

互联网+时代高校思政课混合式实践教学模式探究

程庆艳

南昌理工学院

摘要: 随着国家与事业的飞速发展,高校人才培养工作面临着新的机遇和挑战,作为培养高素质复合型人才的重要平台,高校必须充分重视人才培养工作中专业能力和思想政治教育的同步落实,以增强学生就业能力为导向,为社会主义事业建设贡献一份力量。互联网的出现打破了传统高校思政教学模式的限制,思想政治教育中混合式实践教学模式的应用正在不断普及,借助互联网帮助学生养成良好学习习惯,通过课前自主独立探索和课堂活动组织的密切联系,能够极大增强思政课教育整体效果,为保障学生思政能力素养的进一步提升奠定基础。在互联网+时代背景下,高校思政课混合式实践教学模式建构仍然面临着一些问题,主要表现在教师职业素养有待提升,思政教育资源整合开发不够充分,信息化基础设施建设不够完善,实践活动形式组织较为单一等方面。基于互联网+时代背景下推进高校思政课混合式实践教学模式建构,应当全面加强师资队伍建设,做好信息化基础设施配置,创新实践活动管理形式,并且完善评价管理体系。

关键词: 互联网+时代; 高校思政; 混合式实践教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.115

引言

高等教育是我国教育体系的重要组成部分,新时代背景下,高校人才培养工作必须与时俱进,将增强学生思想政治素养作为重要教育目标,为促进高校大学生综合能力的全面提升保驾护航。互联网的出现打破了传统思政教育时间和空间的限制,在思政课实践教学改革背景下,教师应当关注互联网的重要推动作用,借助互联网构建混合式教学模式,通过线下同学思考和线下自主探究带来的积极影响,促进学生全面加深对思想政治理论的理解,为有效增强思政课教学实际效果奠定基础。面对现阶段高校思政课教学中的相关问题,教师应当转变教育思路,树立信息化教学思维与理念,能够真正关注互联网的重要辅助价值和作用,在思政课实践中,帮助学生强化基本理论知识,提高知识应用能力,为促进学生思想政治素养的进一步提高保驾护航。本文就互联网+时代高校思政课混合式实践教学模式建构面临的问题展开分析,提出了全面优化高校思政课混合式实践教学模式的实践策略,以供参考。

一、互联网+时代高校思政课混合式实践教学模式建构面临的问题

(一) 教师能力素养仍有待提升

教师是思政课混合式实践教学模式的建构者,同时也是学生思政学习路上的引路人,目前许多教师在实际教学中表现出的能力素养相对薄弱,对互联网+时代的适应性有待提升,这在一定程度上限制了高校思政课教学的整体实施效果,对混合式教学模式的实际推进和

组织容易产生一定的阻碍^[1]。实际上许多教师在高校思政教育工作中有着一定的经验积累,但是在实践教学管理方面的适应能力相对薄弱,对实践活动的组织缺乏创新,对实践流程的设计优化不够充分,这在一定程度上影响了混合式教学模式的建构效果。还有许多教师在网络信息时代背景下对互联网的应用缺乏关注,表现出来的信息化教学能力素养相对薄弱,这也在一定程度上影响到了混合式实践教学模式的建构教师对学生的积极影响和推动作用无法得到进一步实现。最终阻碍了思政课教学的进一步优化。

(二) 信息化基础设施配置不足

基础设施建设是高校思政课实践教学模式建构的一个重要环节,目前关于信息化基础设施的整体建构和投入仍然较为有限,没有真正考虑到相关信息化基础设施的全面投入,对互联网+时代背景下的高校思政教学改革缺乏关注和重视。且关于信息化基础设施的整体配置和投入仍然较为有限,许多高校只是关注基本的教育管理要求,而忽略了对信息化资源的全面应用。应用在软件资源开发以及硬件设施配置方面缺乏系统性的规划,最终导致信息化教学特点无法得到充分凸显。基于互联网的高校思政课实践育人模式无法得到持续优化^[2]。

(三) 实践教学形式单一化

在高校思政课混合式实践教学模式组织和实施的过程中,部分教师对实践活动的形式创新缺乏合理优化,没有考虑到实践本身的重要教育价值。对实践活动的流程缺乏科学设计,对实践管理缺乏有效创新这些因素极

