

职业学校劳动教育的价值逻辑与实践分析

王晶 张剑

上饶职业技术学院

摘要：随着我国教育事业的飞速发展，社会各界对职业教育的重视程度正在不断提高，职业学校作为培养高素质职业技能型人才的重要平台，在人才培养工作中必须与时俱进，在专业教育的基础上开展具有针对性的劳动教育，为帮助学生树立正确劳动观念、增强学生劳动技能奠定坚实基础。劳动教育作为职业学校办学的重要组成部分，是促进学生全面发展的重要手段，也是提高职业学校综合竞争力的前提基础，以劳动教育为核心能够极大增强学生的综合素质，在统筹推进劳动教育实践的过程中，职业学校能够培养专业能力强、综合素质高的技术技能人才。目前职业学校在开展劳动教育方面仍然存在一些问题，主要表现在劳动教育师资建设有待完善，专业教学与劳动教育之间缺乏联系，理论教育和实践活动协同不紧密，劳动教育实施方式创新不足，评价体系建设缺乏多元化等方面。结合职业学校劳动教育的价值逻辑，全面推进职业学校劳动教育实践创新应当全面加强劳动教育师资队伍建设，基于专业课程开展劳动教育各项活动，深化多元合作保障实践教学成效，利用信息技术增强劳动教育趣味，以劳动精神为导向优化评价管理机制。

关键词：职业学校；劳动教育；价值逻辑；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.025

引言

职业教育是我国教育体系的重要组成部分，随着经济发展速度的不断加快，企业对高素质职业技能型人才的需求也在不断增加，职业学校必须善于抓住社会经济发展的契机，在人才培养工作中构建多元化课程体系，既要强调专业教学对学生职业技能的培养，同时也要开展劳动教育，帮助学生增强劳动意识、强化劳动技能、培养劳动精神。职业学校在劳动教育方面的重视和关注正在不断提高，以劳动教育为基础帮助学生树立正确劳动观念的情况下，才能进一步提高学生的就业适应能力，在劳动教育带来的积极影响下，促进学生综合素质的全面提升。因此，学校必须提高对劳动教育的重视，做好对劳动教育机制的优化建构，从劳动教育本身的价值内涵出发开展现代学生的指导活动，在行之有效的劳动教育管理机制上促进学生职业能力素养的进一步发展。本文就职业学校劳动教育的价值逻辑展开分析，提出了职业学校劳动教育的实践策略，以供参考。

一、职业学校劳动教育的价值逻辑

（一）劳动教育是学生全面发展的需求

劳动教育是职业学校实现整体育人和全人培养的必要条件，全面加强劳动教育不仅能够服务于学生职业技能的培养需求，同时也能够促进学生的全面发展。在传统教育理念的长期影响下，社会各界过度关注对青少年学生的智力培育，将分数和文化知识作为重点而忽略了劳动教育本身的价值内涵，导致学生在素质教育中德智体美劳各方面发展不均。青少年学生在成长过程中缺乏较为全面的思想认知，在专业学习和探索中对外部世界的认知较为浅层，由于缺乏劳动实践锻炼，导致学生劳

动技能掌握不牢靠，甚至影响学生日后的就业和生活。在职业学校全面开展劳动教育的情况下，能够将学生所必备的劳动知识、技能和思想带到课堂，帮助学生不断健全人格，引导学生培养高尚的劳动美德。劳动教育在促进学生全面发展方面具有多样化特点，在根据具体教育内容以及劳动教育实施方式开展相关指导活动的情况下，劳动教育能够贯穿职业学校人才培养的全过程，并且在良好的劳动教育环境中引导学生充分关注自身发展变化，在适应时代发展需求的同时实现全面成长。

（二）劳动教育是推进产业发展的前提

随着产教融合理念的不断深入，职业学校和产业发展之间的内在联系更加紧密。劳动教育作为职业学校人才培养工作中的一个重要环节，其实施效果和开展状况与产业发展息息相关。劳动教育在培养学生劳动技能、强化学生劳动能力方面的重要性不言而喻，在行之有效的劳动教育机制下，职业学校学生不仅能够掌握基本的专业知识，同时也能够树立正确的劳动观念，在应对后续就业和生活等方面挑战时发挥自身的主观能动性，妥善应对和解决问题。从某种程度上来看，劳动教育与职业学校人才培养定位十分契合，通过有效开展劳动教育能够促进学生职业能力素养的进一步强化，同时起到深化产教融合的良好效果，在学生持续强化劳动能力素养和树立正确价值观念的情况下，他们能够在产业发展中贡献和力量，将所学专业技能转化为实际生产劳动的依据，在紧密关注产业发展需求的同时，促进产业与教育之间的协同发展。

