

“一融双高”背景下工匠精神融人民办 高校思政课程研究

刘奕含

沈阳城市学院马克思主义学院

摘要：工匠精神融入民办高校思政课程响应教育融合与高质量发展的国家战略，也是对高等教育内涵式发展的具体实践。工匠精神作为中华民族传统美德的重要组成部分，强调执着专注、精益求精、一丝不苟，其核心价值与当代高校思政教育的目标高度契合。在新时代背景下，培育和弘扬工匠精神，对于提高学生的综合素质、培养创新型人才具有重大意义。本文旨在深入探讨“一融双高”背景下工匠精神融入民办高校思政课程的策略。通过论述工匠精神融入思政课程的基本内涵，明确在当前教育背景下，加强工匠精神教育的重要性。随后，本文从四个方面详细阐述实现该目标的具体措施，旨在为民办高校思政课程提供新思路，进一步推动高校教育质量的提升。

关键词：一融双高；工匠精神；民办高校；思政课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.119

引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》引导下，高等教育界对课程思政建设的关注度不断提升，特别是在“一融双高”的背景下，纲要明确提出，思政课程要深入融入专业教育之中，实现知识传授与价值引领的有机结合。在这样的教育改革背景下，将工匠精神融入民办高校思政课程，旨在通过强化学生的职业道德、技能技巧及创新能力的培养，推动学生全面发展，符合新时代对高素质人才的培养要求，使思政教育更具实效，提升教育质量。

一、“工匠精神”的基本内涵

工匠精神根植于深厚的历史土壤，传承自古代工匠对技艺的追求。这种精神体现为对技能的精进、对品质的坚持和对创新的不懈追求。在传统社会，工匠精神显现为匠人对手艺的精湛掌握，对作品的精益求精，以及对职业道德的严格遵守。工匠对细节的处理都体现出对美的追求。这种追求更是一种文化价值的传递，代代相传，形成独特的工艺文化。现代工匠精神在执着专注、精益求精、一丝不苟及追求卓越这四大基石之上，赋予新的内涵。在快速发展的科技时代，这种精神不仅仅体现为对个人技能的持续磨炼与精进，更注重在创新实践中的应用发展。在这一过程中，创新成为现代工匠精神的重要扩展，是对传统工艺的传承发扬。现代工匠精神还强调跨界融合，倡导在不同领域间的知识和技能交叉应用，推动多学科间的创新合作，展现出更为广阔的应用领域。

二、工匠精神与民办高校思政课程的关联

1. 价值导向相通

工匠精神与民办高校思政课程在价值导向上展现出显著的共鸣，双方均强调精益求精的态度、对社会责任

的担当。工匠精神倡导的是一种对品质的坚守，这与思政课程旨在培养学生的责任感和创新能力不谋而合。两者都致力于塑造有能力、有担当的人才，强化对社会贡献的意识，促进个体的全面发展。将工匠精神融入民办高校思政课程，意味着在教育过程中注入对专业精神的尊重，从而构建起一套更为全面深入的价值教育体系。这种融合能够提升学生对所学知识的掌握程度，激发他们的职业荣誉感，培育出更多具备创新精神的高素质人才。在“一融双高”背景下，教师可以有效地将工匠精神中的创新意识、精益求精的工作态度和社会责任感等内容与思政教育的核心理念相结合，为学生提供更加丰富的知识体验，进一步增强思政课程的吸引力。

2. 培养目标一致

民办高校思政课程旨在培育具有良好道德水平的学生，激发学生的爱国热情，为社会培养具备高度社会责任感和历史使命感的优秀人才。弘扬工匠精神的目标则专注于培养具有高度专业技能、具有精益求精态度的实践型人才。它倡导在任何工作中都要追求极致，体现一丝不苟的职业态度，激发学生创造力，实现个人价值和社会价值的双重提升。工匠精神鼓励学生深耕细作，以匠人的精神面对每一项任务，促进技术创新和技能传承，强化对社会责任的认识。两者之间培养目标的一致性在于共同培育具有社会责任感、创新精神的人才。“一融双高”背景下，思政课程与工匠精神的结合能够促进学生在思想政治上形成正确的价值观，在专业技能发展中追求卓越、精益求精。这种融合使得教育更加全面，既注重学生思想道德的培养，又强调学生专业技能的提升。

三、工匠精神融入民办高校思政课程的意义

1. 提高民办高校思政教育效果

工匠精神引领学生追求较高精神境界，体现在对专业的热爱以及对品质的坚持，促使学生追求技术上的卓越。这种精神鼓励学生面对挑战时不轻易放弃，培养坚韧不拔的品质，形成积极向上的人生态度。融入工匠精神的民办高校思政教育，通过强调品质、创新，有效提高教育效果。在传授知识的同时，教师引导学生深入理解工匠精神的核心价值，使学生在追求专业技能精进的同时，也注重提升个人品德。工匠精神的融入使思政课程更能引起学生的共鸣，提升其内在动力。此外，工匠精神的弘扬有助于塑造学生的创新意识。在思政课程中融入对工匠精神的讨论，促进学生理解创新的重要性，更愿意在学习和生活中尝试新思路，培养解决问题的新思维。