大影响了实践活动的育人效果对实践教学的实施和组织缺乏合理规划,最终导致学生实践能力发展受到一定的影响。部分教师过分强调对互联网的应用,而忽略了线下活动的全面设计与优化,在教学过程中,教师与学生之间的协同关联不够紧密,没有真正做好实践流程的持续优化和调整,这样一来实践组织效果容易受到一定的影响。思政可实践教学模式建构,同样容易受到一定的限制^[3]。

(四) 评价管理体系缺乏系统性

评价活动是高校思政混合式实践教学模式中的一个重要环节,目前关于评价管理体系的建设和实施仍然有待优化,大多只是强调基本的管控要求,而忽略了对实践管理的创新发展,在实践机制建构方面不够严谨,对实践表现缺乏关注,这些因素极大影响了评价的育人效果,对学生的综合能力发展同样容易产生一些阻碍。此外针对实践教学活动中学生的真实表现,许多教师对评价活动的进一步应用缺乏合理的创新评价标准建构通常以结果为导向,将实践活动取得的成效作为重要的评价依据,而忽略了学生的综合体验以及相关认知反馈,最终导致实践,教学中评价机制无法得到进一步优化^[4]。

二、互联网+时代高校思政课混合式实践教学模式的建构策略

(一) 加强师资建设,提高教师综合素质

1. 加大人才引入力度,完善教师队伍结构

全面加强人才引入工作是有效促进教师队伍结构进行优化的关键所在,因此高校需要考虑到思政课教师应当具备的基本素质,并且根据现阶段思政课教师结构特点作出适当调整,从人才引入的角度出发,推进教师队伍结构的持续优化,在年龄结构学历结构等方面做好补充切实保障高校思政课教师队伍的整体素质,确保教师能够胜任思政课实践教学的各项要求。加大人才引入力度,意味着高校需要适当提高准入门槛,能够在思政课教师队伍建设方面设置明确清晰的人才引入标准,并且将思想政治教育能力和教师自身的职业道德修养作为重要的人才引入依据,确保人才引入力度能够满足教师队伍建设的实际需求,并在此情况下有效促进教师队伍结构的进一步优化,为实现高校思政课混合式实践教学模式的创新发展奠定坚实基础^[5]。

2. 创新教师培训形式,增强综合教学能力

全面创新教师培训管理形式是有效提高教师综合能

力素养的关键所在,因此必须考虑到教师培训活动的持续优化,对培训活动的组织作出新尝试,对培训活动的实施形式作出更高要求,真正突出培训管理的重要价值和作用在一定程度上保障实践活动的舆论效果,在教师培训工作真正落到实处,真正保障教师综合能力的进一步提升,确保培训活动成为教师主动积极解决实际问题的核心动力。全面创新和优化教师培训活动的保障教师综合实践能力提升的关键所在,因此需要在培训活动的组织上作出新的尝试,利用互联网打破教师培训时间和空间的限制,促进教师之间不断交换经验并且总结实践教学方面的案例,在培训中提高教师信息素养,促进教师实践教学能力提升。

(二) 完善基础设施,做好教育资源整合

1. 搭建网络思政教育平台

全面搭建网络思想政治教育平台是丰富学生思想政治课程体验的关键所在,因此需要格外重视对互联网的有效应用,借助互联网搭建相应的管理平台。既要实现对不同类型网络资源的高度整合,同时也要考虑到学生的真实学习状况以及相关学习表现能够真正体现出不同类型思政教育资源的重要价值和作用,在此情况下提高思政教育的整体实施质量,为保障网络思想政治教育的进一步优化奠定坚实基础。搭建网络思想政治教育平台,意味着教师需要借助互联网对微课形式的教育资源进行高度整合,围绕特定的思想政治教育主题开展具有针对性的管理活动,有效推进网络思想政治教育平台的搭建和应用^[6]。

2. 完善线下教学设备配置

全面优化线下教学的设施配置是满足信息化教学改革相关需求的关键所在混合式教学模式下同样需要考虑到线下基础设施的不断配置和优化,借助互联网带来的积极影响,打破思想政治教育时间和空间的限制。真正突出思政课实践教学模式的多元化特点为增强学生学习体验,丰富信息化教学内涵奠定坚实基础。实际上针对线下教学的相关设施配置应当与时俱进体现出基本的教育管理要求和相应的教学改革特点,在基础设施的配置和应用中做好系统性的规划,既要满足基本的教学需求,同时也要做好对教学资源的全面配置,使得信息化教学的基本需求得到充分满足^[7]。

