

指向中学地理思维型课堂建构的研究述评

叶一凡 高健

内蒙古科技大学包头师范学院

摘要：“思维型课堂”最早由林崇德、胡卫平教授提出，是把学生的思维活动看作“思维型课堂”教与学的核心。随着我国课程改革的发展，新课标《普通高中地理课程标准（2017年版2020修订）》《义务教育地理课程标准（2022年版）》的落地^[1]，明确要求培养中学生的综合思维能力，而地理综合思维能力是指运用全面的、系统的、发展的眼光去分析和理解地理事物，学习、掌握和应用地理知识，发现地理问题，解决地理问题。地理思维型课堂是地理教师以体现地理学科特点的教学内容进行教学，来培养学生的思维能力的课堂。因此，完善地理思维型课堂理论，发展地理思维型课堂教学是推动素质教育发展的重要抓手。本研究采用文献研究法和内容分析法，从国内外思维型课堂的产生、发展、成熟和国内地理思维型课堂建构的理论基础、发展现状、存在问题等方面展开述评并提出展望。

关键词：中学地理；思维型课堂；综合思维；地理思维型课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.146

笔者依据本文关键词，以“思维型课堂”为主题，在中国知网上进行检索，收集和阅读相关中文文献347篇，英文文献16篇。以“地理思维型课堂”为主题，在中国知网上进行检索，收集到相关中文文献16篇。结合检索的相关文献，筛选出了27篇相关文献作为研究对象进行分析整理，时间截至到2023年12月13日。

一、思维型课堂的缘起发展

（一）思维型课堂的缘起

1、国外

教育的重要目的是培养学生的思维能力。对于思维能力的培养，早在两千多年前，苏格拉底提出他的“产婆术”，也叫“理智助产术”，通过讥讽，助产，归纳，定义四个步骤，使提问者自我思辨解答问题的方法。杜威在他的《我们如何思维》中提出思维五步教学法，使思维教学有了操作模式^[2]。布卢姆提出六个认知目标，分别是认知、理解、应用、分析、综合和评价。以上六个教育目标反映了学生思维发展的阶段性^[3]。布鲁纳关于“掌握学科结构”论述，是旨在通过学科的基本结构来完成学生对知识的迁移^[4]。皮亚杰的认知发展理论认为，学生在先天性遗传图式的基础上不断地与环境进行同化、顺应进而达到平衡。维果茨基认为知识在内化之前以各种社会文化工具的形式存在于社会之中，而知识的内化则是个体通过活动与社会环境互动的结果。内化的过程也是学习者思维的过程。

2、国内

荀子说：“志安公，静修，知通天下。”他相信，真正的学问，就是要在对知识的规律进行持续的思考和掌握，并以此来解决现实中的难题。北京师范大学林崇德教授团队经过32年的理论研究和实践研究，提出了

聚焦思维结构的智力理论，其核心是思维的心理结构模型，即思维的“三棱结构”模型。该理论认为学生的思维是由思维的目的、思维的过程、思维的材料、思维的自我监控、思维的品质和思维非认知因素六个成分组成^[5]。并依据此理论构建我国本土化思维型课堂，并且归纳出了思维型课堂的基本原则，分别是认知冲突、自主建构、自我监控、运用迁移。相对应的提出了七个思维型课堂的基本需求，分别是确定教学目的，强调知识生成，与已有的知识经验结合，注重非智因素的培养，培养思维素质，提升智慧，创造一个好的教学环境，进行分层的教学，因材施教^[6]。陕西师范大学胡卫平教授进一步提出了思维教学目标的四个基本操作标准：情境与问题、探究与合作、总结与反思和应用与迁移^[7]。两位教授的思维型课堂理论成为我国通用类思维课堂模式之一。

（二）思维型课堂的发展

1、国外

英国剑桥大学认知研究基金会主任爱德华·德波诺从1970年开始致力于思维技能训练问题的研究，结合自己多年的思维教学经验完成了《柯尔特思维教程》（CORTThinking），该教程对世界许多国家都产生了很大影响^[7]。马扎诺于1988年在《思考的维度》一书中将思维划分为“思维能力”、“思维过程”、“批判思维”、“创造性思维”、“元认知”和“自我系统”，并将“思维”与“课堂教学”有机地结合起来^[8]。斯滕伯格将人的智力划分为分析性思维、创造性思维和实践性思维，不同的思维对应不同的智力成分^[9]。新加坡较早地开展思维型课堂教学实践，将我国《高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》与新加坡的《高中地理

教学大纲（2023年版）》对两国的课程理念、课程目标、课程结构和课程内容展开进行分析发现：新加坡的课程理念通过具体的主题式教学，培养学生的学科思维^[10]，同步实行批判性思维政策，且行之有效。

