

创新驱动发展战略下的高校国际中文教育研究

程鑫 李云南 尹慧敏

吉林农业大学

摘要: 本文首先分析了创新驱动发展战略下高校国际中文教育面临的挑战,从教学模式、师资队伍建设和来华留学生学习动力三方面进行了论述。其次探讨了国际中文教育培养目标的转变,如何培养具有创新能力和应用能力的人才。最后,提出了关于国际中文教育创新驱动发展的几点对策,包括教育信息化、师资队伍建设和教材建设、教学模式创新、国际交流与合作等方面。

关键词: 创新驱动发展战略; 国际中文教育; 高校

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.062

随着中国的崛起,中国与世界的联系越来越密切,国际中文教育事业蓬勃发展,来华学习的留学生规模稳步增长,学历生人数占比不断增加。党的二十大报告再次强调深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,加快实施创新驱动发展战略。在创新作为竞争核心的时代,我国提出了创新驱动发展战略,这是实现中华民族伟大复兴的战略,也是在国际竞争激烈的时代,我们谋求国际竞争力的战略。吴应辉认为“国家硬实力是语言国际传播的决定性因素。新时代背景下,国际中文教育应在做好语言教学主业的基础上,不断丰富服务内涵,向兼顾语言教学与服务经济社会发展转变。”高校国际中文教育人才培养成为创新驱动发展战略下的重要组成部分。国际中文教育在增进我国的国际竞争力方面将发挥不可估量的作用。在推进国际中文创新教育时我们遇到了一些问题和挑战,我们要直面挑战,找到对策,优化国际中文教育的实践路径,推动国际中文教育的发展。

一、创新驱动发展战略下高校国际中文教育面临的挑战

自2020年以来,线上教学进入了飞速发展的时代,线上直播课堂发展速度迅猛,网络课堂的发展与应用让我们开始思考线下课堂的改革。丰富的线上教学内容涌来时,面对来华留学生群体,教师应如何利用线上平台来扩展教学、优化线下教学,这是当前线下教学面临的挑战。

1. 教学模式有待创新突破

传统教学模式对电子设备和网络的需求有限,教学中对电子设备的使用有限且单一。现在利用网络平台进行辅助教学已经成为一种趋势,在线教学的迅速发展改

变了线下教学,传统的中文教学方法已经不能满足现代学生的需求。学生通过对网络教学资源的自学,教师通过网络平台布置课前任务和课后验收已经成为常态,而这些都为线下教学提出了新挑战。很多学科的在线教学资源建设已经十分丰富,这些资源为线下教学提供了便利,也可以弥补了线上直播教学的局限性,有效补充教学。在线下教学的时代,如何协调线上资源和线下教学的关系,如何将各自优势发挥到极致,避开各自劣势,实现融合发展?新形势下国际中文教育对教师的要求再次提高,教师不仅要具备线下教学的能力,更要掌握各种线上教育的教育技术。信息化时代,教师要掌握最前沿的教育方式,这是线上教学的需要,也是线上和线下教学融合提出的要求,国际中文教师面向的教学对象是来自世界各地的学子,更应成为教学创新发展的实践者和推动者,现在的国际中文教育已经向教师发出了挑战。

2. 师资队伍建设需进一步加强

从师资力量来看,国际中文教育领域的教师的教育背景、语言能力、教学经验、学术研究能力等的差异较大,师资力量不等。刘玉屏的研究表明“国际中文教师数字技能和数字知识呈现出各维度发展不均衡的态势,各维度之间的得分存在显著差异,数字知识和数字技能都存在需要提升的方面。”高校国际中文教育教师通常需要具备相关专业的本科及以上学历,从事该领域的教师所学专业方面一般为汉语言文学、对外汉语教学、英语语言文学,也有一些教师为跨学科从业者。教师的教学经验与教师的专业修养、从教时间长短都有一定的关系,在教学中摸索的教学技巧和方法尤为重要。与此同时,国际中文教师对语言能力的要求比较高,除了具

