

高中地理教学中课程思政元素的挖掘应用研究

苏静静

梧州市第一中学

摘要：以新课标为指引，高中学科教学工作落实中要重视对思政资源的有效挖掘。高中地理作为与学生日常生活关联紧密的基础性学科，既要让学生了解地理学本质，还要凸显地理课程自然科学与人文社科兼具的性质，将其中蕴含的思政元素有效挖掘，为社会培养合格建设者与接班人。现从高中地理教学中课程思政元素挖掘的意义分析入手，浅谈思政元素融入高中地理课堂的基本原则及针对性策略。

关键词：高中地理；课程思政；教学；挖掘；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.047

地理作为研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的课程，对核心素养育人高度凝练。教学落实中既需要学生能够从地理的视角认识和欣赏自然与人文环境，还要明确人与自然和谐共生的道理。同时，地理教学工作的开展，还要对思政元素有效挖掘，不断的关注学生科学文化知识学习。将课程思政与教学过程深度融合，体现课程育人功能，有效促进学生全面发展，所以在高中地理教学工作落实中，如何用好思政元素，促进学生全面发展，是教师需要思考的一项重点。

一、高中地理教学中课程思政元素挖掘的意义

1. 可营造良好的思政育人氛围

高中阶段是学生学习成长的黄金期，受青春期心理影响这一阶段学生情绪容易波动，学习的压力也比较大，在高中地理教学中重视课程思政元素的有效挖掘，通过学科育人与思政育人有机结合，可以营造良好育人氛围，为学生课程学习奠定坚实基础，也能通过课程思政工作的开展，为学生健康成长奠定良好基础。课程思政育人的落实，还能营造良好的校园文化氛围，指引学生以更加积极的心态面对学习和生活。

2. 可有效创新课程教学的方法

高中地理教学工作的开展，既需要教师对课内资源有效整合，又要探索创新性教学方式的应用，贴合学生兴趣特点，通过情景教学、话题讨论，让学生学习思考。在高中地理课程教学中，思政元素的融入还能拓展教学空间，指导学生运用地理所学知识解决具体问题。让学生充分接触多媒体、小视频、动画、纪录片等多个途径学习地理，调动学生多感官参与，促进课程思政工作顺利落实，能让学生对地理的认知变得丰富而完善，立足课堂实现德育平行推进。

3. 可有效拓展地理课程资源

在高中地理教学工作落实中，以核心素养为指引，教师让学生横向关联，纵向融合，培养学生良好的人地协调观。重视思政资源的有效融入，可围绕家乡的自然地理环境、民族风俗、城镇变化、产业发展等内容，让学生树立环境保护与可持续发展观念，激发学生对家乡的热爱之情。也可以让学生进入博物馆，科技馆，开展地理实践活动。以丰富资源的拓展，开阔学生知识视野，提高学生进取意识，推动课程思政育人目标高效达成。

二、课程思政元素融入高中地理教学的基本原则

1. 时代性原则

在高中地理课堂融入课程思政元素，要能体现时代性原则，紧扣时代脉搏，选择与社会发展相关的思政元素在课堂有效融入。真正通过思政教育促进学生正确世界观，人生观，价值观树立。让学生能够在学习中保持头脑清醒，做到遵纪守法，诚实守信，热爱生命。与我国乡村振兴，生态发展全面推进，民族复兴战略相结合，以课程思政工作开展为学生全面发展而服务，让学生学习行为有效规范。

2. 适度性原则

在高中地理教学中加强思政元素的融入，还要体现适度适量原则。对思政元素有效挖掘的同时，必须保障高中地理授课本身的完整性，让学生对学过知识有效理解的前提下，形成正确的道德观念，增强学生地理课程学习的热情。教师在教学中必须始终关注学生地理基础知识、基本技能的培养，将课程思政与人与学生主体进步有相融合在一起，避免单一堂课进行大量思政内容的填压，也不要过度重视思政内容渗透，忽略地理教学本身。坚持思政渗透本身的适度性，让学生可以应用多种方法灵活学习，增强学生成就体验。

3. 情境性原则

在高中地理课堂加强思政资源的融入，要能够体现情境育人，引起学生对思政内容学习的兴趣。结合生活生产创建有效的探究情景，学生带入自己的经验尝试表达分析。选取一些与人口、产业发展、地理资源相关的社会生产线情境，为学生提供文字、图标等资源，引导学生从多个角度来分析，学生在阅读材料、分析问题、解决问题中获得有效熏陶，实现思政元素自然渗透。

