

基于“职教云平台”的混合式教学实践研究

——以《内科护理学》课程为例

阿依古丽·吐尔达洪 古丽博斯坦·阿西木江

博尔塔拉职业技术学院

摘要: 本文深入研究了职教云平台在《内科护理学》课程中实施混合式教学的实践与效果,通过线上线下教学的融合、学习活动设计及教学成效,旨在评估混合式教学的有效性并提出优化策略,混合式教学模式通过职教云平台的应用,有效提升了教学效率,增进了学生学习体验,尤其是在促进自主学习、批判性思维和解决问题能力方面表现突出,教学内容的创新组织、线上线下教学环节的有效结合、以及富有吸引力的学习活动设计,是成功实施混合式教学的关键因素。

关键词: 混合式教学; 职教云平台; 内科护理学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.184

混合式教学通过线上与线下教学环节的有机结合,旨在优化教育资源的配置,提高学习的灵活性和互动性。在这种模式下,线上学习不仅仅是知识的传递渠道,而是成了促进学生自主学习、批判性思维和解决问题能力的平台,而传统的面对面教学,则依托其不可替代的直观性和即时性,加强学生的实践技能和团队协作能力。职教云平台的运用在此背景下显得尤为重要,它为混合式教学提供了强有力的技术支撑,在《内科护理学》教材中平台能够使教学内容数字化,让学生能够随时随地访问到教材和相关资源,极大地增强了学习的便利性,为学生提供了即时的反馈和帮助,使得学习过程更加互动和个性化。混合式教学模式在提升教学效率、增进学生学习体验方面展现出独特的优势,通过职教云平台这一现代教育技术的应用,能够更好地满足职业教育领域学生的多样化学习需求,为他们的成长和发展奠定坚实的基础。

一、基于职教云平台的教学实施

利用职教云平台进行课程设计和班级建设,使得教育过程能够通过云端课堂进行。这一过程遵循了“课前准备—课堂互动—课后总结”的教学流程。

(1) 课前准备: 教师会根据职业学院学生的具体需求,识别他们在学习过程中遇到的难题,并据此发布预习材料,包括教学大纲、关键概念、演示文稿、微型课程、视频和讨论话题等。这样的预备活动旨在引导学

生进行个性化和动态的学习,为课堂教学增添多样性和活力。

(2) 课堂互动: 在课堂上,除了传统的面对面教学外,教师主要使用职教云平台上的应用程序来开展各种在线活动,如实时问答、测试、头脑风暴、讨论、投票、团队竞赛和调查等。这些活动被精心挑选和设计,以确保它们能够帮助达到既定的学习目标,使得教学活动更加精确和充满活力。

(3) 课后总结: 在课程结束后,教师将基于学生的课堂表现、互动情况和作业完成情况来布置作业和安排考试,并提供额外的学习资源。通过在线平台的互动功能,教师可以评估学生的表现并提供反馈,以解答学生的疑问。考试成绩和分析结果则被用来回顾和反思教学实践,以便于对教学模式进行持续的改进和优化。

二、对象与方法

(一) 研究对象

采用整群随机抽样方法从学院2022级护理专科生中选取,总样本为177人,共四个班级,年龄区间在18岁到20岁之间,以班级为单位,基于随机数字表法将四个班级两两分为实验组以及对照组。实验组人员数量共计87人,80名女生和7名男生,采用云课堂—智慧职教平台的线上线下混合式教学模式;对照组人员数量共计90人,85名女生和5名男生,仍采用传统教学模式。在任课教师教学风格、教学管理、专业设置、统招升学、课

程测试、年级层次等影响因素相同的前提下, 学生年龄和学生性别的比较差异均无显著性 ($P>0.05$)。

(二) 方法

教学方法: 两组授课教师、教材选用、课程内容、总学时及课程标准均一致。

对照组: 在运用多媒体的基础上, 教师对学生进行面对面教学, 对学生提问, 布置相应的课后作业, 下节课对布置作业进行定期检查。对于内科护理课程当中的章节定义、病因与发病机制、临床表现、治疗要点、护理评估、主要护理诊断及预期目标、护理措施、护理评价以及健康指导, 最后布置习题作业, 解答难题。

实验组: 基于云课堂—智慧职教平台的线上线下混合式教学法实验组。主要分为3个阶段: 课前学习、课中教学和课后评价。现以内科护理学课程为例, 基于云课堂—智慧职教平台的混合式教学的实施环节。

三、结果

(一) 两组学生学习成绩比较

课程结束后, 观察组的平时成绩、理论成绩及总成绩均高于对照组, 差异有统计学意义 ($P<0.05$) 见表1。

表1 两组学生学习成绩比较 ($\bar{x}\pm s$)

组别	平时成绩	理论成绩	总成绩
对照组 (N=90)	83.12±5.85	77.36±3.14	80.54±2.67
实验组 (N=87)	93.86±3.93	82.12±3.67	86.23±3.23
t	-10.781	-5.311	10.745
P	<0.001	<0.001	<0.001