备汉语言文字方面的基础和专业水平外,还需要具备一定的英语或其他语种的语言能力,便于教师和来华留学生的交流。从事语言教学的教师是否具备学术研究能力,教学研究能力,也对教学产生了一定的影响。教师在教学中能否发现问题,能否对教材进行研究和开发直接影响国际中文教育的发展。高校国际中文教育教师需要具备全面的教学素质和能力,才能确保教学质量和效果。近年来,越来越多的国际中文教育从业者参加了国际汉语教师资格证考试并获得了国际汉语教师资格证书,考试的主要目的是标准化和提升对外汉语教师的教学质量。当前该证书已经成为一个重要的职业资质,增强了教师的教学能力和专业能力。然而仍有相当一大部分在职教师未获得该资格证,从事国际中文教育的教师专业背景比较复杂,如果缺乏系统的学习和培训,显然是无法胜任国际中文教学的。

3. 来华留学生学习动力不足

来华留学生在来华以前,已经具有比较深厚的各自的文化性格,他们对中国语言文化的认知程度不同,对中国的了解仍比较肤浅。来华以后,面对日新月异的中国社会,他们为外界的身外之物所吸引,同时由于语言、饮食、生活方式等方面的差异,这些都影响了来华留学生的学习动力,影响了他们对汉语学习的兴趣。高校来华留学生大部分都是学历留学生,他们除了要学习汉语之外,还要面对繁重的专业学习压力,语言障碍、考试及毕业压力等同时存在,这也是来华留学生不得不承受的学习压力。同时语言障碍和文化差异,造成了来华留学生的社交困难,影响了他们的学习动力和心理状态。此外,国内高校普遍缺乏对留学生进行职业规划,这必然会影响学生的学习动力,无法形成激励机制。

二、创新驱动发展背景下国际中文教育培养目标的转变

创新驱动发展战略对高校人才培养提出了挑战,创新是未来发展的动力,人才培养目标也应相应的进行转变,培养应用型人才是高校国际中文教育的培养目标,而培养具备国际视野的应用型人才,促进中外文化交流,增进不同国家和地区之间的相互了解,更是当前国际中文教育的使命。

1. 国际中文教育应培养学生的实际应用能力。为适应社会需求,学生在掌握中文的听、说、读、写等基本

技能的同时,更要了解中国的文化、历史和社会背景。学生在学习中文时,更要读懂中国。学生的听、说、读、写技能最终要在实际应用中得以锻炼和提升,具备了这些实际应用能力,学生才能具备更好的胜任力。

2. 国际中文教育应培养学生的创新能力,为学生提供实践创新的机会。培养学生创新能力,应激发学生的学习兴趣,培养学生的创新思维,彻底改变过去应试教育,注重学生的综合素质培养。为学生提供多元化的学习资源和学习材料,如电子书、在线课程、语言学习软件等。鼓励学生进行自主学习和探究,帮助学生全面发展和提高创新能力。国际中文教育应努力为学生提供实践的机会,教师鼓励学生参加各种与中文相关的活动和比赛,如汉语演讲比赛、中文歌曲比赛,中国文化体验和交流等活动。让学生在实践中锻炼自己的语言表达和创新能力。

3. 国际中文教育模式的亟须转变。传统的国际中文教育模式已难以满足现在的需求,需要从单向传授转向互动交流。传统的中文教育以教师讲授为主,现在的国际中文教育注重互动交流。学生要积极参与课堂讨论、小组合作和文化活动,以提高语言和文化交流能力。中文教育也应实现从教育到服务的转变,中文教育的服务理念在于为学生提供更多的学习机会,更好的学习体验,更多的交流机会。时代的变化和社会的发展,国际中文教育也需要不断地创新和改进。用创新来推动中文教育的发展,培养应用型人才成为高校国际中文教育的新的培养目标是必要的。只有具备实际应用能力、创新能力和国际视野,才能更好地适应社会需求、推动中文教育的发展和促进中外文化交流。

三、国际中文教育创新驱动发展的对策

新时代以来,关于深入实施创新驱动发展战略,也为高校国际中文教育改革指明了方向。国际中文教育作为推动中国文化“走出去”的重要载体,在融入创新驱动发展大局外,还应不断创新人才培养模式、教学方法、课程体系等,提升教育质量和水平。高校应主动融入创新驱动发展大局,着力推进国际中文教育领域多方面的创新。具体操作如下:

1. 推动教育信息化:国际中文教育的发展离不开学校的支持,利用现代技术手段,提高教学质量,加强教学管理和评估,这是高校相关管理部门的责任。教师要

终身学习，在学校层面上更要有整体的规划。如加强教师信息技术培训，提高教师信息技术应用能力，培养一支高素质的教师队伍，这是教学管理者的责任。与此同时，重视硬件设施的建设，加快建设教育信息化设施。加强教学管理系统建设，提高在线教育和远程教育的教学质量。

