

中职学校教学资源库建设现状分析与思考

张柏森 张琳琳 慕京男

集安市职业教育中心

摘要: 中职学校教学资源库建设现状分析显示资源库内容审核与更新滞后,技术支持与培训不足,缺乏有效地推广与激励机制等问题突出。解决这些问题,需要从加强资源审核与更新、提高技术支持与培训、推广与激励机制建设等方面着手。中职学校应建立健全资源库管理制度,定期更新资源,加大技术投入,为教师提供培训和支持,并通过宣传推广和激励机制,提高资源库的教学应用效果。

关键词: 中职教学资源库; 建设现状; 分析思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.011

引言

随着信息技术在教育领域应用的不断深入,中职学校教学资源库建设已成为提高教学质量的重要手段。

《教育信息化2.0行动计划》明确提出,要推动优质教育资源向中职学校聚集,支持中职学校建设公共教学资源库。但是,当前中职学校教学资源库建设还存在资源内容更新不及时、技术支持不力、使用率不高等问题。为此,有必要对中职学校教学资源库建设现状进行分析,找出存在的问题,并提出相应的改进思路。

一、中职学校教学资源库建设的社会效益与影响

(一) 提升职业教育质量,培养高素质技能人才

中职学校教学资源库的建设,有助于提升职业教育的教学质量,进而培养出更多高素质的技能人才。首先,资源库中的丰富教学资源,如课件、视频教程、实训案例等,为教师提供了多样化的教学手段和参考,使得教学内容更加生动、形象,有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,这些资源还可以帮助教师不断更新教学内容和方法,提高教学效果。其次,资源库的建设还可以促进学校之间的教学资源共享,打破地域和校际壁垒,使得优质教学资源得以更广泛地传播和应用。这不仅有助于提升整个职业教育的教学质量,还可以缩小不同地区、不同学校之间的教育差距,促进教育公平。通过资源库的建设和应用,中职学校可以培养出更多具备实际操作能力、创新精神和团队协作能力的高素质技能人才,这些人才将成为推动社会发展的重要力量。

(二) 服务地方经济发展,增强中职学校社会服务能力

中职学校教学资源库建设不仅有利于内涵建设和人才培养,也有助于提升学校服务地方经济发展的能力。资源库中丰富的教学资源可以紧密对接当地重点产业的发展需求,为培养适应当地产业发展所需的高素质技能人才奠定基础。比如,学校可以与当地重点企业合作,

共同开发教学资源,将最新的生产工艺、技术标准等及时纳入资源库,确保教学内容与实际生产同步,从而更好地满足企业对人才的实际需求。与此同时,资源库的建设也为加强产教融合、校企合作提供了有利契机。学校可以利用资源库中的精品课程、实训案例等资源,与企业开展联合技术攻关、产品研发等活动,为企业提供技术支持和人才培养服务。企业则可以为学校提供实习实训基地、顶岗就业机会等支持,双方资源共享、优势互补、互利共赢。通过这种深度合作,学校不仅能及时掌握最新的行业发展动态和人才需求,持续优化资源库内容和人才培养模式,而且还可以提升自身的社会影响力和声誉,增强服务地方发展的能力。

二、中职学校教学资源库建设现状分析

(一) 资源库内容审核与更新滞后

在中职教学资源库建设中,一个亟待解决的突出问题是内容审核与更新机制严重滞后。由于缺乏专业化的审核团队和规范的审核流程,资源库中存在大量陈旧、失实、不合时宜的资源,内容质量参差不齐,缺乏及时地把关和迭代更新。导致这一问题的主要原因在于:一方面,资源提供者的责任意识不足,对资源的持续维护和更新重视不够;另一方面,资源库建设经费投入有限,无力开展全面、系统的资源审核和维护工作。资源库内容质量低下,直接影响了其在教学中的实际价值。陈旧过时的资源很可能存在知识性偏差,如果被学生所运用,不仅难以满足实际需求,更有可能对学生产生不良影响,偏离正确的认知轨道。此外,优质资源被海量低质量资源所淹没,使得资源利用率低下,造成了宝贵资源的浪费。教师在使用资源库时,需要耗费大量精力对资源进行筛选,增加了工作量。因此,资源库内容的审核和更新至关重要,需要从机制和人员两方面着手加以解决。一方面,要建立专业化的审核团队,制定严格的审核标准和流程,加大经费投入,确保资源质量;另一方面,也要增强资源提供者的责任意识,增强自我约

