

县域普通高中语文课堂教学现状及质量提升策略

向坤

麻城二中

摘要：本研究以县域普通高中语文课堂教学为背景，通过深入的调查分析，揭示出当前教学现状中存在的问题。研究发现，教学方法单一、学生学习积极性不足、教学资源匮乏等问题较为普遍，为了有效提高语文课堂教学质量，本文提出了一系列有针对性的策略，包括但不限于采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣，有效整合教学资源。此外，我们强调教师专业发展和科学教学评价的关键作用，通过这些策略的实施，有望显著提高县域普通高中语文课堂教学质量，进而促进学生语文素养的全面提高。

关键词：县域普高；语文课堂教学；现状；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.211

语文课堂教学是高中教育的重要组成部分，对培养学生的语言能力、思维发展和人文素质具有重要意义。然而，受多种因素的影响，我国县域普通高中语文课堂教学质量还存在一些问题，本研究的目的是深入了解县域普通高中语文课堂教学现状，分析存在的问题，并提出相应的质量改进策略。

一、县域普通高中语文课堂教学研究价值

（一）有助于提升教学质量

本研究有助于教师发现当前教学中可能存在的问题，如教学方法单一，学生积极性不高，通过对这些问题的深入分析，教师可以制定更有针对性的改进措施，如采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣等，从而提高教学质量。同时，也有助于了解学生的学习需求和特点，为教师提供更加个性化的教学设计依据。教师可以根据学生的差异，调整教学内容和难度，满足不同学生的学习需求，提高学生的学习效果。

（二）有助于满足学生需求

研究可以使教师更加关注学生的个体差异和学习特点，从而更好地满足学生的学习需求。例如，对于不同学习风格的学生，教师可以采用不同的教学策略来帮助他们更有效地学习语文。其次，通过了解学生对语文课堂教学的期望和偏好，教师可以设计更有针对性的教学活动，提高学生的学习参与度，使学生更积极地参与到语文学习中来。

（三）有助于促进教育公平

关注县域普通高中语文教学，可以发现城乡教育的差距，并采取相应的措施缩小这些差距，通过共享优质教育资源，加强教师培训，可以提高教育质量，促进教育公平。此外，将为更多的学生提供平等的学习机会，让他们享受高质量的语言教育，这对培养学生的综合素质，提高学生未来的竞争力具有重要意义。

（四）有助于提升教师专业素养

在研究过程中，教师需要不断反思自己的教学行

为，总结经验教训，这有利于教师提高教学水平，改进教学方法，提高教学质量。同时，教师也需要关注教育领域的最新研究成果和发展趋势，通过学习和研究不断更新自己的教育理念和知识结构，从而提高自身的专业素养。

二、县域普通高中语文课堂教学现状

（一）学生学习积极性不高

由于教学方法单一等因素，学生在语文课上学习积极性不高，他们可能会对语文学习感到厌倦，缺乏学习的内在动力，这可能表现为学生在课堂上不主动发言，不积极参与讨论，对学习任务的投入程度较低，学生学习兴趣和主动性的缺乏会影响他们对知识的理解和掌握，进而影响语文学习的效果。

（二）教学方法单一

在县域普通高中语文课堂中，许多教师仍然主要依靠传统的讲授教学方法。他们可能习惯于以教师为中心，通过解释和传授知识来教学，这种单一的教学方法可能导致课堂气氛沉闷，学生的主动性和参与性受到限制。学生可能只是被动地接受知识，缺乏主动思考和积极参与的机会，从而影响他们学习语文的兴趣和热情。

（三）教学资源有限

县域普通高中的教学资源可能存在一定的局限性，教材更新不及时可能导致教学内容过时或与现实生活脱节，不能满足学生的学习需求。此外，较差的教学设备可能会限制教师使用多媒体等现代教育技术手段来丰富教学形式，教学资源的有限性会影响学生的学习体验和效果。

（四）评价方式单一

在评价学生时，往往主要依靠考试成绩，这种单一的评价方式过于注重最终结果，忽视了学生在学习过程中的努力和进步，它可能不能充分反映学生的语言能力和综合素质，如学生的思维能力、创新能力、口头表达能力等。单一的评价方法可能导致学生过于关注考试结

果，而忽视了语文素养的综合培养。

（五）教师专业发展不足

一些县域普通高中的教师可能缺乏足够的专业培训和继续教育的机会，这可能会使他们的教学理念和方法落后，无法及时跟上教育改革的步伐。教师专业发展的缺失可能会影响教师的教学水平和教学质量，进而对学生的学习效果产生一定的影响。

