

# 高校基于廉洁文化构建“课堂教学、社会实践、网络资源”三位一体思政教学模式研究

迟姗姗

盘锦职业技术学院

**摘要:**在全球化和信息化快速发展的背景下,高等教育面临着前所未有的挑战和机遇。特别是在思想政治教育领域,如何有效结合现代教育技术和方法,培养具有高尚道德品质和强烈社会责任感的学生,已经成为教育工作者和社会各界关注的焦点。廉洁文化作为思想政治教育的重要组成部分,对于学生的品格塑造和价值观形成具有重要影响。鉴于此,本文提出基于廉洁文化的“课堂教学、社会实践、网络资源”三位一体思政教学模式,旨在通过多元化的教学途径,全面提升高校学生的综合素质和社会责任感。

**关键词:**高校;廉洁文化;“课堂教学、社会实践、网络资源”三位一体;思政教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.219

## 引言

高校是为国家培养优质人才的摇篮,高等教育的社会责任日益凸显,特别是在培养具有良好道德观念和社会责任感的学生方面。其中,廉洁文化的培育已经成为高校思想政治教育中的关键内容。高校作为社会精英的培养基地,不仅承担着传授知识的任务,更承载着塑造学生价值观和道德观的重要责任。然而,传统的思政教育模式在适应现代教育需求方面存在一定的局限性。只有通过多元化的教学途径和方法,有效融入廉洁文化教育,培养学生的综合素质和社会责任感,才能让高校适应当今社会的多元化和复杂化挑战。

## 一、三位一体的思想政治理论课教学改革的基本理念和基本原则

在信息化、网络化的新时代,学校教育环境正经历深刻变革。传统的思想政治理论教学模式已难以适应新时代需求,教学改革与创新势在必行。作为培养学生价值观的关键课程,思想政治理论课的观念革新刻不容缓。因此,我们要摒弃依赖教材的旧观念,树立“以学生为本”的新理念。这意味着学生不再是被动接受者,而是成为积极学习、探索的主体。同时,“以生为本”理念体现了科学发展观在思想政治教育中的价值,是大学生思政教育的核心。它要求以学生为中心,关注其学习需求和发展潜力,培养具备独立思考和创新精神的人才。在这一理念指引下,构建了“课堂、网络、实践”三位一体的教学体系,通过多样化教学方式促进学生全面发展。其基本原则主要包括:

**课堂为主的原则。**与那些专注传授知识与技能的课程不同,思政课承载着更为崇高的使命——雕琢学生的心灵,塑造他们的世界观、人生观和价值观,即我们所

追求的“德育”之道。师生间的面对面交流与互动,是实现这一目标的关键所在。只有通过深入的对话与探讨,方能确保学生真正领悟马克思主义的世界观,进而树立积极、健康的人生观与价值观。因此,无论教学方式如何变革,都必须坚守课堂教学的中心地位。

**强化育人功能的原则。**积极探索如何更好地发挥思政课的育人功能是高校思想政治理论课教学所追求的目标。因此,必须摒弃传统的以知识灌输为主的教学模式,尤其是那些僵化、刻板的考试形式和题型,转而追求更为灵活、开放的素质教育目标,致力于提升学生的思想政治素养,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。更为重要的是注重培养学生的实践能力和问题解决能力,教会他们如何运用马克思主义的立场、观点和方法去分析和解决现实生活中的各种问题。

**自主学习的原则。**高校思政课程的内容既广又深,但学生常反馈,许多基础概念与事件,中学时已有涉猎,传统课堂重复讲解,使内容显得单调,学习动力减弱。对此,高校需将基础知识移至网络平台,学生可通过自主复习与探究的方式,按兴趣与进度规划学习。如此,课堂时间可更多用于专题教学,并通过启发式方法,深化学生理解与应用,提升教学质量。同时,还可以利用互联网学习平台,结合新型媒介,丰富课程资源,提供个性化学习体验。这有助于构建平等、民主的师生关系,营造积极、和谐的学习氛围。通过师生、同学间的交流,学生能更深入地建构知识体系,以正确立场、观点和方法审视和解决现实问题。

**知行合一的原则。**在教育领域,高校应拓展课堂边界,融入网络自主学习与社会实践,构建全面育人环境,其核心是转变学生学习方式,从被动接受到主动

探索，让知识贴近学生生活，同时结合马克思主义理论与中国现实，内化为智慧。此教学目的是培养一批情感高尚、态度积极、价值观正确的学生，以实现知行合一，为推动社会进步贡献力量。

