

高校体育教学中的体育游戏融合运用分析

林娜¹ 熊娜² 纪奥³

1. 南昌大学科学技术学院; 2. 江西财经大学附属中学; 3. 江西财经大学现代经济管理学院

摘要:随着我国高校教育改革的不断深化,提升学生的全面素质,推动学生在德育、智育、体育、美育和劳动教育等各方面的综合发展,已成为当前高等教育的重要使命。运动游戏作为一种富有创新性的教育手段,能够有效激发学校的学习氛围,提升学生的学习效率。将运动游戏与大学体育课程相结合,开展课堂教学活动,已成为当前大学体育教育领域的热门话题。本文将从阐述运动游戏的实施原理及其教育意义出发,深入探讨运动游戏在教育实践中的应用策略,以及确保其实施顺利进行的具体方法,以期进一步提升我国学校的体育教育质量。

关键词:高校体育教学; 体育游戏; 融合应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.023

国家始终高度重视学生的素质教育,并将其列为大学教育的核心课程。这不仅体现了大学教育的重要内容,更有助于增强学生的体质,保障他们的健康成长。随着新一轮基础教育改革的不断深化,传统教育方法已难以适应新时代的需求。因此,为了全面提升体育教育质量,必须推动教育方法的创新与变革,将传统教育模式与现代运动游戏相结合,激发学生的体育兴趣,改善他们的身体素质,推动他们全面发展。这一举措的实施,将有助于培养更多身心健康、具备综合素质的优秀大学生,为国家的长远发展奠定坚实基础。

一、体育游戏在高校体育教学中的运用的基本原则

在高校体育教育过程中,必须遵循若干原则。首先,趣味性至关重要。运用运动游戏时,其核心目的在于营造轻松活泼的课堂氛围,以激发学生的学习热情。因此,设计体育游戏时,应确保其具备吸引力,使学生在参与过程中体验运动的乐趣。其次,体育游戏的教育性不容忽视。其目的在于提升学校体育教学的整体质量。因此,体育游戏不仅应作为娱乐活动,更应紧密结合学校课程,使学生在运动中掌握体育知识,提升能力,进而增强体质。在实施体育游戏时,必须强调其教育性原则。再者,公平性亦至关重要。部分运动游戏以竞赛形式进行,为彰显体育活动的公正性,维护和谐的游戏氛围,运动游戏应遵循公平原则,确保在大学体育教学中顺利进行。最后,安全性是首要考虑因素。在进行投掷类、对抗性游戏时,务必指导学生做好热身准备,采取必要的安全措施,并选用合适的体育器材。在游戏开始前,应重点强调安全问题,并在游戏过程中规范学生的运动行为,以避免因不当动作引发的安全事故。

二、体育游戏在高校体育教学中的作用

高校内部竞争激烈,学生所承受的压力不容忽视。为了促进学生的全面发展,将运动游戏融入体育教育显

得尤为重要。运动游戏以其趣味性、竞争性、多样性、规则性、健身性和教育性为特点,在高校体育教学中具有不可替代的作用。首先,运动游戏的趣味性能够激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度,从而培养他们的学习热情。通过将单调的体育理论知识和动作练习与富有趣味性的体育活动相结合,使学生在享受乐趣的同时,也能够沉浸在体育学习的世界中。其次,运动游戏有助于培养学生的团队合作精神。在游戏中,学生通常以团队的形式进行比赛,这不仅能够锻炼他们的合作能力,还能够增强他们的集体荣誉感。这种灵活多变的的游戏方式,有助于营造生动活泼的课堂氛围,突破传统的教师讲授、学生听讲的教学模式,使学生的学习主体性得到最大限度地体现。此外,运动游戏还具有竞赛性特点。通过积极参与游戏,学生能够培养创造性思维,突破自我局限,寻找成功的路径。运动游戏的竞赛性质使学生在游戏中充分发挥自己的价值,锻炼他们的创造力和发散性思维。同时,体育游戏需要学生克服身体和心理上的挑战,培养探究精神,从而促进他们意志品质的形成。