（三）劳动教育是增强学校竞争力的保障

随着我国教育事业发展的不断深入，职业学校在人

人才培养工作中面临着更大的竞争压力，良好的办学质量是职业学校赢得社会口碑的关键，基于劳动教育在职业学校人才培养工作中的全面渗透，能够真正形成适合学生的成长环境，并且为增强职业学校综合竞争力提供支持。劳动教育作为素质教育的重要组成部分，其实施效果直接关系到学生职业能力培养以及劳动价值观念的培养，在全面深化劳动教育改革的过程中，学校综合竞争力同样能够得到充分提升，以较高的人才培养质量满足企业和社会公众对职业技能型人才培养的相关需求，在此情况下，职业学校能够在激烈的竞争中占得先机，真正实现职业学校的可持续发展。

二、职业学校劳动教育的常见问题

（一）劳动教育师资建设有待完善

现阶段职业学校在劳动教育师资建设方面的整体投入较为有限，虽然能够积极组织和开展劳动教育相关活动，但是在师资建设方面仍然缺乏全方位的管理体系，没有真正考虑到教师队伍建设的核心价值及特点，一定程度上影响了职业学校劳动教育的全面开展。目前师资队伍建设的重大只是由职业学校内部教师兼任劳动教育教师，而缺乏对劳动教育专业师资的引路。没有做好对相关劳动教育工作者的培养，导致师资建设难以满足劳动教育改革的需求。

（二）劳动教育与专业教学相脱节

劳动教育本身是一项系统性的教育活动，目前关于劳动教育的具体实施中大多只是将劳动教育作为一个独立的模块而缺乏劳动教育和专业人才培养之间的内在联系，没有真正形成较为全面的劳动教育管理体系，在此情况下，劳动教育很难发挥应有的作用对劳动教育和专业人才培养之间的内在联系未能真正落到实处，极大影响了学生综合素质的持续提升。

（三）劳动教育理论与实践关联不紧

劳动教育是强调理论与实践相结合的教育形式，但是目前对劳动教育的具体实施中大多只是强调基本的理论解读，关注对学生劳动价值观念的引领，而忽略了实践活动上的新尝试，对劳动教育的理论与实践缺乏深度联系，在此情况下劳动教育很难真正发挥应有的作用，不利于学生劳动技能的进一步培育。

（四）劳动教育实施方式创新不足

劳动教育在具体实施环节存在一定的偏向性，相关教师大多考虑到对学生的说教，希望通过语言引导帮助学生强化劳动观念，但是没有真正考虑到不同形式下劳动教育本身的价值内涵，对劳动教育的具体组织与实施缺乏进一步优化，面对这样的情况，劳动教育很难真正实现应有的价值效果，在具体的劳动教育实施过程中缺

乏全面管理机制。

（五）劳动教育缺乏科学评价机制

教学评价是职业学校劳动教育的一个重要环节，目前关于教学评价的具体实施和组织仍然有待优化，在人才培养工作中没有形成较为全面的评价体系。潜在标准建构大多强调基本的理论学习状况，而忽略了对学生劳动技能以及思想价值方面的关注面对这样的情况，劳动教育的评价效果难以实现，预期目标在评价中劳动教育的价值内涵无法得到进一步实现，最终影响了劳动教育的顺利落实与开展。

三、职业学校劳动教育的实践策略

（一）全面加强劳动教育师资队伍建设的持续深化

全面加强劳动教育师资队伍建设的持续深化是有效保障职业学校劳动教育顺利开展的关键所在，因此需要考虑到职业学校在劳动教育体系建设中的相关状况，能够从教师队伍建设的角度出发，形成较为全面的管理机制，在关注劳动教育实际需求的同时，不断提高教师队伍的整体素质，为满足劳动教育开展的相关需要提供支持。加强教师队伍建设应当考虑到劳动教育本身的特殊性，对教师队伍建设的相关需求进行深入分析，将劳动教育的实际开展状况作为教师队伍建设的重大改进方向，基于人才引入工作和教师培训管理等多种形式，促进教师队伍建设的持续深化。人才引进工作需要与职业学校劳动教育的实际需求相契合，在人才引进方面设置较高的准入门槛，既要考虑到基本理论研究能力，同时也要对实践指导能力提出要求，以提高劳动教育人才引进的整体效果。在教师培训管理方面，同样需要考虑到教师应当具备的基本能力素养，同时对培训活动提出较高要求，真正形成较为全面系统的培训体系，能够在培训中帮助教师强化劳动教育活动的组织能力以及对劳动教育的实施管理能力，借助不同形式的培训活动，促进教师整体素质和水平的提升，切实保障劳动教育在职业学校中的全面渗透。

（二）基于专业渗透丰富劳动教育形式

职业学校开展劳动教育不是一蹴而就的，需要充分考虑到劳动教育和专业教学之间的内在联系，从基本的劳动教育价值内涵出发，选择适合学生的劳动教育组织形式，在帮助学生强化专业体验，促进学生综合能力素养提升的同时，真正带给学生深层次的启发。推进劳动教育和专业教学之间的内在联系，需要考虑到劳动教育本身的价值作用，从培养学生劳动技能角度出发，挖掘专业教学中的相关劳动教育元素，在引导学生树立正确劳动观念，强化学生对劳动重要性认知的基础上，进一步增强劳动教育的整体实施效果。此外，从专业教学的