### 二、目前高校廉洁文化建设三位一体实施存在的问题

#### （一）三位一体落实不到位

经过详尽的调研，我们观察到部分高校在推进廉洁文化建设“三位一体”策略时，执行力度略显不足。经过仔细分析，得知原因主要有二：一方面，部分高校对“三位一体”策略的内涵和精髓理解不够深入，导致在实际操作中出现了偏差；另一方面，一些高校对这一联动策略的重要性认识不足，未能将其置于廉洁文化建设的核心地位。

#### （二）运行体系不够健全

高校廉洁文化建设中的“三位一体”联动策略实施，是一项长期且复杂的使命。为了确保其顺利推进，高校需要建立一套健全的运行体系。然而，当前众多高校在推动此项工作时，都面临着一个共同的挑战——缺乏明确的责任主体。这一策略的成功实施，离不开学校、教师、学生三方的齐心协力与紧密配合。任何一方的缺席，都将对整个策略的效果造成无法估量的影响。然而目前不少高校在实施过程中过于偏重对学生的廉洁教育，却忽视了学校自身和教师在此过程中的关键作用。这种倾向性的做法不仅削弱了教师言传身教的力量，还可能给学生带来心理上的不平衡。

#### （三）廉洁文化建设形式过于单一

在策划廉洁文化建设时，部分高校过于保守，导致廉洁文化形式单调，缺乏多样性和创新。但在这个变革的时代，顺应潮流至关重要。因此，高校需提升思想层次，紧密跟随国家廉政建设方针。同时，由于大学生是时代的先驱，他们的思维与时俱进，充满创意。因此，高校在推动廉洁文化建设时，应紧扣时代背景，勇于创新。除了课堂教学，还应开展多样化的课外活动，丰富廉洁文化内涵，增强其吸引力和影响力，使之深入人心。

### 三、高校基于廉洁文化构建“课堂教学、社会实践、网络资源”三位一体思政教学模式的途径

#### （一）搭建思政教育网络平台，完善理论知识库

随着信息技术的发展，网络已成为青年学生获取信息的主要渠道。传统的课堂教学方式在时间和空间上存在限制，而网络平台能提供更灵活、广泛的学习资源。

在廉洁文化的推广中，网络平台能够发挥重要作用，增强思政教育的覆盖面和影响力。这是由于网络平台能够实现教育资源的高效共享和传播，尤其是在思政教育领域。通过网络平台，学生可以随时随地接触到丰富的廉洁文化和思政教育内容，且网络教育平台的互动性和趣味性更能吸引年轻学生的参与。学校可以开发集理论学习、视频讲座、互动讨论于一体的在线教育平台，并丰富知识库内容包括廉洁文化的历史、现状、案例分析等，以及相关的法律法规教育，这样可以拓展思政教育的路径，更好地促进廉洁文化的传播和学生的全面发展。

#### （二）构建“课堂+网络+实践”一体化的教育体系

结合课堂教学、网络资源和社会实践能更全面地覆盖学生的学习需求。网络资源和社会实践能提供更多的互动机会和实践经验，使教育更加生动和实用。且网络教学为学生提供了时间和空间上的灵活性，便于自主学习和探索。通过三位一体的模式，还可以更有效地传递廉洁文化和思政理念，帮助学生在理论、技能和实践中全面发展，培养出适应社会需要的复合型人才。以“自主探究+专题讲授”教学模式为例，教师指导学生利用网络平台进行自主学习。例如，分配关于廉洁文化的在线阅读材料、视频讲座和相关论坛讨论，设计引导性问题，鼓励学生围绕这些问题在网络平台上进行探索和讨论。教师在课堂上进行专题讲授，深入解析廉洁文化的重要性、历史背景和现实意义，然后利用具体案例分析廉洁文化的应用和重要性，提高学生的理解和参与度。接着组织学生参与廉政教育相关的社会实践活动，如访问政府机关、参与社区廉洁文化建设项目等。可以要求学生撰写实践报告，分享其体验和学习成果，促进理论与实践的结合。教师将教学过程分为自主探究、专题讲授和实践三个阶段，确保每个阶段都有明确的目标和内容。在自主探究阶段，教师不断跟进学生的学习进度，提供必要的指导，在专题讲授阶段，系统地讲解理论知识，与学生的自主探究内容相结合，在实践阶段，引导学生将所学知识应用于实际情境，每个阶段结束后，收集学生的反馈，根据反馈调整教学计划和内容。通过自主探究阶段，学生能够在教师的引导下，自主学习和探索，增强自主学习能力。专题讲授阶段使学生对廉洁文化有更深入的理解，理论知识更加系统，实践阶段则让学生将理论应用于实际，增强解决实际问题的能力。

