

# 浅谈高中生物知识点生活化教学

王欣

盘锦市大洼区高级中学

**摘要：**生活化教学是一种教育方法，旨在将抽象的学科知识与学生的实际生活联系起来，提高他们的学习兴趣和理解能力。本文首先介绍了生活化教学的理论框架，然后详细讨论了高中生物知识点生活化教学策略，包括生活化案例教学、实地考察、视觉辅助展示、实验和观察、以及提问生活中常见问题。最后，文章分析了生活化教学对学生的影响，包括提高学科兴趣与参与度、深化知识理解和应用、以及培养综合思考和问题解决能力。

**关键词：**生活化教学；高中生物；案例教学；实地考察

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.061

## 引言

高中生物学作为一门自然科学学科其知识点繁多而复杂，传统的教学方式难以激发学生的学科兴趣和参与度。为了更好地培养学生的科学素养，生活化教学成为一种备受关注的教学方法。生活化教学理论框架旨在将学科知识与现实生活相结合，使学生更好地理解和应用生物学知识，提高学生综合素养水平的同时为学生未来的学习和发展奠定良好的基础保障。

### 一、生活化教学理论框架

生活化教学理论框架是一种教学方法论，旨在将学科知识与学生的实际生活相融合以提高学生的学习兴趣、参与度和对知识的深刻理解。该框架的核心理念是将抽象的学科概念置于具体、实际的情境中，使学生能够通过亲身经历和实践活动来学习，进而更好地理解和应用所学知识。在生活化教学理论框架中案例教学是一项重要的元素，通过真实的生活案例学生能够将学科知识联系到实际情境中，从而更容易理解抽象概念。实地考察则通过亲身体验，使学生在实际环境中感受和探索生物学的奥妙，增强学生的学科体验。生物技术的应用是生活化教学框架的另一重要组成部分，通过介绍生物技术在解决现实问题中的应用，学生能够直观地了解科学在日常生活和社会中的价值，从而激发对生物学的兴趣。问题驱动的学习是生活化教学中的一种策略，通过提出实际问题，引导学生主动探索解决方案，培养了解决问题和批判性思维的能力。

### 二、高中生物知识点生活化教学策略

#### 1. 生活化案例教学

生活化案例教学是一种教育方法，旨在将抽象的生物概念与学生的实际生活情境相结合，以提高他们对知识的理解和应用。在高中生物教育中，生活化案例教学

是一种强大的工具，可以帮助学生更深入地理解生命科学的复杂性。通过生活化案例教学，教师可以将生物学的抽象概念和理论与学生的日常生活联系起来，使学科知识更具现实意义。这种教学方法的核心在于提供具体、真实的案例，这些案例可以基于生活中的事件、问题或故事。

例如，考虑以下生活化案例：假设一位学生感到疲惫并出现恶心和头痛的症状。教师可以引导学生分析这一情况，从生物学的角度探讨可能的原因。通过了解免疫系统的功能、感染病原体的作用以及人体的生理反应，学生可以深入了解身体如何应对疾病，并了解免疫系统的重要性。

#### 2. 带领学生进行生活中的实地考察

带领学生进行生活中的实地考察是一种极具教育价值的教学策略。通过将学生亲身引入实际的生活情境，观察和研究生物现象，这种方法有助于深化他们对生物学原理的理解。实地考察可以发生在多种环境下，包括自然保护区、实验室、农田、水体等。学生能够在这些地方亲身体验生态系统的运作、生物多样性的丰富性以及生物的适应性。实地考察培养了学生的观察力，在实际环境中，学生需要仔细观察和记录各种生物现象，如动植物行为、植物生长、生态相互作用等。这种观察过程不仅帮助他们发展细致入微的观察技能，还激发了对自然界的好奇心。

实地考察鼓励了科学探究，学生在实地考察中可以提出问题、制定假设，然后通过实际观察和实验来验证他们的假设。这种科学探究的过程培养了他们的实验设计和数据分析能力，以及科学方法的应用。实地考察促进了问题解决能力的发展，学生常常会面临各种未知的情况和挑战，需要灵活地应对。他们必须思考如何解

决实际问题，这培养了他们的问题解决和批判性思维能力。实地考察将课堂上学到的知识与实际生活联系起来，使学生更好地理解生物学原理。他们能够亲身感受到这些原理在自然界中的应用，从而更深刻地理解生物学的重要性和现实意义。

