

立德树人视域下高中政治大单元作业设计的策略研究

丁亚茹

胡杨河市第一中学

摘要：在高中政治教学中，政治教育是培养学生建立正确的价值观、社会观的课程，政治教学应当注意为学生渗透立德树人的理念，提升学生的思想道德水平。在高中政治教学中，教师优化教学理念，将立德树人理念渗透到高中政治教学体系中，提升高中政治教学的质量，培养学生的综合学习能力。因此，高中思政课作为立德树人的前沿阵地，应当消除传统作业模式的弊端，以大单元作业设计为抓手，实现立德树人与大单元教学模式的深度融合，提高作业实施质量，促进学生全面发展。

关键词：立德树人；高中政治；大单元；作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.233

引言

随着时代的发展，新的教学理念要求教育者在教学活动中，要同时实现多重教学目标。以高中政治教学为例，不仅要让学生掌握基础的政治知识，还要让学生具备政治认同、法治意识、公共参与、理性精神、科学精神、制度自信、理论自信、道路自信等政治素养，以及帮助学生学会自主学习、学会合作学习。同时，新课标指出要实现课程育人的教学目的，要求教育者转变传统的教学理念，更新自己的教学方法，注重整体性、系统性地讲授知识，而不是将知识碎片化，同时要关注理论知识与实际生活的有效结合，让学生可以灵活地运用知识。其中，大单元教学是新课标提出的新的教学方法，对于培养学生的学科素养具有重要作用。因此，必须响应党和国家的号召，将高中政治课作为立德树人的主阵地，以大单元作业设计为抓手，促进铸魂育人与知识传授的充分融合。

一、高中政治学科立德树人理念的宏观解读

（一）立德树人的政策导向

国无德不兴，人无德不立。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育教学工作，坚持立德树人理念，力求建设教育强国，在推动教育现代化、促进教育事业高质量发展等方面取得显著成效。要求“深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”何为“立德树人”？学校是育人成才的摇篮，培养学生的品德修养至关重要，先成人再成才。简言之，德育为先，以人为本。立德树人回答了我国社会主义教育事业

的根本问题，即“培养什么人、怎样培养人”，指出了当下的教育要以德育为先，要促进学生的全面发展，要培养学生的健全人格。

（二）在高中政治课堂中渗透立德树人教学观点的重要意义

1. 立德树人的理念有助于学生身心健康成长

高中阶段的学生已经具有了成熟的思维模式和自我人格，但是对于诸多外界复杂的事物还是缺少独立、客观的判断力，此时教师应当给予学生正确引导，做好示范，培育学生建立正确的思想价值观念，以此来保障高中生的身心健康成长。为此，高中政治教育中教师要确立立德树人的教育理念，为学生构建良好的德育课堂，引导学生在知识学习以及德育体验的过程中建立正确的价值观、道德观与社会观。教师也在创造德育氛围的过程中发挥好引导与示范的作用，保障学生身心健康成长，培育学生的思想观念，让学生成长为综合型的高素质人才，为学生未来的成长和学习打下坚实的基础。

2. 立德树人的教育理念有助于完善教师的教学素养

在传统的教学模式中，教师将过多的教学重点放在理论知识、解题方法论的讲解中，忽视了学生个人素养的提升和培养，虽然学生能够顺利地完成升学考试，但是对教师个人来说是职业发展上的限制，教育思想与教育模式都过于受限。在教学中遵循立德树人的教育理念，教师自身也注意德育素养、人文修养的提升，不仅关注知识教学的效果，还创新课堂教学的方式，营造良好的课堂学习氛围，有助于教师发挥个人的教学魅力，增进与学生之间的情感。在立德树人教学理念的影响下，教师关注自身德育素养的发挥，贯彻落实立德树人的教育理念来为学生建立良好的榜样，使得教师的教学

素养和个人魅力均都得到提升。

3. 立德树人教育理念的应用有助于创新政治教学模式

在新课程教学改革的背景下，传统的教学模式已经不能满足社会对人才的需求。教师要积极对教学模式进行创新，利用立德树人的教学理念可以对传统的政治课堂教学模式进行创新与优化，丰富课堂教学的模式，强化德育素养培养的重要性，积极推动教学方式的创新，组织多样的教学活动来吸引学生，调动学生在课堂上参与的积极性，可以有效提升政治课堂的教学效率和教学质量。

