

# 产教融合背景下大学生学业困难原因及帮扶对策分析

## ——以江西科技师范大学元宇宙产业学院学生为例

章锦程 熊驰雁 李宇恒

江西科技师范大学

**摘要:**在我国深化教育体制改革的背景之下,越来越多的高校立足于教育实际,尝试校企合作的办学制度,针对目前高校学生的培养问题通过产教融合的方式进行“校、企”协同育人,提高大学生的创新创业能力。然而作为全新的教学模式,此类高校在育人的同时相关的问题和短板也在不断涌现,其中学业困难的学生群体是最需要重点考察的人群,因为学风建设是高校最重要的内容之一,教学成果的好坏更是直接关系到人才培养的质量。学困生人数的不断增加,会导致学生团体出现问题,进而影响学生的整体培养。以学业困难学生为研究对象,基于产教融合视角分析学困生在学习上可能出现的问题,就相关问题规划对策,进行精准帮扶。不但有助于对产教融合背景下的高校学业指导方法有所帮助,还可以为高校形成良好的校风学风奠定基础,提升其教学水平和育人质量。

**关键词:**产教融合;学困生;学业帮扶

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.027

### 引言

产教融合,是企业和高校之间互利共赢的合作模式,是体现职业教育类型特质和培养技能人才的有效途径。党的十八大提出,想要提高教育水平、扩大就业需求、培育技术人才、提升创新意识,就必须重视产教融合发挥的重要作用。在党的二十大上“产教融合、科教融汇”的人才培养部署又被重新提出,对于新时代下我国对应用型人才培养的新要求,各区域的特色高校都应该积极响应。而我国的高等教育发展至今,大学在校生已经超过4430万人,我国形成了世界最大规模高等教育体系。但是一方面随着招生规模的不断扩张,很多高校的生源质量参差不齐,部分大学生自我控制能力较差,在进入大学后难以适应。另一方面,产教融合的教学方法不同于传统的育人模式,讲究校企共同参与“双重主体”的多元育人模式,而素质教育和专业教育的融合机制相对独立,专业课教师重视专业能力培养,弱化工作能力培养,企业教师注重实操,对专业课的讲授缺乏经验。多种因素造成校企合作教育方法下的学生极易产生学业困难的问题。深入了解大学生学业困难的原因,如何有效的对大学生进行学业帮扶是高校应该直面的难题。

### 一、学业困难学生情况调研分析

本文调研的是产教融合办学的案例学院之一——江西科技师范大学元宇宙产业学院。通过调研分析,旨在分析该学院在校中产生学业困难问题的原因。

元宇宙产业学院目前在校学生总数约2800人,本次调研方式主要采用问卷调查法,针对大一至大四各年级学业苦难的学生。共发放问卷400份,其中收回有效问

卷382份。在收回的问卷中按照指标划分可以将学生学业困难的原因分为学科基础薄弱、专业不感兴趣、教师教学方法不适应、心理健康障碍、学习动机不足、家庭原因、自我管理能力不强等问题,详细情况见表1所示。综上,面对学生可能出现的各种情况,提出帮扶对策是高校必须面对的问题。

表1 元宇宙产业学院学业困难学生情况调研表

主要原因	问卷份数	占比
学科基础薄弱	121	31.68%
专业不感兴趣	42	10.99%
教师教学方法不适应	36	9.42%
心理健康障碍	17	4.45%
学习动机不足	58	15.18%
家庭原因	25	6.54%
自我管理能力不强	83	21.74%
合计	382	100%

### 二、大学生产生学业困难原因分析

#### (一) 学生个人原因分析

##### 1、学科基础薄弱,自学能力不足

部分在校大学生一直以来学习能力不强,在校艺术生偏多,学科的基础功底比较薄弱,特别是不同地区的人才培养模式不同,高考的试题乃至分数线不同,考生的综合能力也不相同。一般而言发达地区的教育师资力量更强,来自这些地区的考生在学科基础和学习能力上也更强。就相比于挂科率比较高的大一年级,高等数学和大学英语的挂科率一直居高不下,在教育欠发达地区的学生进入大学后,在课堂上出现跟不上的情况,放学后又缺乏自学能力,不知道自己到网上通过网课查漏补缺,长久积累下来就出现了学业困难的情况。

### 2、不适应大学学习模式，缺乏自信心

大学生在进入大学学习生活后，不同于高中的学习模式，在产教融合的育人背景下对学生的教学方式是德技并修、工学结合。并不只是传统理论的学习，更对学生上手实操有一定要求。特别是艺术类和工学类的学生，可能在高考之前，他们练习的都是“笔杆子”，有的人对计算机都是比较陌生的。而大学的教学模式下，课后老师答疑的时间又非常有限，一部分学生在这种学习模式下渐渐地就不知道学习的方向是什么了。而且，一次次的学习受阻会对学生的自信心产生极大的打击，从而导致学生适应性不良，学习困难。