三、县域普通高中语文课堂教学质量提升策略

（一）创设民主和谐氛围，激发学生学习兴趣

在一个民主和谐的课堂氛围中，学生会感到被尊重和重视，他们更愿意主动参与学习，这种积极的态度会激发学生的学习兴趣，使他们更投入地学习语文知识。同时，教师可以采用多样化的教学方法，如情境教学、合作学习、探究式学习等，激发学生的学习兴趣。将语文知识与生活实际相结合，让学生体会到语文的实用性。增加课堂互动环节，同时，了解学生的学习特点和需求，实施个性化教学，满足学生的个体差异，从而提升学生学习的内在动力，增强他们对知识的理解和掌握，提高语文学习效果。

（二）结合课程创新语文教学方法

1. 巧设问题教学

由于中国传统应试教育观念的长期影响，大多数高中语文教师都承受着高考和学生家长的压力，这导致许多高中语文教师为了提高学生的学习成绩，总是习惯于采用“满堂灌”的教学模式。然而，它忽视了反映学生主体地位和培养学生语文素质的重要性，因此，针对这一现象，高中语文教师应及时转变自身的教育理念和教学模式，然后通过巧妙设置教学情境的方法，以触发学生的基本认知冲突，有效激活学生的语文思维。

例如，教学《故都的秋》时，在县域普通高中语文课堂上巧设问题教学的一些方法：

预习问题：在学生预习课文时，可以提出一些引导性的问题，如“作者为什么称北平为‘故都’？”“作者笔下的秋有什么特点？”等，让学生带着问题阅读，提高预习效果。

文本分析问题：在课堂教学中，针对文章的关键段落和语句设置问题，如“作者通过哪些景物来表现故都的秋？”“这些景物描写有什么作用？”等，引导学生深入分析文本。

比较问题：可以与其他描写秋天的作品进行比较，如“《故都的秋》与《秋声赋》在描写秋景和表达情感上有什么不同？”等，培养学生的比较分析能力。

情感体验问题：引导学生思考作者的情感，如“作者对故都的秋怀着怎样的情感？”“你从文中哪些地方感受到了这种情感？”等，帮助学生理解文章的主题。

写作技巧问题：探讨作者的写作技巧，如“作者运用了哪些修辞手法来描写秋景？”“这些手法对表达主题有什么作用？”等，提高学生的写作素养。

拓展问题：结合生活实际或其他文学作品，提出拓展性问题，如“你身边的秋天是怎样的？”“你能想到哪些与秋天相关的诗词？”等，拓宽学生的思维和视野。

小组讨论问题：组织学生进行小组讨论，如“故都的秋在作者心中意味着什么？”“为什么作者会有这样的感受？”等，激发学生的合作精神和思维碰撞。

个人感悟问题：让学生分享自己对文章的感悟，如“读完《故都的秋》，你有什么感受？”“你最喜欢文中的哪一句话或哪一段描写？”等，促进学生的个性表达和情感交流。通过巧妙设置问题，激发学生的思考和讨论，能够提高学生的学习兴趣和参与度，使课堂教学更加生动、有效。

2. 加强课堂教学对话

课堂教学对话指的是课堂教学要着重师生之间相互合作关系的建立，加强师生之间的合作互动。现代教学论认为，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。在这个过程。师生、生生之间组成一种交互的“网络”，任何人在这“网络”中都是一个重要环节，他们的作用应是平等的。学生是活生生的个体，有个别差异，还存在知识经验的不足，这会给学习造成障碍。要使学生有效地自主学习，学会学习，有必要使学生个体连结成一个整体，使他们的个体差异，知识经验得到互补，由整体发展到促进个体进步。教师根据教学内容和学生特点，确立科学具体的教学目标，科学地组织学生活动，让学生带着问题协作交流，进行探讨式学习。合作学习不仅是很好的学习形式，还能体现一种团结合作的精神。所以，加强课堂教学师生之间的对话是非常必要而且重要的。

3. 地方文化融入

深入挖掘语文教材中的地方文化元素，与当地特色文化进行对比分析。例如，学习《岳阳楼》时，我们可以深入挖掘其中的地方文化元素，并与当地特色文化进行对比分析。《岳阳楼》是杜甫名篇，诗中描绘了岳阳楼的壮丽景色，以及作者对世事变迁的感慨。首先，我们可以探讨岳阳楼所蕴含的地方文化元素。岳阳楼位于湖南岳阳，是中国著名的古建筑之一，也是岳阳的标志性景点。岳阳楼的建筑风格、历史沿革以及与之相关的传说故事，都反映了岳阳地区的独特文化底蕴。其次，我们可以将岳阳楼的文化元素与当地特色文化进行对比分析。比如，岳阳地区有着丰富的楚文化传统，楚文化中的艺术、音乐、文学等方面都有着独特的表现形式。

