

高考改革背景下高中英语写作核心素养的培养

张萌萌

济南新航实验外国语学校

摘要:在新课程改革不断深化的背景之下,在高中英语教学中,学生面临着高考压力,在高中英语教学中,学生受到传统的汉语模式和表达思维的影响,其英语写作能力受到极大的限制和影响。在提升学生英语学科核心素养的背景下,教师要关注在英语教学中如何培养学生的写作能力和写作质量,采用多样化的教学手段来帮助学生培养写作能力,提升学生的英语学科的综合素养。因此,本文以高考改革背景下高中英语写作核心素养的培养为题,思考在核心素养的影响下,高中现阶段学生写作教学的影响因素、现状以及培养学生英语写作能力的策略。

关键词: 高考改革; 高中英语; 写作能力; 核心素养; 策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.193

引言

英语写作作为高中英语学科中的重要构成部分,对于学生的综合语言能力有着重要的作用,在核心素养的视角下,高中英语的教学中,教师要助力培养学生的英语思维、语言表达和文化意识。因此,在高中英语教学之中,高中英语教师应该转变教学观念,在教学中重点强化对于学生英语核心素养的培养意识,贯彻高考改革对于英语学科的要求。具体而言,英语教师应当深入分析影响学生写作能力提升的因素,现阶段高中英语写作教学的现状以及如何有效提升高中学生的英语写作能力。本文立足高考改革的背景,思考和探索核心素养视角下提升高中生英语写作能力的有效策略。

一、高考改革的重要现实意义

高考,这个被誉为改变命运的考试,在我国已经走过了四十余年的历程。四十多年来,高考制度为我国选拔了一批又一批的优秀人才,为国家的发展作出了巨大贡献。然而,随着时间的推移,高考制度也暴露出了一些问题。为了更好地适应社会发展的需要,近年来,我国对高考制度进行了一系列的改革。改革高考制度,不仅是对教育公平、公正的有力保障,更是对未来国家发展的深远布局。现阶段英语的教学工作和对学生的写作能力的培养是以高考改革为背景的,在英语中如何提升学生的英语写作能力和核心素养,就首先需要了解高考的改革意义。高考改革对于现阶段的高中教育的发展具有重要意义,其主要表现在以下几个方面:

(一) 对传统教育模式的改革

在新高考背景下,越来越多的学校开始尝试多元化的教学方法,如探究式、讨论式、情景式等。这些教学方法强调学生的主体地位,鼓励学生主动参与、积极思考。教师不再是知识的传递者,而是学生学习的引导

者、陪伴者。这种教学方法有助于激发学生的学习兴趣,培养他们的独立思考能力。学生在英语课堂上不再是单纯地听教师讲,当他们自己写的时候一个字也不出来,在新高考的背景下,高中教学特意加强了对于学生的全方位的学习能力的培养和语言表达能力的关注,学生不仅需要会答题,还需要会表达和会思考,这就与传统的高考应试教育的理念有所不同。

(二) 注重对学生的写作能力的培养

在新课程改革的背景下,学生的学习主体地位被强调和凸显,学生在课堂上被给予更大的主动性和主体性,教师要做的就是引导学生发挥自己的才能,展示自己的才华和个性,在这样的课程改革理念的导向下,学生在英语写作教学中被给予了更多的自主性,对于学生的自主写作能力的培养顺应了新高考对于英语课程教学的需要。

二、影响高中生英语写作核心素养提升的主要因素

在思考如何提升高考改革背景之下的学生英语写作能力,我们需要先对影响学生写作能力的因素进行分析,这样才能更有针对性地提出提升学生英语写作能力的具体措施。在高中阶段学生的英语学习之中,影响学生英语写作能力的因素是多个方面的,包括学生本身的英语基础比较薄弱、汉语的思维表达方式影响了学生的英语表达、教师日常对于语言写作训练的不到位等等。

(一) 学生本身的英语写作基础比较薄弱

俗话说:基础不牢,地动山摇。任何一门语言的学习和运用都是建立在长期地积累的基础之上的。学生只有在深厚的英语基础之上才能进行英语写作能力的提升。但是在当前的英语教学中,学生的英语写作能力不

足的主要原因就是由于学生本身的英语基础太差，学生的英语词汇量不够，就算是想到了好的表达方式，但是却因为缺乏基本的词汇而打不出来，可以说，词汇积累不足是当前影响学生英语写作能力的主要因素。因此，要想提升学生的英语写作能力，培养学生的英语写作的核心素养，对学生进行基础词汇训练和基本语法的训练是必要的。