角度开展劳动教育还应形成专业知识和劳动教育之间的内在联系。从劳动教育的专业知识渗透角度出发,引导学生规范自身的学习活动,并且在专业学习中强化职业素养。

(三) 深化多元合作保障实践教学实效

全面开展多元化实践方式是增强职业学校的教育整体实施效果的关键,因此需要考虑到多元合作的重要作用,从实践教学的角度出发,对学生实践能力培养提出相关要求,真正基于校企合作等多种方式建构适合劳动教育的环境氛围,进一步突出劳动教育的育人价值。劳动教育本身是一项系统性的活动,需要重视理论与实践之间的内在联系,在持续推进劳动教育改革创新的同时,应当形成较为全面的管理体系,从劳动教育实践组织与管理的角度出发,形成适合学生的良好学习环境,在把握好实践教学核心价值的同时,真正引发学生的深层次联想及思考,以实践教学为基本导向促进学生认知体验的不断提升,在实践中促进学生劳动技能的进一步培养。此外,关于实践教学的活动组织应当与学生专业实践相契合,既要考虑到劳动教育中实践管理的重要性,同时也要结合学生在专业学习中实践能力的培养需求,开展相对应的指导活动,并在此情况下进一步提高学生的实际认知,促进实践教学活动的创新优化。

(四) 巧用信息技术创新劳动教育方法

信息技术是劳动教育活动实施的重要依据,在深入推进职业学校劳动教育改革的过程中,应当重视对劳动教育实施方法的新尝试,能够在网络信息环境下利用信息技术提高教学实效,为增强学生劳动意识强化学生劳动能力提供支持。合理利用信息技术开展劳动教育活动,需要考虑到劳动教育本身的价值作用,并且在信息化环境下将信息技术作为辅助教学的重要工具,以信息化的教学手段为基础,对劳动教育提出更高要求,真正关注学生的成长特点和认知规律,在劳动教育带来的积极影响下,促进学生劳动技能的进一步强化与提升。结合当前劳动教育机制建构的相关特点,对劳动教育的具体实施方法也要作出新尝试,真正体现出劳动教育的价值内涵,在关注学生真实学习状况,了解学生实际学习反馈的同时,促进劳动教育的高质量发展。

(五) 关注劳动精神优化评价管理机制

全面优化劳动教育相关评价管理体系是促进职业学校学生树立正确劳动观念的前提基础,因此教师需要考虑到评价标准建构的多元化以及评价实施方式的创新性,能够在体现劳动教育核心价值的同时真正做好对学生的全面指导,在良好的劳动教育评价体系建构中实现劳动精神培养目标的深度落实。以劳动精神为导向的评

价体系建设需要考虑到学生在劳动教育活动中的的一举一动。根据学生的实际表现作出相对应的评价和指导,真正帮助学生了解自身的实际状况,在活动设计与组织中给予学生更加全面的支持。在行之有效的劳动教育评价机制建构中帮助学生提高综合素质,确保劳动教育能够真正成为学生就业竞争力提升的动力。

结语

综上所述,在职业学校全面渗透劳动教育是保障学生职业能力素养全面提升的关键,也是有效培育学生良好劳动意识和劳动精神的前提基础。职业学校必须明确自身人才培养定位,在学生职业能力培养方面提出较高要求,借助劳动教育带来的积极影响,促进学生对劳动产生更加深入的认知,为后续职业能力发展提供相应支持。全面优化职业学校的劳动教育体系应当考虑到课程资源的多元开发,创新教育实施管理方式,形成理论与实践相结合的教育体系,确保学生在劳动教育中实现知识和技能的同步发展。

参考文献

- [1] 沈晓婷. 新时代高校劳动教育与职业素养教育有效融合的途径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(03): 51-52+58.
- [2] 朱厚颖, 樊华, 王楠. 构建四个场域, 培育未来工匠——中等职业学校劳动教育模式探索[J]. 中国德育, 2024, (01): 71-73.
- [3] 董晓博. 新时代中等职业学校汽车运用与维修专业劳动教育形式分析[J]. 时代汽车, 2024, (01): 58-60.
- [4] 朱晓艳, 吴云. 基于内涵发展视野下职业学校劳动教育实施策略研究[J]. 公关世界, 2023, (23): 117-119.
- [5] 邵佳洪, 王健. 标准引领、数字赋能: 职业学校生产劳动教育评价的创新与实践[J]. 中国德育, 2023, (13): 76-80.
- [6] 韩东, 潘亮, 邹屹立. “五育并举”视域下在中职学校开展劳动教育的探索——以固原市职业技术学校开展劳动教育为案例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (05): 217-220.
- [7] 姜初儒. 以“劳动”培塑职校学子的出彩人生——江苏省镇江高等职业技术学校劳动教育纪实[J]. 教育视界, 2023, (21): 15-21.
- [8] 韩东博. 劳动教育视域下技能人才职业精神培养研究——以高等职业学校理工类专业为例[J]. 职业, 2022, (21): 42-45.