### 3、心理调节能力差，人际关系不和谐

对于大多数学生来说，步入大学校园意味着第一次离开家，跟父母分离。初入陌生的环境，同学们容易产生消极心理和人际交往困难，进而产生心理问题，影响自身正常的学习生活。特别是根据心理咨询中心的问卷调查，大一新生780人中超过60%以上的人群存在心理问题，每个班级中都存在至少1到2名测评等级为严重心理危机的学生。一方面，自身的焦虑心理使得学生平时的学习效率大打折扣，另一方面，宿舍之间存在的矛盾也会让很多人面对大学学习应付乏力，甚至陷入学业困难的境地。

## （二）高校内部原因分析

### 1、“双导”模式构建体系不完善

产教融合的教学理念一般是采取“双导模式”，专业课教师和企业高级人才承担教学任务，高校辅导人员和企业管理人员承担学生生活问题。通过“双导”，以“学生学业素养轨迹档案管理系统”为准则，及时将学生的个体素养反馈给用人单位，作为学生选择职业岗位和企业选拔人才的依据。这一过程旨在为学生的个性化教育和职业发展提供支持和指引。但是，企业教师在教学中可能存在重实操，轻教学的问题，缺乏教学经验，极少与学生互动，只是“一言堂”般将知识机械的传输到学生大脑，学生非常的缺少上课的积极性和对知识探索的启发性，让部分学生对学习提不起兴趣。

### 2、校内学习氛围不浓，缺少基础设施建设

元宇宙产业学院与泰豪集团合作办学，在学院内既有泰豪集团的员工和学生又有江西科技师范大学元宇宙产业的学生，导致学院可用的基础设施较少，图书馆和开放的自习室相较于其他学院来说并不充足，而学院的工科类学生 and 艺术类学生对携带电脑编程和渲染有要求，常常导致想学但没有场所的情况发生，久而久之，造成了学院学习氛围不浓的后果。

### 3、考勤制度不完善，缺少学风教育警示

学院人数连年扩招，截至2024年初，在校生已达2800余人，但是学院的教学管理模式还存在权责不不明的情况，在入学教育上，对学生缺少学风教育，让他们对挂科的严重后果没有清晰概念，加上教师团队的扩招比起学生团队相对困难，一些必修课程学院都会选择大班教学，通常在这些人数较多的课程上老师都会选择学习通线上打卡的方式，这为部分学习自制力不强的学生提供了旷课的便利性。

## （三）家庭氛围与社会风气原因分析

### 1、家庭情况分析

根据初期填写问卷的382名学生中，抽取120名学生进行家庭情况调查，其中有43人为单亲家庭，占比35.8%，这个比例较高。家庭破裂、父母间的关系紧张以及不和谐的家庭氛围，这些负面的家庭环境因素对学生的心理健康和性格发展有着显著的不良影响。在这样环境中成长的学生，往往会受到心理上的创伤，这可能导致他们在成年后仍然承受着情感上的负担，并可能表现出各种性格问题。造成他们在学习过程中难以专心，造成学习困难。

### 2、社会风气影响

大学生处于成人阶段的过渡时期，会受到社会各种负面信息的影响。特别是互联网时代下各种新媒体软件横行，大部分学生在课余时间都沉浸在“抖音”、“快手”、“小红书”等平台。而平台审核不严使得很多包含错误价值观的视频和帖子冲击着他们的思想观念，甚至有部分学生认为，找工作就是靠“关系”，学分绩点考勤都不重要，老师会“捞”你到60分。错误的思潮让很多学生荒废了学业。

## 三、学业困难大学生帮扶对策分析

### （一）打造优良学风，搭建帮扶体系

就目前学困生面对成绩不上心的态度，广大高校应该做好开学第一课的入学教育。第一，强调学科成绩和综测的重要性，纠正学生60分万岁的错误心理，让学生明确自己未来的发展规划，明白成绩和评优评先的关联度，助力学生成长成才。第二，根据学生不同的学科特长和优势建立自学互助小组，让大家进行学科互补的同时营造良好的团队氛围。第三，学院的领导班子、专业教师和辅导员应该承担起教学育人的责任，主动分享自己的学习方法，对大家进行指导要牢牢抓住互联网这一学风建设的新渠道，通过例如现阶段比较火热的AI学习和网课自主学习为学生提供更多、更优质的学习资源，特别是对教育欠发达地区的贫困生要特别关注其学习状