三、高中地理教学中思政元素渗透的积极对策

1. 用好教材推进思政育人工作有效落实

高中地理教学工作开展中，要想实现思政元素积极渗透。首先要能用好课程资源，为学生主体进步提供有效依托，教师要引导学生充分对教材中涉及的资源、环境、人口、社会等多方面的知识有效学习，让学生从心底树立人地协调观与可持续发展观，这样才能真正让教材中蕴含的思政元素有效育人，学生获得积极学习体验的同时，课堂上学生学习思考的角度也能有效拓展。

教师可以选择恰当的教学内容，在课堂教学的同时，推进思政元素有效渗透。如自然环境整体性这部分内容教学的过程中，教师首先可以让学生从地理的角度学习人类活动与人地关系之间的紧密关联，让学生对自然环境的整体性有效认知。围绕自然地理元素及物质和能量的交换，可以创建直观情境，让学生认识到人力在改造自然，改造环境中付出的诸多努力，从更为深入的层面理解环境的整体性。结合黄土高原水土流失的现状，还需要学生认识环境变化对自然生态以及人类生产、生活产生的多元影响。通过情境短片的融入，让学生学会更好地尊重自然，爱护环境，珍惜来之不易的幸福生活。学生从感性认知到理性认知循序过渡，建立事物普遍联系的观点，重视对自然资源的规划和利用。这样就能让学生树立良好的人地协调意识，也能让学生对奋斗精神、实干有效认同。

2. 构建思政情境促进学生主体知识建构

高中地理课堂要想唤起学生学习热情，推动推进思政元素相互渗透，教师在教学工作开展中，还要善于构建直观情境，提高学生学习理解能力，将课程中蕴含的更多思政元素鲜活呈现，让学生可以对自己感兴趣的内容广泛学习，并结合与学生息息相关的真实场景创建，实现地理知识化繁为简，让学生生动直观学习体验，深刻领悟思政内涵。

例如，在高中地理课程中，涉及了大量气象、水文灾害相关的内容，这些都是与学生日常生活息息相关的一些内容，在面对自然灾害的过程中，不能仅在灾害来临时采取一些应急措施，更要学会运用地理的人地协调观来妥善处理，最大限度降低自然灾害对人们生产生活的影响。如我国长江流域，是旱涝灾害多发地区。在课堂上教师就可以为学生播放视频《为14亿人保卫江河有多难？》让学生从宏观角度了解中国河流多，景观资源丰富，同时这些江河滋养哺育了华夏文明。而这些江河奔腾不息，也会产生多重水旱灾害。以生动直观场景的构建，让学生对自然产生敬畏之情，从宏观上认知长江两岸修筑大型水库有哪些重要作用，并让学生理解南水北调工程的宏观意义。结合历史发展的角度，还需让学生认识大禹治水，孙叔敖主持修建芍陂，李冰修建都江堰，王景修建黄河大堤，酈道元著《水经注》，苏轼修筑西湖苏堤，林则徐推广坎儿井……这一项项壮举，凝结了先贤智慧，更是人们在土地利用和自然资源利用过程中进行的重要探索。可以说，千百年来为了更好地让人类赖以生存，让动物有栖息之所，人类和大自然共同创造了江河纵横交织，相互连通，相互补给的水系网络。这张生生不息的大网，滋养了一代又一代人，也警醒着我们水利的文明，生态的复兴才能让我们的生活更加美好。通过鲜活直观情景的创设，可以让学生对生态文明建设产生国家认同，政治认同，也能让学生对中华民族复兴建立更深的自豪感与责任感。让学生在道路自信，理论自信与制度自信的前提下，主动求索，知识建构，积极创新，助力学生更好地成为社会所需要的优秀人才。

3. 加强问题导学增强学生人地协调观

高中阶段学生对地理知识的学习掌握，既要从语文层面有效理解，更要让学生融入自己的思考，结合自身生活经验，尝试问题解决。引导学生不断探索创新，这样才能让学生智慧体验全面进步。所以，在高中地理教学工作落实中，教师要善于以问题导学，激活学生思维，促进学生人地协调观有效树立，这样也能为课程思政渗透创造良好外部条件。在教学中教师可以为学生提供必要的学习支撑，让学生来主题探索，问题解答，推动学生对学习方法有效应用。