综上所述,将运动游戏引入大学体育教育有助于促进学生的身心健康发展,提高他们的学习兴趣和团队合作能力,培养他们的创造性思维和意志品质。因此,我们应该重视运动游戏在大学体育教学中的作用,充分发挥其教育价值。

三、高校体育教学中体育游戏设计的流程

(一) 教学设计阶段的体育游戏的运用

在高校体育教育体系中引入运动游戏,需要对课程的结构进行全面优化,特别是在课程设置、比赛规则等方面。要认识到,只有当学生的心理需求得到满足时,他们的合作意愿和效果才能达到最佳状态。鉴于学生的身心素质相较于中小學生更为成熟,应增加那些有助于锻炼意志和智力的游戏元素。在教学中,我们应对“游

戏”这一元素进行深入而全面地考量。在教育实践中，我们通常采用五种主要方式来分类游戏，这些方式主要基于运动的类型、体能特点以及课程组织形式。例如，根据运动类型，我们可以分为步行、跑步、跳跃等；根据体能特点，我们可以分为力量型、速度型、耐力型、灵敏型等；根据课程组织形式，我们可以分为预备阶段、开展阶段、结束阶段等；根据运动项目的表演方式，我们还可以分为角力类、追逐类、接力类、变体类和综合类等。为了充分发挥游戏在课堂上的作用，我们需要根据课程的具体要求，将其与各种训练目的相结合。目前，高校常用的游戏分类方法是根据体育课的机制进行分类，这种方法在预备期使学生保持专注，进行时使学生充满热情，结束时使学生全身松弛，这与儿童身心发展的基本原则是一致的。以高校篮球项目为例，我们可以将投篮比赛融入项目设计中。投篮是一项相对轻松的运动，既可以满足赛前热身的需要，又可以使学生全神贯注地参与比赛，充分发挥身体各部位的机能。在投篮过程中，学生可以锻炼脑部思考能力，提高练习时的兴奋度，从而更快地进入下一步的练习。这种方法既满足了学生的心理需求，又有效地提高了教学效果。

（二）准备阶段体育游戏教学的运用

在运动游戏准备阶段，学生们应充分准备，调整身心状态，确保以最佳状态参与比赛，以预防运动伤害。此阶段，有效提升学生的专注力，对体育游戏的进行大有裨益。目前，在大学预备期中，通常采用的跑步方式可以引入运动游戏元素，以提高学生的参与积极性。例如，在此阶段，我们可以通过“投沙包”等活动来锻炼学生的体能，使其达到最佳状态，为后续的高水平训练奠定坚实基础。此外，通过动作技术训练，可以提高学生的投掷准确性和灵活性，同时培养团队合作精神。运动活动准备工作：准备相应数量的沙袋，将操场划分成一个长为10米、宽为8米的矩形区域。随后，将学生平均分为两个小组，每个小组再细分为A组和B组。其中，一组位于矩形区域内，另一组则位于区域外。运动比赛规则：比赛开始时，位于区域外的B组同学将向区域内的A组同学投掷沙袋。A组学生需要在区域内灵活躲避，一旦被沙袋击中，则需立即离开场地。如果A组同学能够成功抓住投掷过来的沙袋，则可将一名已离场的学生救回比赛。最终，被击中的A组同学数量多的一方将被判定为胜者。注意事项：投掷沙袋的B组学生必须保持在场外，不得进入矩形区域内。而A组同学则需严格遵守不离开场地的规定，一旦被击中，必须立即离开。此外，为了安全起见，任何同学都不得使用沙袋进行过于激烈或危险的动作。