### 3. 视觉辅助展示生活化内容

视觉辅助工具在生物学教育中扮演着关键的角色，它们能够帮助学生更清晰地理解和记忆生物概念，使生活化内容更加生动、有趣。视觉辅助工具包括各种形式的图像、图表、模型、幻灯片、视频和动画等，这些工具能够以图形和图像的方式呈现抽象的生物概念，使其更具体和可视化。在高中生物课堂中，它们可以被用来解释和展示各种生物学原理、过程和现象。图表和模型是生物学教育中常用的视觉辅助工具。通过图表，教师可以将复杂的数据和关系以图形的方式呈现，帮助学生更容易理解。例如，教师可以使用遗传图表来说明基因的传递方式，或者使用能量流图来展示生态系统中的能量传递。模型则可以用来呈现分子结构、细胞器的功能和生态系统的组成。学生可以亲自操纵这些模型，以更深入地理解生物学概念。

幻灯片和电子课件是现代教育中常见的工具，它们允许教师将图像、文本和多媒体元素结合在一起，以呈现复杂的生物学内容。通过幻灯片，教师可以有计划地展示生物学的主题，引导学生逐步理解。同时，通过添加图片和动画效果，可以使内容更加生动和引人入胜。此外，视频和动画在生物学教育中也起到了重要作用。它们可以用来呈现生物过程的实际发生，例如细胞分裂、遗传变异或生态系统的相互作用。通过观看视频，学生可以直观地了解这些生物学过程，从而更深入地理解其原理。视觉辅助工具的使用不仅有助于学生更好地理解生物学概念，还可以帮助视觉学习者更好地吸收知识。它们激发了学生的好奇心，提高了他们的学科兴趣，使学习过程更加互动和有趣。视觉辅助工具的多样性和灵活性使教师能够根据不同的教学目标和学生需求选择合适的工具，从而提高教学效果。

### 4. 开展生活中的实验和观察

开展生活中的实验和观察是高中生物学教育中一项至关重要的教学策略，其方法通过让学生亲身参与实验和观察，使他们能够将理论知识应用到实际情境中，从而更深入地理解和体验生物学概念。生活中的实验和观

察可以帮助学生直接参与科学探究过程，参与性的学习体验鼓励学生提出问题、制定假设，并通过实际操作来验证他们的假设。例如，学生可以设计和进行植物生长实验，以了解不同因素对植物生长的影响，如光照、水和温度。实验培养了他们的实验设计、数据收集和分析技能。

生活中的实验和观察使学生能够亲自观察和记录生物现象，通过观察生态系统中的动植物行为、生态相互作用和适应性，学生可以深入了解生态学原理。他们也可以通过显微镜观察细胞的结构和功能，以更好地理解细胞生物学。这种亲身经历和观察有助于将抽象的概念转化为具体的现实情境，加深了学生的理解。生活中的实验和观察培养了学生的科学方法，他们学会了提出假设、设计实验、记录数据、进行分析和得出结论的过程。这些科学方法不仅在生物学中有用，还在其他科学领域和实际生活中具有广泛的应用。

### 5. 提问生活中常见的问题

提问生活中常见的问题是一种有效的教学策略，特别是在高中生物学教育中，它可以激发学生的好奇心、培养他们的思考能力，以及引导他们更深入地探究生物概念。通过提问与生活相关的问题，教师能够将抽象的生物学概念与学生的实际经验联系起来。这种联系可以帮助学生更容易地理解和应用生物学知识。例如，教师可以提出关于食物链的问题，引导学生思考食物链如何在他们周围的生态系统中起作用以及人类活动如何影响食物链。

提问常见的生活问题可以激发学生的好奇心和探究兴趣，学生通常对与自己的日常生活相关的问题更感兴趣，因此，这种策略可以吸引学生的注意力，并鼓励他们积极参与学习。例如，教师可以提出与健康生活方式相关的问题，让学生思考如何通过生物学知识来改善他们的生活方式。通过提问问题，教师可以促进学生之间的讨论和合作。学生可以一起探讨问题，分享自己的观点和想法，从而建立起更深层次的理解。这种合作学习的方式有助于培养学生的批判性思维和沟通能力。提问生活中常见的问题可以帮助学生将理论知识应用到实际情境中。他们不仅可以回答问题，还可以提出解决问题的方法和策略。实际应用有助于将抽象的概念转化为具体的行动，培养学生的解决问题和决策能力。