以地理教学中“水循环”的相关内容为例，结合教材教师就可以设计问题：水循环的概念是什么？水循环

的类型有哪些?水体的类型又有哪些?让学生尝试以小组为单位绘制水循环示意图,将理论知识学习与学生自主探究,问题解答融合在一起,可以实现对教材内容的创新应用,也能让学生在思考的过程中树立良好的人地协调观。以小组为单位,还可以让学生对当地水资源的现状进行有效的调研。通过了解当地水资源运用的具体情况,水污染治理过程中人们所做的各项工作,培育学生地理学科核心素养,能够进一步深化学生区域认知,助力学生人地协调观念有效生成,也能让学生更好地关注家乡,热爱家乡,运用自身智慧服务家乡发展。这样的教学过程,真正实现了教与学有机统一,可让学生学习热情得到有效带动。

4. 重视活动引领推进学以致用

以新课标为指引,高中地理教学工作的开展,既要立足课内让学生对理论知识充分理解,更要突破封闭式教学环境,让学生积极开展课外实践活动,引导学生在课堂上做到手到、眼到、心到,实现地理知识的开放灵活学习,这样也能促进思政元素鲜活融入,让学生学科素养和思政意识同步提升。在地理教学工作开展中,教师可指导学生以实验的方式来学习地理,这样能让学生更好地理解一些地理现象,对于这一现象背后的影响因素,也可以从多个角度来探究分析。

以地质灾害部分为例,教师可让学生借助仿真实验来模拟地震、泥石流、山体滑坡等地质灾害。通过虚拟纺织设备的融入,让学生从视觉、听觉、触觉、感觉多方面感受人在自然面前的渺小。让学生更好地敬畏自然,保护自然,并同步向学生进行生命教育,可以实现计算机与地理有效融合,促进学生直观探索。另外,教师还要指导学生进行一些具体的操作性实验,让学生学习过程更为鲜活。例如在城市和乡村空间结构部分,教师就可以让学生用沙盘模拟来探索城市建设过程中哪些部分适合建商业区,哪些部分适合用作住宅,哪些部分应该列为农业区,并让学生从地形、交通、气候、土壤多方面进行分析,在实践中培养学生的人地协调观。还有关于水土流失的问题,教师可以让学生自制道具,分别模拟裸露的地面和植被覆盖的地面,在雨水冲刷过程中的水土流失情况,从而增强学生植绿护绿意识。教师还可以让学生与生物课堂所学内容有效融合,用玻璃缸、苔藓、小石子等来模拟地球生态圈。让学生跨学科融合体验,开展自主探究性实验,培养学生科学探究精

神的同时,让学生真正学以致用,在实践中提高学生地理实践力和综合思维,让学生更好地树立人地协调观。

5. 鼓励户外探索丰富学生学习视角

陶行知先生强调,要教学做合一育人。在高中地理教学工作落实中,教师也要鼓励学生积极进行户外探索,到农田、山地、河坝等多个区域获得更为鲜活直观的学习体验,让学生将知识的学习与实地探索有机融合,真正让地理学习充满乐趣。

例如在植被与土壤这部分内容教学中,就可以让学生到校园中去看一看当地的土壤有什么特点?学校中的常见植被有哪些?具备分布有什么特色?学校为什么要这样选择植物?并让学生尝试对校园植被进行有效的规划。教师还可以让学生亲自到当地的湖泊河床开展调研活动,看看水质污染情况,分析一下水体有没有富营养化?向当地的群众打听河床有没有上升情况?并让学生观察一下当地旱季雨季河床水位的高低,这些都是让学生关注自然生态,关心家乡发展,体会社会主义制度优越性的有力尝试。户外探索活动的落实,可以将文化教育、劳动教育、思政教育有机融合,提高学生地理实践力的同时,增强学生对家乡的了解和热爱。

总之,在高中地理教学工作过程中,教师要重视思政元素的鲜活渗透。贴合学生学情特点,指导学生树立地理学习的系统意识。挖掘教材中的思政元素,用活信息化手段实现直观育人,引领学生积极实践,趣味探索,跨学科融合,拓宽思政渗透渠道,推动核心素养育人目标深度达成。

参考文献

- [1] 史青森, 陈宗颜. 思政元素融入高中地理课程策略——以必修教材为例[J]. 中国教育技术装备, 2023, (19): 99-102.
- [2] 刘淑英. 高中地理教学中开展国家认同教育的实践路径探索[J]. 中学地理教学参考, 2023, (28): 40-42+58.
- [3] 陈美玲. 大单元视域下构建地理教学任务群[J]. 教育实践与研究(B), 2023, (10): 41-43.
- [4] 王安. 地理试题中爱国主义教育的渗透[J]. 中学政史地(高中文综), 2023, (10): 66-68.
- [5] 江雨寒. 高中地理实践力的培养[J]. 中学政史地(高中文综), 2023, (10): 72-74.