2、国内

我国香港、澳门地区在1999年就开展“思维工程”（Thinking Project）项目^[11]。我国关于思维型课堂研究集中在思维型课堂理论，思维型课堂模式与实践上。赵国庆也从培养目标的观点出发，提出了“思维发展型课堂”是一种新的课堂教学形式，其核心目的是提高学生的思考能力。他表示学生的思考能力的发展，主要表现为获得新的思考能力，或者是扩展原有的思考能力，或者是已经存在的思考技巧，对学科知识有了更深刻的了解，并能更熟练地使用思维技巧^[12]。陈祥春认为培养学生良好的学科学习习惯和学科思维品质是思维课堂的价值追求^[13]。

二、地理思维型课堂建构研究的主要议题

（一）核心素养、大概念与地理思维型课堂建构

核心素养即使出发点也是终点，段玉山指出，这四大核心素养本身就是大概念^[14]。当前，关于“核心素养”与“大概念”这两个方面的综合研究，在我国尚属空白。周曰志以“空间、互动、时间动态”为基本地理学概念，以“空间-互动-时间动力学”为主线，从宏观地理知识体系、中观地理认知模式、微观地理问题解决流程三个层面，对“空间-相互作用-时间动态”进行研究^[15]。张素娟将地理科学大概念这一理念称作“最具教育价值的知识”，认为按照地理学科大概念来组织安排教学内容，可以最大限度地降低学生在思考过程中的盲目性，提高学生解决问题的能力^[16]。任娅楠，董瑞杰在对思维型课堂教学与地理学科核心素养培养解读的基础上，以“澳大利亚”一节为例，进一步探索思维型课堂教学在初中地理教学中的应用策略^[17]。蔡小娜认为“思维型”课堂是落实新课改理念的有效途径，并且能够促进新一轮的课程改革^[18]。刘嘉君认为，基于目前对地理核心素养的价值追求，教师应更自觉、更有意识地培养学生的地理思维能力。因此在地理学科中进行思维型课堂教学实践是必不可少的^[19]。卢清丽指出“新课标”所强调的“老师要指导学生用地理的思维方法进行分层剖析”的要求，相当多的地理老师在课堂上仍然缺乏思辨，在培养地理思维能力上也有所欠缺。为解决这一现象，构建了高中地理思维型课堂“一核四翼五阶”教学模式^[20]。

（二）教学模式与地理思维型课堂建构

国内思维型课堂教学模式主要是基于林崇德、胡卫

平教授提出的思维课堂教学理论进行建构。马涛在中学地理教学中，首先提出了“三环六步”的“导学谐振-探究-展示-巩固提高”三个阶段，以及“探究-思考-探究-展示-练习-提升”六个阶段的“查、思、探、展、练、升”六个阶段，这是在课程改革实施之后，对教育模式进行改革的初步探索^[21]。董瑞杰指出从整体实施模式上看，地理思维型课堂教学包括课前、课中和课后三个阶段，梳理知识按照创设问题、思维互动、思维监控、拓展提升四个环节进行，并且倡导对学生进行“5W”思维建模训练^[22]。基于“思维型科学探究教学的目标与过程模型”，金冶构建了“高中地理思维型课堂教学目标与过程模型”，是旨在促进学生的高阶思维发展进行的教学设计^[23]。卢清丽，赵颖，张译元等人构建的思维型课堂教学模式较为完善。该模式是以思维型课堂为“内核”，以课程制作、问题链设计、思维结构评价和“任务进阶一支架渐减”为“四翼”，沿着地理思维结构评价的“五阶”进程，构建高中地理思维型课堂“一核四翼五阶”教学模式^[24]。

（三）教学实例与地理思维型课堂建构

高咏晴，代翔燕基于思维型课堂教学理论，以“地形和地势”一节，在初中中进行应用^[25]。金冶以“大气的受热过程”为例，创设情境与认知冲突、思维互动与自主建构、梳理归纳与思维监控、拓展提升与应用迁移四个教学基本过程，进行指向高阶思维发展的高中地理思维型课堂教学实践^[23]。江静华以“海一气相互作用”为例，从知识传授结构化、结构建立问题化、问题来源情境化、情境体验生活化四个角度培养学科思维能力；从教、学、评一体化的角度进行教学活动的组织和实施^[26]。卢清丽等人根据所构建的高中地理思维型课堂“一核四翼五阶”教学模式，利用“察生态之困，护生态长安”为例进行教学设计^[20]。高俊华，张军则是以“海一气相互作用及其影响”为例，在江静华“四化”基础上设计了“七化”教学过程，分别是新课导入场景化、传授知识结构化、问题设计有效化、问题来源情境化、情境体验生活化、解决活动问题化和课堂总结可视化。^[27]

三、地理思维型课堂建构的展望

（一）思维型课堂教学理论尚待完善

在梳理相关文献的基础上不难发现，国内思维型课堂教学的理论研究仍是“偏重学习策略的应用”，忽视了思维行课堂最重要的“学生的心理品质”的培养。

（二）地理学科思维型课堂缺乏实践研究

目前，国内关于思考的课堂研究主要集中在物理、数学、生物学和英语等科目，而对地理的思维性课堂研

究相对较少。地理是一门综合性很强的学科,强调的是综合思考和区域分析,拥有着特有的地理思维系统,在培养学生的科学思维能力方面有着无可替代的地位。因此在地理学科领域进行思维型课堂教学实践是一种很有价值的尝试。