2. 强化师资队伍建设：加强对中文教师的培训和评估，提高教师的教学水平和专业素养，从教学理论、教学方法、教学技能、教学资源等全方面进行培训。将培训方式多样化，满足教师的多样化需求。高校通过建立师资选拔机制和师资评估机制，制定考核规则等选拔有优秀教学能力和经验的教师，并鼓励教师不断实现自身发展。只有有效地提高国际中文教育师资队伍的整体素质，才能促进国际中文教育的健康发展。

3. 加强教材建设：“聚焦主业、持续创新、不断满足外国中文学习者需求为出发点，”这是马箭飞在《国际中文教育中文水平等级标准》新书发布会上的致辞。国际中文教育事业随着时代的发展，学生群体的变化，国际中文教材也应紧跟时代步伐，适时做出改变。在充分考虑学习者的实际需求后，注重教材内容的时代性和实用性。新时代的教材应积极融入多媒体技术，增加教材的时代感，提高教材的吸引力和互动性。编写教材不是一时之需，而应成为常态化的工作，只有不断优化教材，才能更好地满足不同背景学习者的需求，提升国际中文教育的质量和效果。教师的职责之一就是在充分了解学生的背景和需求后，开发兼具实用性和趣味性的教材。在教材结构方面，应从听说读写多层面进行设计，循序渐进。教材内容方面，针对课文设计富有趣味性的活动和练习，将课程思政的理念融入国际中文教材的编写之中。

4. 推动教学模式创新：教师在明确教学目标之后，应根据学生的实际情况和需求，制定相应的教学计划和教学方案。在教学方法上多下功夫，以激发学生学习兴趣为目标，采用多样化的教学形式。利用多种教学资源，丰富课堂教学，将课堂延伸到实践中。同时，教师应关注国际中文教育的最新发展和趋势，积极参与国际中文教育交流和合作，以提高自身的教学水平和国际化视野。国际中文教育推动教学模式创新需要教师具备创新意识和实践能力，不断探索和尝试新的教学方法和手

段，以提高教学效果和学生的学习体验。

5. 加强国际交流与合作：积极参与国际中文教育的各项交流活动，借鉴国际先进经验，提高中文教育的国际化水平。学习国际中文教育的最新成果，分享心得体会，让从事该领域的教育工作者不断壮大发展。加强与其他国家和地区的中文教育机构、教师、学生等的交流与合作，共同探讨中文教育的发展方向和 innovation 方法。建立国际中文教育师资培训机制，提高中文教师的教学水平 and 国际化素养。加强中文教育与其他学科的交叉融合，推动中文教育与文化、经济、科技等领域的深度融合。

随着2019年举行国际中文教育大会的举办，国际中文教育体系的事业与学科建设进入了一个新时代。为了适应时代的发展，保持学科的活力，需要我们深入研究，不断创新研究领域和方法。通过持续的努力和创新，生产出高质量的研究成果，为国家战略服务，促进国际中文教育的事业和学科发展。促进中文及中华文化在全球范围的传播。面对新时代的要求，从事国际中文教育的学者和研究人员仍需持续努力，创新不止，以期实现中文的全球传播和文化交流的深化，为世界的多元文化贡献独特的中国力量。

参考文献

[1] 马箭飞. 在《国际中文教育中文水平等级标准》新书发布会暨国际学术研讨会上的致辞[J]. 国际汉语教学研究, 2021. (2).

[2] 宁继鸣. 国际中文教育研究报告2020[M]. 北京: 商务印书馆, 2022.

[3] 吴应辉. 国际中文教育新动态、新领域与新方法[J]. 河南大学学报(社会科学版), 2022. (2).

作者简介：程鑫（1983-），女，吉林省长春市人，硕士，副教授，研究方向：国际中文教育、文化传播。

李云南（1986.11-），女，朝鲜族，吉林省梅河口市，硕士，讲师，研究方向：国际中文教育，吉林农业大学国际教育交流学院。

基金项目：吉林省教育科学“十四五”规划2022年度课题：在线教育背景下来华留学生中国文化传播路径研究（课题编号：GH22834）阶段性研究成果。