二、高中政治教学中存在的问题

（一）高中政治教学忽略了德育的重要性

由于高中生面临着高考，升学压力大，学生对于自我德育素养的提升并不十分重视，教师也在应试教育的影响下未能给学生传递正确的德育成长的观念，学生和教师都将教学重点放在了政治理论和文化的学习上，忽略了德育，也使得高中政治教育体系中德育缺失。政治课堂教学中，教师将教学重点放在了文化课上，忽视德育，对于政治理论和观念的讲解也进入了急于求成的误区。教师引导学生追求学习进度，提高学习效率，对政治理论采取死记硬背的方式，在一定程度上已经制约了学生自主思考能力的提升，也未能让学生正确地看待政治学科的学习，忽视了自我思想品德素养的建立。当下政治教育中，教师忽视德育的重要性，未能给学生提供充足的德育成长环境，学生对于提升自我德育素养的积极性不高，自身综合素养成长受限。

（二）高中政治课堂教学内容枯燥、单一

由于高中政治知识体系中理论知识占比较高，教师在课堂讲解时未能科学设计理论知识讲解的方式，缺少教学灵活性，使得政治课堂教学枯燥、单一，再加上高中生不能正确理解和体会政治学科的学习意义，在面对枯燥的政治理论知识和传统的课堂教学模式时学生缺乏兴趣，课堂参与积极性也不高，直接影响了高中政治课堂的教学质量和教学效率。教师对于政治教学模式缺少创新，将学生对于知识的学习困在了教材中，不能做到政治理论与实践的结合，导致学生缺少政治学科研究的热情，学生也不能探索出合适的政治学习方法，只能利用死记硬背的方式记忆政治理论和知识点，在一定程度上消磨了学生的学习精力，影响学生正面的学习心态。

（三）高中政治大单元教学的不足

首先，大单元教学方法的提出时间不长，各科教师还处于摸索的过程中，其中主要的问题是教师受传统教学理念和教学方法的影响较大，很难将大单元教学设计落实在教学活动中，依然以课时教学为主，一般在完成一整本教材的教学任务后，在进入总复习的过程中才会注重单元知识的整理。其次，在进行单元教学的过程中，教师设计的单元教学目标与课时目标不够清晰，经常出现教学目标和教学任务重合的情况，而且教学方法枯燥单一。这些都是学生学习情绪不高的主要原因。再次，在完成单元教学任务后，没有合适的检测练习来帮助学生巩固单元知识，缺少科学的评价机制来对学生的学习成绩进行评价，难以帮助学生进行改正。这是目前单元教学中普遍存在的主要问题。最后，高中政治课程涉及的内容较难，多数知识点涉及复杂的概念，而且很多知识点具有相同性，学生容易混淆，难以进行理解、区分与记忆。

三、立德树人视域下政治大单元作业的设计策略

（一）注重整体性，提高学生的认知水平

传统的作业模式割裂了知识点之间的联系，作业练习强化学生的碎片化记忆，不符合学生认知水平的科学发展。大单元作业设计不是对单元内的课时作业简单相加，也不是只注重浅表性的知识记忆考查，而是根据学生的认知特点，设计指向学生学科能力发展、思维能力提升、情感价值渗透的作业。例如：在以中国特色社会主义为主题的大单元作业设计中，教师可以让学生收集不同时间段的素材，整理资料制作思维导图，翻看历史书了解时间脉络、浏览网页学习党和国家的方针政策，翻阅书籍总结习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要点，观看新闻学习习近平重要讲话精神，结合生活实际感悟新时代的内涵，体会青少年学生勇于实现中国梦的责任担当。通过这种形式多样化的作业设计，让学生在脑海中对书本中枯燥的概念有了直观深入的了解，既加深了对书本知识的理解记忆，符合学生的认知发展，又增强了民族自豪感和使命感，有利于培养学生的核心素养，落实立德树人的任务要求。