### 三、生活化教学对学生的影响

### 1. 提高学科兴趣与参与度

通过将学科知识融入实际生活和学生兴趣中教师能够创造出更具吸引力和趣味性的学习环境，真实案例的引入使学科知识变得更为生动有趣。学生通过真实案例能够看到学科知识在实际生活中的应用从而更容易产生对知识的兴趣，情境化学习让学生感受到生物学对解决实际问题的重要性，激发了学生主动追求知识的欲望。实地考察和角色扮演为学生提供了直接参与的机会，通过实地考察学生亲身体会生物学知识在现实环境中的应用，实践性学习激发了学生对学科的实际兴趣。同时角色扮演让学生能够在模拟的情境中参与到生物学概念的演练中，增加了学科的趣味性，使学生更愿意参与讨论和合作<sup>[4]</sup>。

### 2. 深化对知识的理解和应用

生活化教学在深化对知识的理解和应用方面发挥着重要作用，将抽象的学科知识与实际情境相结合为学生提供了更具体、更实际的学习体验，从而促使学生更深刻地理解所学的知识。实际案例的引入让学生能够将学科知识置于真实场景中，学生不仅了解相关概念，还能够看到概念在解决实际问题时的应用。例如，通过讨论生物技术在医学和农业中的应用案例，学生能够将基因工程、遗传学等抽象的概念联系到解决现实问题的实际场景中，从而更深刻地理解知识。模拟实验提供了一个具体操作的平台，让学生能够在模拟的环境中运用学科知识。学生能够将理论知识转化为实际操作，从而更直观地感受知识的实际应用。在模拟生态系统中进行食物链和食物网的实验，学生可以亲身体会各生物之间的相互关系，加深对生态学概念的理解。在解决问题的过程中学生需要运用学科知识分析问题、提出解决方案，使得知识更具实际应用价值。学科知识的应用能力培养不仅利于学生更好地理解知识，还为学生未来解决实际问题提供了有力的基础。

### 3. 培养综合思考和解决问题的能力

生活化教学在培养学生综合思考和解决问题的能力方面发挥着重要作用，通过强调在解决实际问题时的主动思考和合作能力，生活化教学激发了学生面对多样化情境时进行全面思考和协作的积极态度。问题驱动的学习要求学生在解决问题的过程中进行主动思考，学生提出问题、寻找解决方案，培养了学生对问题的深入思考和分析能力。学生不仅需要了解相关知识，还需要运用

知识解决实际问题，从而培养了学生在解决复杂问题时进行全面思考的能力。角色扮演和模拟实验激发了学生的合作能力，学生需要扮演不同角色，协同合作解决问题。合作体验培养了学生在团队中的协调与沟通能力，使学生能够更好地理解多元思维、尊重不同意见，并迅速适应协作环境<sup>[5]</sup>。

全面思考和解决问题的能力培养不仅利于学生更好地应对未知情境，也为学生今后面对复杂问题时提供了更为全面的思考和分析能力。在学科知识的综合应用中，学生不仅要考虑理论知识还需要综合考虑各种因素，提高了学生的问题解决能力。教师可以通过设计富有挑战性的问题、引导学生参与团队活动、鼓励开展小组合作等方式，促进学生综合思考和解决问题的能力。学生具备更强大的分析、判断和解决问题的综合素养，利于学生更好地适应未来的学习和工作环境。

### 总结

高中生物知识点的生活化教学是一种有力的教育方法，通过将抽象的生物概念与学生的实际生活相结合，提高了他们的学习体验和理解水平。本文讨论了生活化教学的理论框架和策略，包括案例教学、实地考察、视觉辅助、实验观察和提问方法。这些策略能够激发学生的兴趣，深化他们对生物学知识的理解，培养综合思考和问题解决的能力。

### 参考文献

- [1] 褚为玥. 高中生物实验教学现状及对策研究[J]. 华夏教师, 2022, (32): 94-96.
- [2] 李勇慧, 于相丽, 陈明等. 高中生物核心素养培养研究[J]. 内江科技, 2022, 43(09): 111-112.
- [3] 邓洁. 基于核心素养的高中生物教学生活化方法探微[J]. 现代盐化工, 2022, 49(02): 132-134.
- [4] 宋科, 赵婧. 生活化教学在高中生物课堂中的应用[J]. 西部素质教育, 2022, 8(01): 181-183.
- [5] 何航. 基于核心素养的高中生物生活化教学实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (11): 199-201.

作者简介: 王欣(1991.04-), 性别: 女, 籍贯: 辽宁省盘锦市, 民族: 汉族, 学历: 大学本科, 职称: 一级教师, 研究方向: 高中生物教学。