超越传统的书面考试范畴。观察学生在课堂上的互动表现、审阅学习过程中产生的文档、评价学生的项目作品，以及鼓励学生进行自我和同伴评价，都是衡量学习成效的重要手段。这类多样化的评估方法不仅更全面地体现了学生的学习成就，而且促进了学生能力的全方位提升。为确保学生能够持续进步，教师应提供即时的反馈，这对于学生了解自身的学习进展和识别潜在不足至关重要。有效的反馈远远超出了对学术成绩的简单评价，它是对学生学习方法和策略的深刻反思与导向。

#### 结语

在高中历史课程中，深度学习对培育学生核心素养有着不可替代的作用。教师可以借助情境模拟、问题驱动、合作探究和资源整合等策略，激发学生的学习激情，推动其自主与探究学习。过程中，应注意学生个体差异，并关心其情感、态度和价值观的发展，为其未来打下坚实的基础。展望未来，高中历史教学将更多地融入实际生活元素，强化学生的创新能力和跨学科素养。随着教育技术的进步，数字资源和工具将越来越多地被用于促进历史深度学习，预示着教育发展的新方向。

#### 参考文献

- [1] 陈智琪. 核心素养导向下的高中历史教学设计[J]. 中学历史教学参考, 2023(33): 34-36.
- [2] 焦文娟. 历史大概念导向下的高中历史单元教学设计分析[J]. 考试周刊, 2023(44): 151-154.
- [3] 臧花花. 以历史核心素养为导向的高中历史教学分析[J]. 试题与研究, 2023(32): 121-123.
- [4] 闫艳宏. 核心素养背景下高中历史单元教学设计策略[J]. 天津教育, 2023(29): 177-179.
- [5] 李正芳. 核心素养培养导向下的高中历史主题式教学策略研究[J]. 教育界, 2023(25): 23-25.