我们可以思考《岳阳楼》中的文化内涵与楚文化之间的联系与差异，以及如何在当地特色文化中找到与之相似的元素。通过这样的对比分析，我们不仅可以更深入地理解《岳阳楼》的文化价值，还可以拓展对当地特色文化的认识。同时，这也有助于培养学生的文化素养和跨文化交流的能力。在教学中，我们可以引导学生进行小组讨论，让他们分享自己对岳阳楼文化和当地特色文化的理解和感受。这样的学习方式不仅能够激发学生对语文学习的兴趣，更能够培养他们对地方文化的认同感和自豪感，促进地方文化的传承与发展。同时，也能够让学生在跨文化交流中更加自信地展示和传播本地文化的独特魅力。

4. 组织实践活动

根据教材内容，设计与之相关的实践活动。例如，在学习《拿来主义》时，我们可以组织学生开展一系列与之相关的实践活动。首先，可以进行专题讨论，让学生以小组为单位，探讨“拿来主义”在现代社会中的应用，结合实际生活中的文化交流、科技引进等例子，思考如何在保持本土特色的同时实现创新。其次，可以进行案例分析，收集具有代表性的案例，如企业创新、文化融合等，让学生分析其中的“拿来主义”思想，总结成功或失败的原因。另外，通过参观当地的文化展览、艺术表演等活动，学生能够亲身感受不同文化的魅力，并思考如何在本地文化发展中运用“拿来主义”。最后，鼓励学生在生活中实践“拿来主义”，尝试创新性地解决问题，并展示和分享成果。这些实践活动将帮助学生更深入地理解“拿来主义”的内涵和应用，提高语文综合素养和实践能力，同时增强他们对语文学习的兴趣和积极性。

（三）丰富教学资源

首先，利用网络资源。教师可以引导学生在网上搜索与课文相关的资料，如作者生平、时代背景、相关作品等。例如，在学习列夫·托尔斯泰的《复活（节选）》时，可以让学生查找列夫·托尔斯泰的生平作品，了解那个时代的社会背景，加深对作品的理解。

其次，开发校本教材。根据部编版教材的内容，编写与本地文化相关的校本教材。比如，在学习《乡土中国》时，可以结合本地的乡土文化特色，让学生进行调研和分析。

再次，跨学科整合资源。语文可以与历史、地理、政治等学科融合，开展综合性学习活动。例如，在学习说明文时，可以结合地理知识，让学生写一篇介绍本地地理特征的文章。

（四）改革评价体系

建立包括知识应用能力、创新思维能力和实践能力

在内的综合评价体系。评价的重点不仅限于学生对知识的理解和记忆，还应关注学生如何运用所学知识解决实际问题，培养学生的创新能力和实践能力。鼓励采用口头表达、实际操作、作品展示等多种评价方式。这样可以更全面地考查学生的语言表达能力、实践能力和创造性思维。

（五）推动教师专业发展

学校可以为教师提供各种培训机会，如教学方法培训、课程设计培训、评价评价培训等，帮助教师不断提高教学技能和专业知识。同时，鼓励教师积极开展教研活动，成立语文教研小组，促进教师之间的交流与合作。通过分享教学经验，共同探讨教学问题，教师可以相互学习，共同进步。

鼓励教师参与教育科研项目研究。通过研究，教师可以深入探讨教学中存在的问题，提高科研能力和教学水平。同时组织教师阅读活动，推荐相关专业书籍，让教师不断更新知识，提高素养。引导教师进行教学反思也是非常重要的。通过总结经验教训，教师可以不断改进教学方法，提高教学效果。建立激励机制，设立教学成果奖、优秀教师奖等，可以激发教师的积极性和主动性。支持教师参与继续教育，如学术提升、专业发展等，有助于教师不断提高专业素质。最后，建立教学资源共享平台，让教师可以共享优秀的教学设计、课件、教案等资源，提高教学效率。通过综合实施以上措施，可以有效地促进县域普通高中语文教师的专业发展，提高教学质量，为学生提供更好的教育。

总体而言，我国县域普通高中语文课堂教学的现状仍有改善的空间。然而，通过实施有效的质量改进策略，我们有信心改善这种情况。学校、教师和教育部门应共同努力，关注学生的需求，提供优质的教育资源，培养学生的语言素养和综合能力。同时，不断促进教师的专业发展，鼓励创新教学方法，将为语文课堂注入新的活力。让我们携起手来，为县域普通高中语文教育的发展贡献力量，共同创造教育的美好未来！

参考文献

- [1] 颌兵. 如何立足高中语文课堂培养学生学科核心素养[J]. 中学课程辅导, 2022, (26): 111-113.
- [2] 颌兵. 如何立足高中语文课堂培养学生学科核心素养[J]. 中学课程辅导, 2022, (26): 111-113.
- [3] 王赞琪. 在高中语文课堂教学中培养学生的学科核心素养[J]. 山西教育(教学), 2022, (02): 85-86.

课题基金项目：[本文系湖北省麻城市教育科学规划2022年度一般课题“县域普通高中课堂教学质量提升策略研究（2022JB14）阶段性成果”]