（二）汉语的思维表达方式影响着学生的英语表达

汉语的思维表达方式对学生的英语表达表现产生了深远的影响。作为一种表意文字，汉语的特点是词汇丰富、语法灵活，强调意境和内涵。而英语则是一种表音文字，其语法结构严谨，词汇表达直白。这两种语言在表达方式和思维模式上存在显著差异，而这些差异在一定程度上影响了我国学生在英语表达时的表现。汉语的语法结构较为灵活，允许句子中成分的变换和调整，这使得汉语表达更加丰富多样。然而，这种灵活性有时会使学生在英语表达中出现语法错误。英语语法相对固定，成分的位置和数量都有严格规定。这使得学生在进行英语表达时，可能会受到汉语思维的影响，出现不符合英语语法规范的表达。

（三）教师对日常学生的语言写作训练不足

现阶段在高中英语写作教学中存在着学校和教师过于注重学生的考试成绩，导致课堂教学以应对考试为主要目标。这种应试教育导向使得学生在学习过程中很难真正提高自己的英语实际应用能力。英语作为一门语言学科，只会解题而不会写作是不够的。在现阶段的高中英语写作教学上，学生的写作训练环节往往被忽视，导致许多学生的英语写作水平较低。同时大多数的高中英语课堂仍然采用传统的“教师讲、学生听”的教学模式，缺乏互动和参与。这种教学方式无法激发学生的学习兴趣，限制了他们的思维和发展。教师统一采取相同的教学方法和进度。这导致一部分学生在英语写作上得不到有效提升，而另一部分学生则可能觉得写作内容过于简单。

（四）教师在英语写作训练中所使用的教学方式单一

在现阶段的高中英语写作教学之中，绝大多数的教师仍然采用单一的写作训练的形式对学生的写作能力进行培养，往往只是让学生写然后背诵经典万能的句子，这样的单一方式很难调动学生的写作主动性和写作积极性，学生对于写作的环节也像是在应付作业，无法真正用心去完成写作，这也就导致写作教学中学生的写作质

量一直不高，学生的写作能力也一直得不到提升的原因所在。

三、高中英语写作核心素养的培养策略探究

针对以上所指出的在高中学生英语写作教学中的影响因素，作为高中阶段的英语教育工作者，教师要思考如何使学生的英语写作能力得到提升，进而提升英语学科的综合能力，帮助学生更好地应对高考。本文主要从夯实学生的英语学习基础知识、创新英语写作的巩固形式、创设科学的英语写作情境，激发学生的写作兴趣、教师创新传统的写作评价方式四个方面进行论述。

（一）夯实学生的英语学习基础知识

在学生的英语写作能力的提升中，最重要的是帮助学生建立英语基础知识的牢固基础，俗话说“巧妇难为无米之炊”，当学生想写却没有词汇可用的时候，英语基础词汇和语法的重要性就体现出来了，因此，教师想要帮助学生提升写作能力，首先要做的就是帮助学生夯实英语的基础词汇和语法知识。首先，教师要帮助学生建立扎实的语音基础，教师要引导学生从基本的正确发音、掌握音标开始，并通过朗读、跟读、模仿等方式，使学生熟练运用各种发音技巧，会读才能好地写，其次，加强学生对于语法的练习和认识，教师可以通过讲解、练习、测试等途径，使学生了解和掌握英语基本语法规则，例如时态、语态、主谓一致等。从句子结构、段落组织、行文逻辑等方面入手，指导学生进行英语写作。在学生基本掌握语法和句子时态的基础之上，可以通过仿写、续写、写作比赛等形式提高学生的实际写作能力。

（二）创新英语写作的巩固形式

俗话说“好记性不如烂笔头”读得再多，说理解了，但还是要最终落到能写出来好的作文上，因此，教师在帮助学生夯实英语写作的基础词汇和语法基础之后，就要帮助学生进行写作的巩固训练，但是在训练的方式选择上，教师不能单纯地只选择用摘抄、背诵和记忆的形式，这样的形式长期下去不利于学生写作能力的提升。教师在培养学生写作能力的训练中要注重创新训练学生的写作方式，在长期的训练和巩固中促进学生英语写作能力的提升。例如，教师可以利用写日记的形式，来帮助学生在日常生活中养成积累英语的习惯。对于很多学生来说，日记好像是语文学科才要进行的训练方式，其实不是，英语的写作训练中也可以用到写日记的方式，同时，英语写日记的方式对于英语写作能力的