(三) 创新教学手段,丰富思政教学趣味

1. 通过项目驱动提高实践针对性

任务驱动是推进学生自主独立探索的重要教育形式,因此需要考虑到思政课实践教学中对任务驱动模式的有效建构,通过明确清晰的任务设计,帮助学生强化学习体验,在增强学生综合认知能力和相关专业素养的情况下,提高学生的整体素质,使得学生综合能力得到进一步强化,为促进学生认知体验的持续深入奠定坚实基础。明确学习任务意味着需要在思政课实践教学模式的改革应用中,结合教学重点布置相应的任务要求,通过线上自主独立带来的积极影响,帮助学生强化体验并且增强学生的综合能力,使得学生能够在实践中保持良好的学习状态,并且通过科学严谨的教育管理机制促进活动组织模式的进一步优化。

2. 利用翻转课堂实现课内外融合

翻转课堂模式强调课堂内外的深度融合,因此需要在混合式教学模式的建构中将学生作为思政课的主体,既要关注学生自主独立思考取得的成果,同时也要鼓励学生主动分享相关学习体验,真正实现师生角色之间的翻转,实现课堂内外的翻转,以突出混合式教学模式的重要价值和作用。对翻转课堂模式的建构组织需要具有较强的针对性,能够从翻转课堂的实际建构需求出发,选择恰当的教育管理方式,在翻转课堂模式的实际结构中,突出学生的主观能动性,能够在学生自主独立思考,并且解决思政课相关探究问题的情况下,帮助学生提高认知能力,促进课堂内外的深度融合以凸显学生在实际学习过程中的综合体验。

(四) 完善评价机制,实现多元系统评价

构建科学完善的评价管理机制是促进评价活动持续创新与优化的关键所在,因此需要考虑到评价活动本身的重要教育价值和作用对评价活动的组织实施提出较高要求,真正关注评价背后蕴含的深刻育人功能能够从混合式教学模式的实际特点出发,将学生自主学习情况和思想政治课程中的真实表现作为评价的重要依据以此为基础。保障评价活动的持续优化,为增强评价活动的育人价值奠定坚实基础。对评价活动的实施需要以明确清晰的标准为导向,除了关注学生思想政治素养之外,也应考虑到学生在学习过程中表现出的思想态度和情感内涵,真正提高学生的综合体验,在把握好评价教育功能的同时,真正做好对学生的指导,帮助学生明确学习方向,增强学生的综合素养^[8]。

结语

综上所述,在互联网+时代背景下建构高校思政课混合式教学模式是保障高校大学生综合素质全面提升的关键,也是不断提高学生综合认知与体验的重要前提和基础。高校必须充分关注思政课混合式教学模式建构的实际价值,做好对思想政治教育机制的持续优化,真正结合互联网的重要辅助价值和作用,做好对学生的思想引领,真正突出信息化教学的时代特点,为促进思想政治教育工作的持续优化奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 靳晴,张萌,马丽丹.互联网+时代高校思政课混合式实践教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(01):105-107.
 - [2] 乔沐.“互联网+”时代高校思政课混合式教学的实践与思考[J].农场经济管理,2023,(09):54-55.
 - [3] 张泽天.“互联网+”时代高校思想政治理论课混合式教学模式的评价[J].甘肃教育研究,2023,(02):99-104.
 - [4] 张泽天.“互联网+”时代高校思想政治理论课混合式教学模式研究[J].黑龙江省政法管理干部学院学报,2022,(04):148-152.
 - [5] 唐云红,谢启泰.“互联网+”时代地方高校思政课混合式教学的实践与思考[J].衡阳师范学院学报,2021,42(02):143-148.
 - [6] 陈东,陈引弟.互联网时代高校思想政治理论课混合式教学改革研究[J].牡丹江教育学院学报,2020,(12):91-94.
 - [7] 李轩航.“互联网+”背景下高校思政课混合式教学模式探析[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(11):76-78.
 - [8] 宫秀琪.“互联网+”时代高校思政课“三位一体”混合式教学模式构建——以贵州交通职业技术学院为例[J].智库时代,2019,(29):182-183.
- 作者简介:程庆艳,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育,南昌理工学院。
- 基金项目:江西省高校人文社会科学研究项目(思政课教师专项项目)课题名称:基于产教融合背景下实现“科技+思政”推动高校思想政治教育改革研究(课题编号:SZZX23094)