

# 在高中化学导课环节中落实“立德树人”根本任务

西海晶

抚顺市第十中学

**摘要：**立德树人是我国教育的根本任务，也是化学教育的核心目标之一。对于高中化学教学而言，导课作为一节课的开端，不仅能够激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度，同时也承载着落实立德树人根本任务的重要使命。在立德树人的教育理念下，高中化学导课的目标不仅仅是让学生掌握化学知识，更重要的是培养学生的科学素养和道德品质。如何在高中化学导课中落实立德树人的根本任务，是每位化学教师需要认真思考的问题。本文将结合教学实践，探讨如何在高中化学导课环节中落实立德树人根本任务，培养学生正确的价值观念、科学态度和社会责任感。

**关键词：**高中化学；导课；立德树人

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.089

## 一、“立德树人”根本任务在高中化学导课中的实施意义

立德树人作为教育的根本任务，其重要性不言而喻，它强调在教育过程中，不仅要注重知识的传授，更要注重品德的培养。在高中化学导课中实施立德树人的教育理念，不仅有助于提高学生的学习兴趣 and 化学素养，更有助于培养他们的道德品质和社会责任感。

首先，立德树人的教育理念能够激发学生的学习热情。化学是一门充满奥秘和趣味性的科学，导课可以通过展示有趣的化学现象、实验或与生活相关的化学应用，激发学生的好奇心，促使学生主动参与到课堂中，积极思考和探索。通过导课中的德育渗透，让学生在学化学知识的同时，感受到科学精神和人文精神的融合，从而更加积极地投入到化学学习中。

其次，立德树人的教育理念能够培养学生的科学素养。化学作为一门自然科学，其本质是探究自然规律和物质变化的过程。通过导课中的德育渗透，让学生了解化学知识的产生和发展过程，掌握科学探究的方法和思路，从而培养他们的科学素养和创新能力。

最后，立德树人的教育理念能够培养学生的社会责任感。化学知识在生产和生活中的应用非常广泛，通过导课中的德育渗透，让学生了解化学知识的社会价值和意义，从而培养他们的社会责任感和环保意识。

## 二、“立德树人”视域下高中化学导课的目标

在立德树人的教育理念下，高中化学导课的目标不仅仅是让学生掌握化学知识，更重要的是培养学生的科学素养和道德品质。实施立德树人的目标是培养学生全

面发展的品格，使其在化学学习中不仅能掌握知识和技能，还能形成积极向上的人生态度、正确的价值观和社会责任感。在立德树人的视域下，高中化学导课的目标应主要包括以下几个方面：

1. 培养学生的自主学习能力：通过“立德树人”视域下高中化学导课环节，培养学生主动思考、独立解决问题、自主学习的能力和习惯，培养他们的自主学习意识。

2. 培养学生的创新精神：通过“立德树人”视域下高中化学导课环节，培养学生的创新意识和创造能力，激发他们对化学问题的探索和创新。

3. 培养学生的道德品质和价值观：通过“立德树人”视域下高中化学导课环节，培养学生遵纪守法、诚实守信、团结友爱等良好的道德品质，塑造正确的价值观念。

4. 培养学生的合作精神和团队意识：通过“立德树人”视域下高中化学导课环节，培养学生的团队合作精神和协作能力，使学生学会彼此尊重、倾听他人意见并协同解决问题。

5. 培养学生成为具有责任感和奉献精神的社会主人翁：通过“立德树人”视域下高中化学导课环节，培养学生关注社会问题，增强他们的社会责任感和奉献精神，促使他们积极参与社会实践。

## 三、高中化学导课环节中落实“立德树人”根本任务的有效教学途径

1. 导课中渗透“中华优秀传统文化教育”，落实“立德树人”根本任务

博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化之林中站稳脚跟的根基。随着全球化的发展，教育界对于传统文化教育的重视日益增强。中华优秀传统文化是中华民族瑰宝，其中蕴含着丰富的教育资源。将中华优秀传统文化教育渗透到高中化学导课中，不仅有助于培养学生的文化自信，还能在潜移默化中落实立德树人的根本任务。