（三）基础训练阶段体育游戏的运用

在高校的教育体系中，基本功的重要性不言而喻。无论学生选择参与何种体育运动，都必须扎实掌握基本功，这是他们技能提升和个人成长的基石。然而，传统的课堂教学方法往往受到应试教育的限制，导致教师过分侧重于按照考试要求来安排练习内容。例如，在球类运动中，学生可能会被要求反复练习某一特定动作以满足考试需求，这种做法可能会削弱他们对运动本身的兴趣。为了激发学生的学习兴趣 and 参与度，我们建议在基础运动教学中融入游戏元素。以跳跃能力训练为例，可以设计“跳跃接力”游戏，这样不仅能有效锻炼学生的跳跃技巧，还能培养他们的团队合作精神。通过这类富有趣味性和挑战性的教学活动，我们可以将原本单调的基本功练习转变为更具吸引力的学习活动。关于运动比赛的组织，我们提出以下具体方案：首先，将学生分成人数相等的队伍，每队排列成一列，并确保队伍之间保持适当的间距，以便有足够的空间进行比赛。同时，为了确保学生的安全，队伍前后应设置一定的缓冲区域。比赛开始时，每队的前两名学生手持跳绳，面向本队队员。他们需要先将跳绳移至队伍末尾，然后本队队员依次跳过绳子。当这两名学生到达队伍另一端时，其中一人留在队尾，另一人与第三名学生一起返回，重复前述过程，直至全队完成比赛。在比赛过程中，所有参赛学生都需要严格遵守比赛规则，尤其是负责持绳的学生，他们需要确保在整个过程中维持适当的绳子高度，以确保比赛的顺利进行。通过这种运动游戏和比赛的方式，学生不仅能够愉快的氛围中锻炼和提升基本技能，还能培养团队协作和竞争意识，实现全面发展。这种方法不仅符合教育规律，也符合学生的身心发展需求，有助于培养他们的综合素质和未来的社会竞争力。

（四）教学活动结束阶段体育游戏的运用

经过大量的体育活动，学生的身体各部位会承受较大的负荷。在课堂环境下，教师可通过引入体育游戏来帮助调节精神状态和体力，促使其更快恢复到正常状态。在此过程中，游戏的设置通常采用“组织”等形式，确保学生在轻松愉快的氛围中参与，从而达到自我调节的目的。在选择运动项目时，必须充分考虑大学生的体质特点，避免运动强度过大。例如，课后可以通过折返跑活动来帮助学生调节身心，锻炼其柔韧性和判断力。所需运动器材仅为一片球场。在身体运动方式上，学生将根据人数分成两个小队，每排各有两个小队，并保持两米的间距。教师位于前排，前排学生需按照教师指令迅速改变位置，而后排学生则在两队之间来回奔跑。当所有后排学生完成穿越后，两队将各自继续执行

任务。在运动过程中，要求学生准确模仿教师的动作，以确保运动效果。

四、保障游戏方法在体育教学中应用质量的对策

（一）强化体育游戏师资力量

学校体育教育中运动游戏的应用与有效实施，其关键在于构建一支高素质的教师队伍。为了使学生在学习过程中充分发掘和运用运动游戏的潜力，他们必须超越传统的思维模式，拓宽学习领域，提升自我学习能力。在此进程中，体育教师发挥着不可或缺的组织者和指导者作用。首先，教师应深入了解学生的兴趣爱好，通过日常沟通，全面把握学生的特点，将运动游戏与教育目标相结合，以激发学生的参与热情。只有当学生对运动游戏产生浓厚兴趣时，教师才能更积极地投入教学，实现教与学的和谐统一。其次，教师在运动活动结束后，应根据学生在运动过程中的实际表现和课堂反馈，对运动游戏内容进行优化，以满足学生的个性化需求，提高他们的参与度。此外，教师还应不断提升自身的教学技能，通过参加运动游戏培训和自我进修，整理、搜集相关资料，丰富知识储备。同时，利用网络资源，研究先进的运动游戏教学方法和同行间的交流，共同研讨教学模式、教学难点和重点，实现教学水平的共同提升。