效果提升是非常显著的。学生的每日日记可以是今天自己的感想和思考的英语表达，可以是自己看到的觉得好的英语句子的摘抄，学生只要每日记录，每日练笔，一方面可以增加学生的英语词汇和句子的积累量，另一方面可以帮助学生训练自己的英语书写质量，可谓是一举两得。

除了写日记之外，教师还要有效地借助学生将读写结合起来，以读促写，提升学生的英语写作能力。在语言类学科的学习之中，阅读和写作是不可分的，在阅读中学生可以积累到一些可供写作使用的素材，写作的质量也会得到提升，因此，教师要强调学生勤于阅读，阅读一些英文读物，以此来丰富自己的写作素材库，在英语阅读的过程中，学生还能够发现一些优秀的作文当中的好的句式和文章结构，当学生举一反三地将这些运用到自己的写作之中，那么学生的写作质量也就获得了提升。

（三）创设科学的英语写作情境，激发学生的写作兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”。教师只有选取适合学生的教学方法，学生才会主动地去学，才能达到更好的课堂效果。在高中英语写作教学的训练中教师可以采用的教学方式包括小组合作探究、情境教学法等方式，具体的教学方式如何运用还需要结合实际课程目标和学生的兴趣和感知能力，教师要相信在兴趣的指导下，学生的学习能力会超乎我们的想象。教师可以恰当地运用情景式教学的方式，创设情境，变学生的被动写作为主动写作，教师要根据写作教学的有关内容，将其与我们日常的某些生活情景相联系，使其切实与学生的生活经验相关联，使学生具有一定的情境真实感和阅读的体验感，进而在充分调动学生生活经验的基础之上，帮助学生投入情境写作的氛围之中，不仅能够有效地提升文章的真实感和写作质量，还能够让学生对写作感觉得得心应手。

（四）教师创新传统的写作评价方式

在开展英语写作教学的活动中，评价占据了很重要的位置，学生对于写作能力的掌握程度到底如何，往往是依靠教学评价来体现的。教学评价的种类包含很多，比如阶段性的教学内容的教学评价、期中评价、期末评价、鼓励性的评价等，还可以从不同的评价主体去区分，如教师自我评价、学生互评、学生自评等。在高中英语的

写作学习过程中，教师通过认真地反思对于学习实践的成果，对学生的实际写作的成果进行适当的分析评估，可以使后续的写作教学行为保持较高的有效性；同时学生在参照教师给定道德评价标准的过程中，可以及时地调整自身的学习行为，通过及时地调整和自我改正，可以帮助学生对自身的英语学习能力的认识走向深化，在评估这一环节促使学生的综合能力和核心素养得到一定程度的提升。在评估和课后反思的这一环节教师需要注意对教学和学习的各个环节都建立一个相对科学和合理的评价标准，使学生和教师可以将自己的学习过程和教学过程都有一个清晰的认知，以便了解具体的不足和改进之处。

结语

综上所述，本文主要论述了新课程改革背景之下高中英语写作教学的有效策略，如夯实学生的英语学习基础知识、创新英语写作的巩固形式、创设科学的英语写作情境，激发学生的写作兴趣、教师创新传统的写作评价方式等等。新课程改革和高考改革已经和现阶段的高中各门学科教学紧密结合，新课程改革对于学生的学科学习和教师的日常教学工作的指导作用都是关键性的。作为高中英语教师，教师要注重分析高中英语学科的具体学科特点，注重教学方式上的研究和整合，加强对学生的英语思维能力、英语表达能力和英语写作能力的训练，进而建立有效的教学体系，在与学生的充分有效的互动和交流中帮助学生解决英语学习过程中产生的学习困难，对学生提供引导，进而真正实现新课程改革背景下学生英语学科核心能力的提升。

参考文献

- [1] 魏诗叶. 高考改革背景下高中英语写作核心素养的培养[J]. 2021.
- [2] 刘庆元. 核心素养”背景下高中英语写作教学改革研究[J]. 湖南科技学院学报, 2018, 39(6): 2
- [3] 邑冬梅. 基于核心素养新高考改革背景下高中英语教学策略探讨[J]. 中学生英语, 2020(24): 1.
- [4] 韦香. 核心素养背景下的高中英语写作教学指导[J]. 校园英语, 2023(3): 157-159.
- [5] 周世军. 核心素养视角下的高中英语写作教学初探[J]. 学周刊, 2023(5): 90-92.
- [6] 冯妮妮. 核心素养视角下的高中英语写作教学策略研究[J]. 教育界, 2023(28): 53-55.