况，帮助学困生养成良好的学习习惯，重塑自己的自信心。

## （二）培育优质教师，健全管理体系

学院“双导”制度虽然给学生的职业规划和未来发展带来了好处，但是校内导师和企业导师的教学激励方式不相同，且教学理念也不相同。对此情况，第一，应该聘请优秀专家对学院教师进行课程指导，在学院内开展听课评课体系，让专家对学院课程进行督导，特别是对新进的校内老师和企业专家实行先听课，在讲课的管理体系，积累教师保证课堂质量的稳步提高。第二，优化课堂管理模式，教师在大班教学中应尽可能的划分学习小组，在课堂上分配小组教学任务，加强学生之间的沟通和合作意识，提高考勤率，特别是实操类的教师，可以在设立“课前十分钟”的上课方式，即上课的前十分钟随机抽取学生来复习上节课的实操内容，就表现情况可以请小组内的成员进行帮扶，这样不仅可以督促学生正常到课，还可以让他们在课后合作复习，浓厚学院的学习氛围，对于那些长期无法完成实操的同学，老师也可以早发现问题，确定精准帮扶的计划。

## （三）整合优质资源，强化阵地建设

为实现有效的学业帮扶，学校需构建一套跨部门合作的机制，充分整合资源，深入分析影响学生学业的各种因素。这种协同工作模式旨在从学习习惯、态度和方法等方面全面支持学困生，促进其综合提升。第一，行政部门应该参与学风建设和学生帮扶工作，协调开放自习教室，让学困生可以走出宿舍，走进教室，充分发挥学院育人平台的作用，邀请专业优秀的学子分享专业必考证书，运用学院公众号进行推送，帮助学困生建立目标。第二，加强学生竞争意识，竞争是激发学生潜在活力的有效途径，可以通过培育竞争意识来提升学生的学习活跃度，尤其是激励学困生的良性发展。学院鼓励各个教师和辅导员团队积极带队参与大学生数学建模大赛、挑战杯创业大赛、互联网+创新创业大赛、大学生计算机设计大赛等项目。通过对团队的不断引导，激发学生的学习热情，促进学风优良建设。

## （四）校企家融合，共同促发展

第一，学校和企业是产教融合的主体参与者，共同育人的文化目标是一致的，在育人过程中，学生思想上可能会受到企业工作环境和校内学习环境的差异的影响，学院的管理人员应该及时疏通，交流和引导。

第二，大学生产生学习困难的情况与家庭教育和父母教养有很大关系，为了提升教育的效果，高校的教育不能忽略家庭的引导，学院要发挥三全育人的机制，针

对经常挂科，将要留级的一类学生更应该及时的和家长反馈学长的在校情况，加强家长和学校之间的联系和沟通。通过家校合力的手段，将有助于学业困难问题的化解。

## （五）关注心理问题，持续促发展

第一，针对部分受到心理原因影响导致学习困难的学生，学院需要重视这部分群体的学习和生活情况，建立完整的档案机制，并就其任课老师和班级辅导员的教學情况进行实时更新，及时的根据学生情况进行疏导，对于少数心理情况处于严重心理危机的学生应当建议其到相关医疗部门就诊，保证该类学生的心理健康发展。

第二，在育人过程中，辅导员应具备一定的心理学知识和技巧，将其运用于与学生的心理沟通中。通过倾听、共情等心理学技巧，辅导员可以帮助促进学生敞开心扉、表达困惑。保证学困生的成长中可以达到“脱困”的持续性，激发学生的生活热情，增强学生的自我调节能力。

## 结语

产教融合视角下的高校面临着多元的职业素养教育挑战，在此背景下高校的教育工作者们面临着各种复杂的学生培养情况，特别是学业困难学生的形成和挖掘都是一个长期发展的阶段，绝不可能一蹴而就。深入研究学习学困生的帮扶策略，积累帮扶经验，既有助于学校提升帮扶质量，从而更好地实现全员全程全方位育人。又可以为将来更多想走产教融合路线的院校提供借鉴。

## 参考文献

- [1] 黄景鹏, 李昱昊, 焦文洁等. 新时代背景下理工类高校学业困难学生成因分析及帮扶机制研究——以西安某高校为例[J]. 就业与保障, 2022, (2): 193-195.
- [2] 王艳华, 杨瑚, 付亚南. 新商科背景下高校学困生的成因与对策——以河西学院经管类专业为例[J]. 教育信息化论坛, 2022, (4): 27-29.
- [3] 李维敦. 产教融合背景下高职院校职业素养教育路径探究[J]. 高等建筑教育, 2023, 32(4): 41-48.
- [4] 马俊, 王岩, 吴国军等. 新时代大学生学业困难成因及帮扶策略——基于兰州大学物理学院[J]. 教育教育论坛, 2021, (32): 26-29.
- [5] 李静. 帮扶学业困难学生给辅导员工作带来的思考[J]. 就业与保障, 2021, (03): 33-34.

基金项目：2023年江西科技师范大学校级科研项目一般项目“校企合作背景下辅导员对学业困难学生的帮扶工作项目研究”（项目编号：2023XJYB011）