（二）提升高校各部门的协调管理机制

高校应深刻认识到体育游戏在教育中的重要价值，并据此构建和完善相应的评估机制。具体而言，应将体育游戏的运用频率及其教育效果纳入评价体系，以体现其在校园体育发展中的重要地位。此外，学校应加大对体育游戏发展的支持力度，为相关机构提供必要的资源和指导。此举不仅有助于提升体育游戏的使用率，更能充分发挥其在教育中的积极作用。同时，为确保体育教师的专业素质和教育教学能力，学校应制定一套全面而系统的培训制度，并将其纳入整体培训体系。结合学校体育教师的实际情况，可采取多种措施，如组织外出培训交流、参观学习优秀学校、参与公开课等活动，以促进教师之间的相互学习和提升。此外，邀请相关领域的专家进行辅导讲座，也是提升教师专业水平的有效途径。通过这些措施，教师可以及时了解和掌握最新的运动技术和相关知识，为更好地开展体育教学工作提供有力支持。

（三）提升学生对体育游戏的认知

在校园环境中，为深化学生对体育游戏的认知与参与，我们需加大宣传力度，推广体育游戏的益处。通过组织全校性的趣味运动会，将体育游戏融入学生的日常生活中，以提升他们对体育游戏的重视度。此外，我们还需引导他们充分利用体育游戏的功能，以培养其对体

育运动的热爱，并养成体育锻炼的良好习惯。在体育课程中，老师有责任向学生阐述体育游戏的内涵与价值。课程结束后，老师应对学生的表现进行总结与评估，为体育游戏制定一套系统而完善的教育流程，确保学生能够全面了解体育游戏的教育意义。在运动游戏的形式上，老师应积极引导学生参与运动创意活动，鼓励他们独立设计运动游戏，以增强对运动游戏的理解与运动活动的热爱。总体而言，我们需全面加强对运动游戏和运动活动的认识，推动学生在体育领域全面发展。

（四）强化体育游戏场地器材设施的建设

针对学校运动活动的教育推广，首要之务是确保场地设施与器材的资金投入充足，为体育教育的顺利开展奠定坚实的物质基础。此外，积极发挥主观能动性，紧密结合学校实际情况，巧妙运用现有教学资源，对体育活动进行精心策划与设计。在既有场馆与器材的基础上，深入挖掘潜在资源，实现资源利用的最大化。通过科学安排课程时间，避开场馆设备使用的高峰时段，有效降低因客观因素引发的问题。此举不仅提高了教学资源的使用效率，减少了对学校资金的依赖，还能有效缓解因场地设施不完善而导致的活动受阻情况，为学校运动教育的持续发展注入强劲动力。

结语

在高校体育课程中引入运动游戏，能够有效减轻教师的负担，实现以学生为本的体育教育理念。通过这种方式，学生可以锻炼自身的自学能力，提高身体机能，促进身心健康发展。然而，要实现这一目标，学校、教师和学生都需要转变传统的观念。学校需要加强对体育课程的管理，教师则需要不断提升自身的教育技能，而学生也需要积极参与到运动游戏中，学会与他人合作。只有这三个方面共同努力，才能推动运动游戏在大学生体育课程中的发展与整合。

参考文献

- [1] 殷鼎. 新《中华人民共和国体育法》促进青少年体质健康的价值意蕴、目标指向与实践路径[J]. 沈阳体育学院学报, 2023, 42(4): 16-23.
- [2] 王春顺, 许定国, 李良, 等. 争论何以纾解: 体育纳入高考必考科目的理性思考[J]. 中国考试, 2022(3): 7-14.
- [3] 钟秉林, 王新风. 中国式现代化与考试招生制度改革: 概念与路径[J]. 中国考试, 2023(8): 1-10.
- [4] 刘波, 邵峰, 韩勇, 等. 新时代修订《学校体育工作条例》的背景、依据和路径研究[J]. 体育科学, 2022, 42(6): 11-18.