2. 全面落实“立德树人”根本任务

思政课程承担着在高等教育阶段全面实施立德树人根本任务的重要角色。该课程在传授政治理论知识的同时，更通过深入浅出的方式，引导学生建立正确的世界观、人生观和价值观，促进其提升思想政治素质。在此过程中，思政课程深化学生对社会主义核心价值观的认识，引导他们树立远大理想，增强国家意识、民族意识，形成积极向上的人生态度。工匠精神的核心要素——执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越与立德树人的目标高度契合，在“一融双高”的背景下，将工匠精神融入民办高校思政课程中，有助于培养学生的职业精神，促进学生品德的形成，引导学生认识到，无论是在学术研究还是在日常生活中，都应当追求卓越，坚持不懈。此外，结合“一融双高”的背景，工匠精神的融入进一步强化思政课程的时代性，使思政课程与学生的未来职业发展紧密相连，不断提升自我道德修养，为构建和谐社会、推动社会主义现代化建设贡献力量。

3. 有利于开展学生理想信念教育

民办高校思政课程的重要使命在于开展理想信念教育，激发学生对美好生活的向往，对实现中华民族伟大复兴的自信。此过程不仅强化学生的国家意识、历史使命感，还促使他们形成积极健康的价值追求，为社会主义现代化建设贡献力量。在“一融双高”的背景下，工匠精神所倡导的执着专注、精益求精的要素，是对学生个人品格的升华。通过弘扬工匠精神，学生能够在实践中深刻理解并践行社会主义核心价值观，从而在追求专业技术精进的同时，树立远大的理想。此外，工匠精神的融入有助于丰富理想信念教育的内容形式，使之更贴近学生的实际需求。工匠精神所体现的坚持不懈，是实现个人梦想与国家富强、民族复兴不可或缺的力量。

四、“一融双高”背景下工匠精神融入民办高校思政课程的措施

1. 明确思政课程教学目标

民办高校思政课程教学目标在于培育德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。该目标追求通过理论与实践的结合，深化学生对社会主义核心价值观的认同，同时激发学生的国家意识、历史使命感，全方位提升学生的思想政治素养，促进其成为具有良好道德品质、扎实专业知识的复合型人才。在“一融双高”背景下，将工匠精神确立为思政课程教学目标的措施，要求民办高校在课程设计、师资培养、教学方法及评价体系等方面采取具体而有效的策略。首先，课程设计方面，需“量身定制”，细化工匠精神的内涵，将其与社会主义核心价值观紧密结合，通过具体案例、历史人物、现代实践等内容的融入，使工匠精神成为贯穿思政课程始终的主线。其次，师资培养方面，高校应“选贤与能”，组建一支既懂政治理论又精通专业技术的教师队伍，通过定期的专业培训，提高教师对工匠精神教育的认识与实践能力。教学方法上，教师要因材施教，积极探索与工匠精神相关的教学模式，促进学生提高主动探究、实践操作的能力。评价体系方面，教师应构建多元评价体系，既要评价学生对工匠精神理论知识的掌握程度，也要评价学生在实践活动中展现出的工匠精神特质。通过过程评价和结果评价的结合，鼓励学生在学习过程中不断尝试、探索，最终实现个人价值和社会价值的双重提升。

2. 积极开展课程内容外延

将工匠精神融入教学的措施，要求民办高校以创新的思维和方法，拓展思政教育的边界，形成更为丰富、多元的教学内容体系。课程内容的拓展需要民办高校深入挖掘工匠精神与社会主义核心价值观之间的内在联系，将工匠精神的现代内涵与社会主义现代化建设的具体实践相结合。通过引入国家重大战略、重点项目、创新科技成果等方面的案例，展现在新时代背景下，工匠精神如何在推动科技进步、工业升级、文化传承等方面发挥作用。同时，注重挖掘地方特色资源，将地方工艺、传统技术等融入教学内容，让学生了解和认识工匠精神在地方经济和文化发展中的重要价值。民办高校应积极探索与工匠精神相适应的教学模式。采用“问题导向”的教学方法，设置贴近实际、能激发学生思考的问题情境，引导学生主动探索、合作学习。通过“项目驱动”的方式，组织学生参与科研项目、社会实践、技能竞赛等活动，实现知行合一，培养学生的创新意识和实践能力。