#### （三）将教师工作重点转化到教学教研中

在传统高等教育体系中，教师往往面临着教学、研

研究和行政工作等多重任务,可能导致教学工作相对边缘化。随着教育改革的深入,越来越多的声音强调教学的重要性,特别是在思政教育领域,教学质量直接影响到学生的价值观形成和道德素养。为了更有效地融入廉洁文化教育,教师的角色也需要从传统的知识传递者转变为引导者和研究者,并将重点转移到教学和教研上,促使教师更加专注于课程内容和教学方法的创新,从而提高教学质量。最重要的是,专注于教研工作有利于教师的专业成长,使教师能够不断更新知识体系,提高教学水平。此外,教育需求在不断变化,将工作重点转化到教学教研中可以帮助教师更好地适应这些变化,尤其是在快速发展的信息时代。优质的教学和研究能更好地引导学生理解和实践廉洁文化,促进其全面发展。将教师工作重点转化到教学教研中,更有助于实现“课堂教学、社会实践、网络资源”三位一体思政教学模式的有效结合,从而提升整体教育效果。对于教师的成长而言,专注于教学和教研能够增加教师的职业满足感,提高工作动力和教学热情。

#### (四) 加强教师队伍建设,完善廉洁体制监督

教师队伍建设是教育工作的基石,对保障高校教师廉洁从教至关重要。为了加强教师队伍,高校需严格选拔标准,确保教师素质优良。同时,积极解决教师成长难题,助其全心投入教育事业。高校还应强化顶层设计,深入调研,解决教师成长问题,激发其教育热情与使命感。在选拔教师时,应关注政治立场与教学能力,引导其坚守教育理念,忠诚于教育事业,不为名利所诱,树立廉洁从教意识。除此之外,提升教师法治意识也十分重要。高校应开展法制教育,加大普法力度,使教师自觉养成学法、守法,树立法治观念。可以通过分发资料、张贴海报、推送知识及组织活动等形式,强化教师法治思维,确保他们能够依法行事,保持廉洁自律品质。

#### (五) 对大学生开展廉洁教育、国学教育

当前社会面临的众多挑战,如腐败现象、道德退化等,要求高等教育不仅传授知识技能,还应注重培养学生的道德素养和社会责任感。国学教育,作为中国传统文化的重要组成部分,包含丰富的道德哲学和人生智慧,对于培养学生的道德素养和文化认同感具有重要意义。国学中蕴含的诸如诚信、廉洁、礼义等传统美德对于当代大学生的品德培养具有积极作用,有助于加深学生对中华优秀传统文化的了解,增强文化自信和民族自豪感。廉洁教育和国学教育的融合能够促进学生德智体

美全面发展,提升综合素质。通过培养学生的廉洁意识和传统文化素养,有助于构建更加和谐的社会环境。教师可以在课程中加入廉洁教育和国学相关内容,如开设《国学经典》《中华传统美德》等课程,组织学生参与以廉洁文化和国学为主题的社会实践活动,如访问历史文化名城、参与传统节日庆祝活动。学校积极邀请国学专家和廉政领域的专家学者举办讲座和研讨会,提高学生的兴趣和参与度,利用网络平台提供丰富的国学和廉洁教育资源,包括在线课程、讲座视频、互动论坛等。

#### 结语

总体来看,基于廉洁文化构建的“课堂教学、社会实践、网络资源”三位一体思政教学模式为高等教育提供了全新的视角,该种模式不仅有助于提升学生的道德素养,还促进学生对社会责任的认知,增强学生的实践能力。同时,该模式也为教师的专业成长提供了新的路径,促使教师在教学中和研究中扮演更为积极的角色。未来,高校在实施这一模式时需要考虑到不同学科的特点和学生的需求,持续优化和调整教学策略,以确保教育目标的有效实现。

#### 参考文献

- [1]危秋涵陈殿林.“四史”融入高校思政课教学模式构建[J].池州学院学报,2022,36(4):20-23.
  - [2]郭永兴,晓荣,李娟,等.大数据背景下高校思政课构建“三位一体”教学模式研究[J].集宁师范学院学报,2023,45(2):50-54.
  - [3]杨章成王湘林.高校廉洁文化建设“三位一体”联动策略构建研究[J].柳州职业技术学院学报,2022,22(5):73-78.
  - [4]张翠花.“三位一体”高校思政课融合式教学模式的构建与实施[J].金华职业技术学院学报,2022,22(4):8-14.
  - [5]孙继薇李文涛.“三位一体”构建理念下的高校线上思政课程教学策略研究[J].改革与开放,2022(2):51-54.
- 作者简介:迟姗姗,女;满族,辽宁盘锦、盘锦职业技术学院,讲师,硕士研究生,研究方向:公共管理及职业教育。
- 基金项目:高校基于廉洁文化构建“课堂教学、社会实践、网络资源”三位一体思政教学模式研究,课题编号:LJWHKT202306.