(二) 两组学生自主学习能力比较

教学前对照组和实验组的自主学习能力得分差异无统计学意义 ($P>0.05$); 教学后观察组的自主学习能力得分均高于对照组和教学前得分, 差异有统计学意义 ($P<0.05$) 见表2。

表2 两组学生自主学习能力比较 ($\bar{x}\pm s$, 单位: 分)

项目		对照组 (N=90)	实验组 (N=87)	t	P
学习动机	教学前	30.45±2.96	31.13±2.61	-1.106	0.272
	教学后	30.01±3.12	33.82±2.41	-7.005	<0.001
	t	1.04	-6.617		
	P	0.306	<0.001		
自我管理 ability	教学前	28.03±2.20	28.52±2.02	-1.191	0.235
	教学后	28.09±2.64	30.03±2.25	-4.023	<0.001
	t	-0.338	-3.692		
	P	0.735	<0.001		
学习合作能力	教学前	16.33±1.36	16.16±1.31	0.843	0.42
	教学后	16.05±1.43	18.66±1.54	-8.293	<0.001
	t	1.243	-9.219		
	P	0.214	<0.001		
信息素质	教学前	18.12±1.48	18.55±1.57	-1.485	0.142
	教学后	18.15±1.649	20.14±1.89	-5.272	<0.001
	t	-0.549	-5.574		
	P	0.581	<0.001		
总分	教学前	92.89±4.13	93.85±4.02	-1.638	0.104
	教学后	92.35±5.14	101.61±3.93	-11.536	<0.001
	t	0.879	-11.71		
	P	0.379	<0.001		

（三）学生对混合式教学的效果评价

绝大多数学生对于混合式教学模式表达了积极的态度，他们认为这种教学方式提高了学习的灵活性，尤其是在线学习部分，为他们提供了随时随地访问教学资源的便利，许多学生表示，线上平台的互动性和多媒体内容使理论学习更加生动有趣，有助于提高记忆和理解能力。此外，对于线上自学材料的及时更新和丰富性，学生们给予了高度评价，认为这有助于他们紧跟最新的内科护理知识和技术。然而学生们也指出了混合式教学中的一些问题和挑战。部分学生提到在线学习部分有时 would 感到孤立，缺乏与教师和同学的直接互动。他们希望能有更多的线上实时讨论和问答环节，以增加互动和沟通的机会，此外对于线上学习的自我管理要求较高，一些学生表达了自己在时间管理和学习计划制定上的困难。他们建议学校可以提供更多的指导和支持，帮助学生更好地适应这种自主学习的模式。针对线下实践教学，学生普遍反映实践环节对于理解和掌握护理技能至关重要，欣赏面对面的操作训练和临床实习，认为这不仅提升了实操技能，也加深了对理论知识的理解。对于职教云平台的使用体验，大部分学生给出了正面的评价。

四、讨论

（一）混合式教学模式有助于提高教学满意度

混合教学模式通过结合短时学习片段和灵活的时间管理，允许学生在利用互联网的同时积累和整合知识，逐渐构建起完整的知识体系。这种模式中，云端教室的应用显著优化了学习过程，通过互动性强和通信高效的特点，为学生提供了更多的学习时间和更灵活的学习方式。云端教室不仅支持错误纠正和课程复习，还能使学生随时随地学习，有效补充并增强传统课堂教学的效果，成为教学过程中的一大支持。

（二）混合式教学模式有助于提升学生整体技能水平

杨杰瑛强调，通过多角度监控学生的学习过程、评

估成果和进度，混合教学极大地促进了学生学习的动力。在职教云平台支持的混合式教学环境下，学生的学习活动、时长、问题反馈及作业完成等动态数据都被详细记录。这些数据的集中分析能够让教师对学生进行更加客观和有针对性的指导。通过阶段性公开这些数据，不仅增加了评价过程的透明度，还从侧面激励和鼓励学生完成学习任务。

结语

随着技术的不断进步和教育模式的创新，混合式教学将在职业教育领域发挥越来越重要的作用，职教云平台作为此模式的关键组成部分，将进更好地适应教师和学生需求。我们预见到，这种教学模式不仅将加强理论与实践的结合，还将进一步提高学生的自主学习能力和批判性思维，通过加强线上与线下教学的互动与反馈，学生将获得更加丰富和深入的学习体验，这种教学模式的成功实践将为其他专业领域提供宝贵的经验，推动整个职业教育体系的创新和发展。

参考文献

- [1] 芦明鑫, 郝素静. 形成性评价在高职高专院校护理管理学教学中的应用探讨[J]. 情感读本, 2023(21): 128-130.
- [2] 唐丽芳, 李多琼. 概念图在高职高专成人护理课堂教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2023(22): 125-128.
- [3] 尉茜, 秦海霞. 双师型教师队伍建设对高职高专护理教学改革的应用效果研究[J]. 中国教育技术装备, 2023(17): 23-25, 30.
- [4] 席静, 王嵘. 移动环境下大学生碎片化学习需求和倾向性研究[J]. 山东高等教育, 2017(5): 67-74.
- [5] 杨杰瑛. 混合式教学大学英语口语自我评价研究[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2017, 39(3): 105-109.