3. 拓展思政课程育人渠道

在“一融双高”背景下，课堂教学作为传授知识、理念的主阵地，其核心在于通过高效、互动的方式，深

化学生对工匠精神的理解和认识。在这一环节,教师需采用启发式、讨论式等教学方法,引导学生深入探讨工匠精神在现代社会的应用价值,如何将其融入个人职业发展和社会服务中。通过精心设计的教学活动激发学生的学习兴趣,促进其主动思考。课堂实践环节是理论与实践相结合的重要桥梁,对于工匠精神的培养尤为关键。在这一环节中,民办高校应着重构建与工匠精神相关的实践平台,设置实验室、工作坊等,让学生在实际操作中体验工作过程,面对实际问题。此外,通过组织学生参与科研项目、社会服务、技能大赛等活动,提升学生的专业技能和创新能力,强化其对工匠精神的理解。第二课堂作为育人渠道的重要途径,为学生提供更为广阔的学习和成长空间。教师可以举办工匠精神相关主题讲座、研讨会等形式多样的活动,引导学生将在课堂上学习到的知识和理念应用到实际生活中,实现自我价值的提升。

4. 加强校园文化建设

校园文化建设为学生提供一个充满正能量的学习环境,有效地将工匠精神的核心价值植入学生心中,从而促进学生全面发展。一个浓厚的校园文化氛围能够激发学生的学习热情,增强其对专业知识的掌握,同时也有助于培育学生的创新精神。此外,校园文化建设还能够加强学生对社会责任和职业道德的认识,为其未来的职业生涯奠定坚实的基础。为加强工匠精神在校园文化建设中的体现,民办高校可以举办各类与工匠精神相关的活动,提供一个展示学生技能和才华的平台,同时鼓励学生在实践中深化对工匠精神的理解。高校在校园内设立专门的展览区域,展示工匠精神的历史发展、代表人物,以此来弘扬工匠精神,激励学生追求卓越。此外,校广播站还可以利用校报、校园网站、社交媒体等渠道,定期发布与工匠精神相关的文章和报道,增强校园文化的影响力。以“工匠精神展览长廊”为例,该长廊可以作为校园文化建设的重要组成部分,通过展板展示工匠精神的核心内容和丰富内涵。展览长廊能够展示从古至今工匠精神的发展脉络,着重介绍现代工匠人物的感人故事。每一块展板都配有详细的文字描述和生动的图片资料,让学生能够直观地了解到工匠精神的实际应用。长廊内还可以设置互动环节,利用问答游戏、意见墙等,鼓励学生积极参与,从而在潜移默化中接受工匠精神的熏陶。

5. 完善思政课程考评体系

在“一融双高”背景下对学生的考评能够反映学生对工匠精神理论知识的掌握程度,更重要的是能够衡量学生将这些理论知识应用于实践中的能力,以及在面对工作和生活挑战时展现出的创新精神。因此,完善的

考评体系应能全面、客观地评价学生的综合能力,鼓励学生不断探索、实践、创新,培养其成为具有社会责任感的高素质人才。加强在校考核评价,采用“课前预习+课堂听课+课后交流+社会实践报告”的模式,构建一个全方位、多维度的评价体系。其中,“课前预习”要求学生对即将授课的思政内容进行预习,提高学生的课堂参与度,促进学生自主学习能力提升;“课堂听课”阶段,教师应观察学生的思政课堂参与情况、提问和讨论的活跃度等来评价学生的课堂表现;“课后交流”则鼓励学生与教师进行深入的交流讨论,提出疑问,教师可通过这一环节了解学生对思政课程内容的理解情况;“社会实践报告”要求学生将学习到的知识应用于社会实践中,通过撰写实践报告来反映学生对工匠精神的理解程度。进一步,除了学生在校情况评价,教师应健全联动校内校外长效考核评价体系,建立一套跟踪学生毕业后发展情况的长效机制,与企业、行业协会等社会组织建立紧密的合作关系,通过定期回访、调查问卷等方式收集毕业生的职业发展情况,评价其在职业生涯中展现出的工匠精神和专业技能。此外,还可通过设立校友讲座、职业发展研讨会等活动,邀请校友分享在职业道路上的经验,以此作为对在校学生工匠精神培养的补充和启发。这种联动校内校外的长效考核评价体系,不仅能够为民办高校提供改进教学的参考依据,还能够促进学校教育与社会需求的紧密结合,确保教育质量的持续提升。

结语

从明确思政课程教学目标、开展课程内容外延、拓展思政课程育人渠道、加强校园文化建设等方面入手,详细阐述如何将工匠精神有效融入思政教育之中。展望未来,随着《高等学校课程思政建设指导纲要》的不断深入实施,工匠精神的融入将为民办高校思政课程创新发展提供新的思路。

参考文献

- [1] 晁健宇. 工匠精神融入高校思政教育的创新与实践[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(06): 7-9.
- [2] 李楠. 工匠精神融入应用型高校思政课教学体系的路径研究[J]. 学园, 2023, 16(33): 14-16.
- [3] 祝琳琳. 高校化工专业工匠精神培育融入课程思政的重要性与实施路径分析[J]. 化学工程, 2022, 50(12): 94-95.
- [4] 鄂园圆. “互联网+”背景下民办高校大学生思政教育融入“工匠精神”路径创新[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(21): 195-196.

基金项目: 扎实推进民办高校党建工作“一融双高”建设实践研究“2023年度辽宁省高校党建研究项目(课题编号: 2023GXDJ-QN052)”