中华传统文化饱含着深厚的文化底蕴和生活智慧，通过导课，让学生感受到化学在改变世界、推动社会进步中的作用，引发学生对化学问题的深思和情感共鸣。例如，在人教版普通高中化学必修第一册《绪言》的导课中，我们可以结合我国古代的化学成就，如四大发明中的火药、造纸术等，让学生了解我国在化学领域的卓越贡献。又如，在人教版普通高中化学选择性必修三第三章第五节《有机合成》的导课中通过播放科学科普视频——屠呦呦与青蒿素，展现了我国中医药的神奇魅力和作用。通过中华优秀传统文化，厚植爱国主义情怀，引导学生增强文化自信，自觉传承科学文化，激发学生的民族自信心和自豪感。

教师应该积极探索，不断尝试新的方法，通过巧妙的课前导课，可以帮助学生更好地理解和掌握化学学科知识，并从中感受中华优秀传统文化的魅力。通过不同的导课方式，学生可以在学习中逐渐形成对中华优秀传统文化的热爱和认同，增强文化自信，让中华优秀传统文化在化学教育中绽放光彩。

2. 导课中渗透“社会主义核心价值观教育”，落实“立德树人”根本任务

随着社会的发展，人们的思想观念和价值观念也在不断变化。在多元化的社会中，学生面临着各种各样的价值观和人生观的冲击。在这种情况下，对学生进行社会主义核心价值观教育显得尤为重要。

在高中化学导课环节中，教师可以通过各种方式将社会主义核心价值观渗透到教学中，让学生在掌握化学知识的同时，树立正确的价值观和人生观。例如，在人教版普通高中化学必修第一册第二章第一节第二课时《钠的几种化合物》导课中播放“侯氏制碱法”视频，侯德榜创造了属于中国人自己的制碱工艺——侯氏制碱法，他为中国化工的发展做出了不可磨灭的贡献。又如，化学必修第二册第五章第三节《无机非金属材料》

导课中学生通过观看新型材料研发的视频，看到了我国在化学领域的进步和实力。通过这样的导课，激发了学生的学习兴趣，更激发了学生的爱国热情。学生情绪高涨、精神振奋，从而更坚定了为祖国繁荣发展而努力读书的决心。

社会主义核心价值观倡导积极向上的人生态度，渗透于化学导课中有助于引导学生形成积极的学习态度和生活态度，促进学生思想道德素质的全面提升。使当代学生认识到自己幸逢的时代，认清历史赋予自己的责任，诚实做人，努力学习，德才兼备，在核心价值观的指引下，为建设中国特色的社会主义而奋斗。

3. 导课中渗透“理想信念教育”，落实“立德树人”根本任务

理想信念是一个人的精神支柱和动力源泉，对于学生的成长和发展至关重要。在高中化学导课中，我们可以充分利用化学的特性和魅力，渗透理想信念教育，在导课中融入科学家的故事和事迹，激发学生的科学精神和创新精神，以此落实立德树人的根本任务。

例如，在人教版普通高中化学必修第二册第八章第二节《化学品的合理使用》第一课时采用教材“科学·技术·社会”栏目中的中国的女科学家屠呦呦因发现青蒿素而获得了诺贝尔生理学或医学奖作为导课。这是中国科学家首次获得这一殊荣，屠呦呦获得诺贝尔生理学或医学奖是对她长期致力于科学研究和对全球公共卫生作出重大贡献的认可。她的成就，源自于对科学研究的热情和执着，更在于她对人类健康的深切关注和无私奉献。她的成功故事让学生感受到科学家面对困难、挫折不放弃的意志品质，以及对科学的热爱和敢于质疑的科学精神。又如，在人教版普通高中化学选择性必修2第三章第四节《配合物与超分子》第二课时通过介绍王振元在超分子研究中的卓越成绩导课。2020年，我国博士后王振元潜心创新，成功开发出超分子生物催化技术，打破了国外巨头在化妆品高端原料市场的垄断地位。这样的故事和案例能够激发学生的情感共鸣，让学生在感受他人的奋斗和付出的同时，也会思考自己应该如何树立正确的理想信念。