（二）加强层次性，尊重学生的个体差异

传统的作业模式以机械训练的方式反复考查基础知识，给学生留下死板的印象，难以体会到学习的乐趣。并且不同学生的知识水平、生活经验、能力素养、思维

方式、个性特点等方面都存在较大差异，并不适合统一使用同等层次的作业。大单元作业考查的知识容量大、任务多元、难易不一，既对教师的专业素养提出更高的要求，也为学生的综合能力搭建了展示的平台和上升的空间。因此，大单元作业设计可以设置由易到难不同层次的作业任务，因材施教。对于基础知识比较薄弱的学生，建议设置偏向识记理解的低阶任务，如背诵重点知识、制作错题集等；对于能力水平处于中等的学生，建议设置迁移运用的中阶任务，如设计思维导图、制作资料卡、参加辩论赛等；对于成绩优异、能力较强、思维敏捷的学生，可以合理增加挑战性任务，如设计活动方案、撰写调查报告等，训练其高阶思维的发展，促进学生循序渐进地成长。

（三）提高灵活性，丰富单元作业的类型

传统的作业模式多为书面作业，题型以选择题和简答题居多，情境单一，不利于锻炼学生的发散思维。因此，大单元作业设计应围绕所学内容灵活创设多种情境，如贴近生活的真实情境、大胆假设的虚拟情境、角色扮演的模拟情境等，根据不同情境设计由浅入深、由易到难的问题链，帮助学生拓展思维深度，提升综合能力。此外，为了调动学生完成作业的积极性与参与度，还可根据实际情况进一步丰富作业的类型，主要分为口头、书面和实践活动作业三种。口头作业有背诵、朗诵、辩论、表演等；书面作业可设置填空题、判断题、选择题、图表题、连线题、简答题、论述题、小论文等多种类型；实践活动作业包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观服务、职业体验等，需要制订详细的实践方案，明确实践的时间、地点、任务、要求等，帮助学生在沉浸式学习的氛围中学以致用、知行合一。

（四）突出激励性，建立多元的评价体系

传统的作业模式以成绩论英雄，教师评价过于单一，无法及时有效反馈学生的参与度和进步情况。为了充分发挥作业活动的价值，全面提升学生的成长质量，教师可以进行作业评价的多元设计。因此，大单元作业设计可以设置交流面广、参与度高的作业任务，如：班级读书会、优秀故事分享、时政述评交流等，探索由单一的结果性评价转向过程性评价和结果性评价相结合，建立自评、他评、师评的多元评价体系，营造学生自我审视、同学鼓励、教师激励的和谐氛围。此外，教师应针对不同学生的表现设计相应的评语，表扬长处，指出

不足，督促学生努力弥补缺陷，促进自身的健康发展。

结束语

综上所述，以立德树人为核心开展高中政治教学有助于培养学生的学科核心素养，能使学生从更多角度解决学科问题。因此，教师应对核心素养教育思想在教学中的渗透方式进行探索，通过信息技术等新型教育手段的融入激发学生的学习兴趣，提升学生对道德问题重要性的认识，进而使学生在生活与学习中能自觉约束自身行为，达到道德素养的全面提升。高中政治学科的大单元作业设计是一项系统工程，教师应当树立全局意识，对教学内容烂熟于心，关注学生的个性差异，在教学实践中进行多样化探索，精耕细作，潜心研究，合理有效地设计高质量作业，力争使作业更加符合学生的实际情况，形成教、学、评一体化模式，构建完整的大单元作业系统，有效落实立德树人的根本任务。

参考文献

- [1]黄碧凤. 立德树人，在政治教学中培育理性精神[J]. 新课程导学，2021（Z1）：26-27.
- [2]高俊良，濮敏丽. 高职院校思政课教学与立德树人融合路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报，2023，36（11）：118-120.
- [3]赵兴林. 立德树人理念在高中政治教学中的渗透探析[J]. 成才之路，2021（36）：46-48.
- [4]千亚清. “三新”背景下高中育人方式变革的实践研究[J]. 现代基础教育研究，2021，43（3）：159-164.
- [5]蒲志刚. 思想政治学科核心素养探析[J]. 教育教育论坛，2020（52）：79-80.
- [6]雷敏华. 探析高中政治教学中渗透立德树人理念的实践策略[J]. 俪人（教师），2015（24）：1.
- [7]王建新. 高中政治教学渗透立德树人理念的策略探析[J]. 中文科技期刊数据库（文摘版）教育，2021（4）：1.
- [8]崔伟. 高中政治教学渗透立德树人理念的策略探究[J]. 读与写，2021，18（12）：17.
- [9]王馨. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索[J]. 高考，2021（5）：2.
- [10]吴建军. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践研究[J]. 教育界，2021（5）：76-77.