束,主动做好资源维护和更新工作,形成内外部力量的良性互动。

(二)技术支持与培训不足

在中职教学资源库建设过程中,技术支持和使用培训工作也存在着严重不足。一方面,由于投入有限,资源库的技术条件相对落后,功能单一,操作体验差,无法满足师生日益增长的多元化需求。比如缺少智能化的个性化推荐功能、移动端使用支持等,给使用带来诸多不便。另一方面,学校忽视了对师生的技术支持和使用培训的重要性,缺乏系统性的技能培养,导致师生对资源库的使用技能匮乏,无法充分利用平台优势,使用效率低下。技术支持和培训不足,制约了资源库功能的充分发挥,也浪费了宝贵的资源价值。缺乏人性化设计的平台,操作体验差,给用户带来诸多不便,从而影响了资源库的使用热情;而师生使用能力欠缺,也会造成资源利用率不高。因此,要切实解决这一问题,必须加大资源库技术升级改造力度,引进先进技术,优化功能设计,提升使用体验;同时,还要重视技术支持和使用培训工作,系统培养师生的资源库使用技能,推广使用技巧和经验,提高资源利用效率。只有硬件和软件两手并重,资源库建设才能取得实效。

(三)缺乏有效的推广与激励机制

在资源库建设中,另一个亟待解决的突出问题是缺乏有效地推广与激励机制。一方面,由于缺乏科学的推广策略和宣传渠道,资源库的知晓度不高,影响了其价值的充分发挥。现有的推广宣传力度不够,覆盖面有限,无法让更多的师生了解和认识到资源库的重要作用。另一方面,没有建立有效的激励机制,未能充分调动师生主动使用和贡献资源的主观能动性,资源更新进展缓慢,资源浪费严重。缺乏有力的激励政策,无法有效激发师生的内在动力,使其积极投入到资源库的使用和资源贡献中来。缺乏推广与激励,不仅影响了资源库的利用效率,也加重了教师的工作负担,难以保证教育教学质量。如果资源库缺乏有效的宣传推广,师生对其认知不足,自然难以形成良好的使用习惯;如果没有激励机制,师生也缺乏主动学习和贡献的动力。这就需要制定科学的推广策略,拓展多元化的宣传渠道,提高资源库的知名度和影响力;同时,建立有效的激励机制,对资源贡献者给予物质奖励和荣誉激励,对资源库使用情况进行考核,调动师生的积极性,形成良性循环。

(四)跨学科合作与交流有待加强

在资源库建设中,跨学科合作与交流是一个亟待加强的环节。目前,资源库资源种类较为单一,缺少其他相关学科的资源补充,专业化程度有限,难以满足学生

全面发展的需求。各学科资源间的共享程度也不高,存在一定的障碍和壁垒,影响了资源的高度整合利用,造成了资源分散和浪费。导致这一问题的主要原因在于,资源库建设过于注重本学科专业特色,忽视了跨学科交流合作的重要性,各学科之间缺乏有效的交流与协作机制。由于认识不足,各学科之间资源共享的意愿和主动性不强,形成了一定的资源壁垒。这不仅限制了资源库的发展空间,难以实现资源的高度整合,而且也影响了学生获取全面知识的渠道,不利于综合素质和学科素养的提升。现代社会越来越重视复合型人才的培养,要求学生不仅掌握本专业知识,还需具备相关学科的综合素养。而单一的专业资源难以满足这一需求。因此,要解决这一问题,必须加强各学科之间的沟通交流,打破资源壁垒,建立有效的资源共享机制。要充分发挥不同学科的专业优势,实现资源的互补共享,推动资源的高度整合,拓展资源库的发展空间。同时,也有利于为学生提供全面的知识获取渠道,促进学生综合素质和学科素养的提升,助力复合型人才的培养。

三、中职学校教学资源库建设思考

(一)加强资源库内容的审核与更新

中职学校教学资源库建设与管理工作的质量与效果,是提高人才培养质量的重要基础保障。因此,学校必须高度重视,制定科学合理的教学资源库管理制度,并严格执行、持续完善。首先,要建立资源库建设规划与资源开发制度,每年研究确定关键资源库建设项目,组织教研组选题开发一批质量优异、适用性强的数字化课件、微课视频、虚拟仿真软件等。其次,要建立资源验收制度,资源入库前,专门组建资源评审小组,按照质量标准逐项审核资源内容深度广度、制作手法、操作体验等,确保入库资源的质量。再次,要建立资源定期更新制度,对接口时间有效性强的资源如行业政策、企业案例等提前设置更新期限,一旦期限到期系统提示更新或废止。最后,要建立数据统计与分析制度,通过日志分析、问卷调查等收集学生及教师对各类资源使用情况及意见反馈,提供资源建设的参考依据。通过制度建设,促进资源科学管理、动态更新,让数字化、优质化教学资源充分惠及教与学,支撑中职人才培养新成效。

(二)提高技术支持与培训

中职学校教学资源库建设水平直接关乎数字化教学应用效果,是实现教育信息化的重要基础设施。因此,学校必须高度重视平台软硬件建设,做到投入充足、功能完备。一是要采购高性能服务器及大容量存储设备,配置专业数据库,选择性能卓越、扩展灵活的开发框