通过这样的导课方式，有助于塑造积极向上的学习氛围，鼓励学生树立积极人生态度，培育学生向着理想努力奋斗的学习精神，可以有效提升学生的学习积极性

和素质,促进学生全面发展,具有重要的育人意义。

4. 导课中渗透“心理健康教育”,落实“立德树人”根本任务

心理层面的健康不仅影响着个人的学习工作和生活,更关乎民族的进步和国家的复兴。高中生正处在身体和心理发育的最关键的时期,在日益激烈的高考竞争压力下,高中生难免会遇到很多心理上的困惑,他们也许会逆反任性,亦或是狂妄自大,还可能狭隘自私,甚至是自卑抑郁……倘若我们不能进行及时有效的疏导,我们可能就会无法培养出既具有良好科学素养又具有健康心理和健全人格的新时代社会主义接班人。

如何有效地进行心理健康教育导课,是一门细腻而又艺术性极高的教育技巧。例如在人教版普通高中化学必修第一册第一章第一节《物质的分类及转化》导课中采用播放侯宝林大师的相声《醉酒》视频。这一段相声,不仅能巧妙的通过手电筒的一道光柱引出胶体这一概念,也能对学生进行心理健康教育。提醒学生将来若饮酒,要适度,保持清醒的头脑,才能更好地面对生活中的挑战和机遇。此外,《醉酒》还告诉我们,人生中总会有一些不如意的事情,但我们应该学会控制自己的情绪和行为。又如,在人教版普通高中化学必修第二册第八章第二节《化学品的合理使用》第二课时《安全使用食品添加剂》采用辩论赛的形式。论题为:使用食品添加剂的利与弊。经过正反两方的一番唇枪舌战,学生们互相分享自己的思想和感受,从而增强学生对于心理健康的认知以及对于自身情感的关注。在这样积极的氛围中,学生们会感受到学习的愉悦,从而更加主动地探索和学习。

在当今社会,心理健康已经成了人们关注的焦点。通过化学导课中精心设计的心理健康教育,培养学生积极向上的心态和责任感,增强团队协作精神和自我认知能力。因此,教师应注重心理健康教育的渗透,全面提升学生的综合素质和社会适应能力。

5. 导课中渗透“生态文明教育”,落实“立德树人”根本任务

目前,生态文明建设已经成为国家发展的重要组成部分,也是教育领域的一项重要任务。化学与生态环境息息相关,许多化学物质对环境产生着重要的影响。因

此,在化学导课中引入生态文明教育,不仅可以增强学生对生态环境的认识和保护意识,更能够培养他们的社会责任感和人文素养。

教师可以结合生活中的实际案例,引导学生了解化学在环境保护、能源利用等方面的应用,增强学生的环保意识和可持续发展意识。例如在人教版普通高中化学选择性必修三第三章第五节《有机合成》导课中先模仿央视的一档节目“是真的吗”,问同学用两个废塑料瓶能制出一件衣服,是真的吗?激发学生强烈的好奇心。再通过播放视频“循环经济促转型、废塑料瓶穿上身”,给出“是真的”这一结论,使学生认识到化学学科的价值和魅力,并引出本课课题。又如,在学习“化石燃料”时,教师可以通过“雾霾”等环境问题导入,引导学生探究其成因和解决方案,培养学生的环保意识和责任感。教师还可以结合课程内容,引导学生关注社会热点问题,如通过能源危机、食品安全等导课,培养学生的社会责任感和公民意识。

通过渗透生态文明教育,可以帮助学生更好地理解化学与环境的关系,认识到化学在环境保护和可持续发展中的重要作用。同时,也有助于引导学生形成正确的价值观和行为习惯,培养他们的社会责任感和环保意识。

### 结束语

在高中化学导课环节中落实立德树人根本任务是每位化学教师的责任和使命。教师应该以立德树人为导向,注重学生的全面发展,激发学生的学习兴趣 and 主动性,通过挖掘教材中的德育元素、创设情境、结合多媒体技术等多种方法和途径,在导课环节中有效地落实立德树人根本任务。同时,也需要不断地探索和实践,积极完善和创新教学方法和手段,为国家培养出德智体美劳全面发展的优秀人才。

### 参考文献

- [1]李继冉.“中国梦”引领下的生态文明建设研究[D].浙江理工大学,2018.
- [2]谭雪婷.高职思想政治工作中社会主义核心价值观教育路径探究[J].教育现代化,2018.
- [3]段秋雪.高中生物学教学中实施生态文明教育研究[D].哈尔滨师范大学,2020.

本论文为辽宁省社会科学规划基金项目教育学专项阶段性成果(课题编号:L20DED005)