(三) 思维型课堂教学的评价体系尚待完善

国外对高层次思维能力——批判性思维与创新思维的研究已经比较成熟。目前,我国教师在进行思维型课堂教学时,更多地使用纸、纸测试等方法,而忽视了学生的学习过程。虽然在思维可视化评估方面已经做出了相应的尝试,但是,如何提高学生的思维可视化水平仍有待于进一步的实践。对思维评估方法的探讨,有助于跳出以考试结果为主要内容的单一评估模式,充实现行的课堂教学评估系统,并为其在实践中的运用提供一种有效的载体与途径。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 约翰·杜威. 我们如何思维[M]. 北京: 新华出版社, 2010.
- [3] B·S·布卢姆. 教育目标分类学第一分册认知领域[M]. 1986.
- [4] 胡谊. 教育心理学: 理论与实践的整合观[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
- [5] 林崇德. 思维心理学研究的几点回顾[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2006(5): 35-42.
- [6] 林崇德, 胡卫平. 思维型课堂教学的理论与实践[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2010, (01): 29-36.
- [7] 范树成. 德波诺的柯尔特思维教程[J]. 比较教育研究, 1993(3): 26-27.
- [8] 付瑞瑞. 基于高中生物学科学思维能力培养的思维型课堂实践研究[D]. 贵阳: 贵州师范大学, 2023.
- [9] 斯滕伯格, 史渥林. 思维教学: 培养聪明的学习者[M]. 赵海燕, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2008.
- [10] 周务锋, 薛治国, 王笑颜. 中国与新加坡最新高中地理课程标准比较研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36(06): 95-102.
- [11] 闫旭辉. 中学地理思维课堂教学的实践研究[D]. 西宁: 青海师范大学, 2019.
- [12] 赵国庆. 经典思维教学程序的分类、比较与整合[J]. 开放教育研究, 2013, 19(6): 62-72.
- [13] 陈祥春. 思维课堂的内涵与策略[J]. 中国教师, 2016(2): 3-4.
- [14] 段玉山, 姚泽阳. 地理学科核心素养的几个个性[J]. 地理教育, 2017(2): 4-5.
- [15] 周曰志. 浅谈基于学科基本观念的地理思维建模[J]. 中学地理教学参考, 2011, (11): 20-22.
- [16] 张素娟. 什么是最有价值的知识——基于核心概念的地理知识解析及案例分析[J]. 中国教师, 2012(7): 66-68.
- [17] 任娅楠, 董瑞杰. 面向核心素养的初中地理思维型课堂教学初探——以“澳大利亚”一节为例[J]. 中学地理教学参考, 2019, (12): 47-50.
- [18] 蔡小娜. 高中地理“思维型”课堂教学的研究与实践[D]. 贵阳: 贵州师范大学, 2017.
- [19] 刘嘉君. 基于地理学科大概念的思维型课堂构建研究[D]. 广州: 广州大学, 2022.
- [20] 户清丽, 赵颖, 张译元等. 高中地理思维型课堂“一核四翼五阶”教学模式构建与实践[J]. 地理教学, 2023, (17): 4-9.
- [21] 马涛. 初中地理思维型课堂教学模式的探索和实践[J]. 中学地理教学参考, 2017(16): 22-23.
- [22] 董瑞杰. 地理思维型课堂教学模式构建与实施路径[J]. 教师教育报, 2021, 8(06): 90-97.
- [23] 金冶. 指向高阶思维发展的高中地理思维型课堂教学实践——以“大气的受热过程”为例[J]. 地理教学, 2022, (08): 23-26.
- [24] 户清丽, 赵颖, 张译元等. 高中地理思维型课堂“一核四翼五阶”教学模式构建与实践[J]. 地理教学, 2023, (17): 4-9.
- [25] 高咏晴, 代翔燕. 基于思维型教学理论的概念教学——以“地形和地势”一节为例[J]. 中学地理教学参考, 2020, (18): 11-13.
- [26] 江静华. 课程思政视域下高中地理思维型课堂的探析——以“海—气相互作用”为例[J]. 地理教学, 2022, (19): 24-27+33.
- [27] 高俊华, 张军. 指向高中地理思维型课堂的探析——以鲁教版“海—气相互作用及其影响”为例[J]. 文山学院学报, 2023, 36(05): 111-115.
- 作者简介: 叶一凡(2000—), 女, 汉族, 河南洛阳人, 教育硕士, 单位: 内蒙古科技大学包头师范学院, 研究方向: 地理教学。
- 高健(1990—), 男, 汉族, 内蒙古自治区乌海市人, 副教授, 单位: 内蒙古科技大学包头师范学院, 研究方向: 地理教学。
- 基金项目: 内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题“师范专业认证背景下地理科学专业学生创新能力培养的教学改革研究”(NGJGH2022322)