架,打造稳定安全、响应迅速的资源库系统。二是要开发易学易用的管理后台,实现资源精细化分类存档、多条件检索、在线预览、流量统计等功能。三是要配备完善的访问控制和权限管理机制,区分读写权限,保障系统数据和知识产权安全。四是要建立完善的教师培训和技术支持体系,通过新老师培训、制作手册、在线交流等方式,帮助教师顺利运用系统功能,提高资源开发和应用能力。五是要定期优化和更新系统功能,追加创新应用场景,推出手机端等新版界面,提升用户体验。只有系统性提升资源库软硬件条件,持续改进服务功能,才能让数字化资源在教与学各环节发挥更大作用,支撑中职教育优质高效,培养更多高素质技术技能人才。

(三) 推广与激励机制的建立

中职学校教学资源库的推广应用是教育信息化工作的重点,关系到资源分享服务能否发挥最大效用。学校要高度重视,采取系统性推进方式,不断拓宽资源影响力和受益面。要打造资源库品牌,营造应用推广的良好氛围。可利用校园广播、宣传栏、校园网等途径开展系列化宣传,向全校师生持续渗透数字化资源重要性理念,举办资源分享培训班,帮助教师掌握运用技巧。还可以设置“数字资源月”“资源应用星”等主题推广活动,开展最佳案例评比、知识竞赛等,充分调动师生参与热情。要强化日常化应用引导,推动更多教师主动使用资源库。可在教研组会、专业建设交流等场合,重点推介新入库的质量优良资源,分享应用案例。教务部门可将教师资源使用情况纳入考核指标,规范推进应用力度。学校还应定期组织新老教师座谈交流使用体会,收集改进意见。要形成参与共建的良性氛围。可设置校长教学资源库建设特别基金,面向全校教师公开征集校本化资源项目建议书,鼓励教学团队应征开发。要建立生动的奖励机制,对资源质量高、应用效果突出的贡献者给予表彰和奖励。逐步打造百花齐放的资源开发格局。最后,要加强过程监控,及时优化完善。可采取问卷调查、访问评估等方式,系统性收集用户使用体验,深入分析应用效果,持续推进服务改进,保障推广应用健康有序开展。

(四) 促进资源库建设的跨学科合作与交流

在中职学校教学资源库建设中,促进跨学科的合作与交流是一个极为重要但又常常被忽视的环节。教育资源往往涵盖了多个学科领域的知识,而不同学科之间又存在密切地相互关联和渗透。因此,加强跨学科的合作与交流,对于丰富资源库内容、提升资源综合性与实用性至关重要。通过加强跨学科合作,不同学科教师可以相互分享专业知识和教学经验,促进教育理念和教

学方法的创新。比如,机械专业的教师可以与数学、物理等基础学科教师合作,将相关数理知识融入实操课程中,提高课程的综合性。而基础学科教师也能从学习中来自实践领域的新知识,激发教学创新的灵感。此外,跨学科合作还有利于集中各方面的智慧,开发综合性强、实用价值高的教学资源。教师们可以携手共同开发一体化的综合性课程资源,囊括理论知识、实操技能、职业素养等多个维度的内容,使学生能够获得更全面的专业技能训练。加强跨学科合作的另一大益处,就是有助于为学生提供更加全面的知识获取渠道,促进学生综合素质和跨学科能力的提升。现代社会越来越重视复合型人才的培养,要求学生不仅掌握本专业知识,还要具备其他相关学科的综合素养。而单一的专业资源很难满足这一需求。通过跨学科的整合,学生就能系统获取多学科的专业知识,拓宽知识视野,培养综合运用知识的能力,更好地适应未来的职业发展需求。可见,加强跨学科合作与交流,是提升资源库质量和实用性的关键途径,也是促进教师专业发展、培养学生综合素养的重要保障。因此,在资源库建设过程中,我们要高度重视跨学科合作,打破学科界限,建立常态化的交流协作机制,充分发挥各学科的专业优势,促进知识的融合创新,为资源库的高质量发展注入新的动力。

结语

中职学校应当进一步完善资源库管理制度,加强资源审核和更新工作,增加技术投入,加强教师培训,并通过各种宣传推广措施,营造良好的使用氛围。同时,教育行政部门也应加大对中职教学资源库建设的支持力度。随着信息技术的进一步发展和教育信息化水平的提高,中职学校教学资源库必将发挥越来越重要的作用,为中职教育的发展提供有力支撑。但建设工作仍需长期坚持,使教学资源库真正成为教学的有机组成部分,为中职学生成长提供高质量的教学资源。

参考文献

- [1] 吴家和. 中职教学资源库信息化建设与使用探究[J]. 中国信息化, 2021, (11): 76-77.
- [2] 陈婵卿. 基于自主学习的数字化教学资源建设实践探索——以中职学校电梯安装与维修保养课程为例[J]. 知识库, 2021, (15): 1-3.
- [3] 秦宗愚. 中职学校生活技能教育教学资源的优化与配置[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (11): 158-159.

基金项目: 吉林省中华职业教育社改革创新课题;
项目名称: 信息化校园建设背景下中职网络教学平台应用的研究; 项目编号: 2021GGZ014.