

新高考背景下情境教学高中生地理核心素养提升的实践探究

曾立娜

宜春市第九中学

摘要：在新高考理念之下，高中地理教师应该重视情境教学法在高中地理教学中的应用，不断的使情境教学法能够发挥其教学优势，促进情境教学法合理的在教学中来担任主要角色，使得教学更加能够焕发出多彩亮点，从而能够使得情境教学法达到事半功倍的效用。更加要求高中地理教学能够全面培养学生的综合能力，作为教师更应该着重的对教学方法进行创新，利用情境教学能够使高中地理更加具有形象化，促进学生不断在情境教学中来积极的进行学习，使得学生的全方位能力得到有效的锻炼，进而提升高中生的地理核心素养。

关键词：新高考；情境教学；高中地理；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.176

在新高考理念之下，作为高中地理教师应该着重的对于教学方法进行创新，剖析情境教学法的运用方法，利用情境教学法来不断推动教学改革的发展，促使情境教学法能够达到预期的教学效果，从而能够利用有效的教学方法来锻炼学生的综合能力，使得学生不断的在情境中能够展开有效的思考，进而提升高中生的地理核心素养。

一、创设情境教学法在高中地理教学中的应用意义

（一）可以丰富课堂教学方式

在新的教育理念的影响之下，作为高中地理教师应该进一步的去丰富课堂形式，从而能够吸引高中学生去进行积极的参与，这样一来才能够让高中学生有更加强烈的学习体验。丰富的教学形式让学生能够激发学习兴趣，并且能够主动的展开有效探究，使得课堂教学主体逐步转移到学生身上来，从而使得课堂教学更加具有效率。创设情境教学法能够使课堂形式丰富多彩，为学生提供个性化的教学需求，丰富且有创意的教学情境让学生能够感受到课堂氛围的轻松愉悦，不断的使学生能够在教学情境中展开自主探究或者合作学习，这样一来就促进学生地理核心素养的形成。

（二）能够丰富学生学习体验

创设情境教学法为学生创设多样化的情境，有助于学生去丰富他们的学习体验。在创设情境教学法的引领下，学生不再被动的接受知识，而是在情境中主动的进行探索和思考，这样一来就有利于学生更加深刻的去理解所学地理知识，以至于能够使学生在学习的过程之中获得成就感和满足感，推动学生在长期的地理学习中能够积极进取。情境教学法引入生活元素使地理知识变得更加亲切，这种生活化的学习体验激发了学生的学习兴趣，又有效地挖掘了学生的学习潜能，不断促进学生在学习中来提升效率。

（三）可以提高课堂教学效果

传统的教学模式已经无法跟上时代发展的步伐，情境创设教学法能够使得学生在地理学习中更加直观且易于理解，降低了学生的学习难度，符合当代学生的学习需求，从而提升了课堂教学效果。另外，情境教学法有助于培养学生的各项能力，帮助学生在情境中形成批判性思维和创造性思维，让学生能够极具表现力，使得学生的综合素养能力得到有效提升。同时在情境教学中学生和其他同学展开有效的合作，帮助学生能够形成良好的团队协作意识，促进学生的大局观念形成，不断的使学生能够在合作中获得个人的进步，也使得班级整体上能够提升学习的效率，促进教学效果的提升。

二、高中地理情境教学的基本原则

（一）主体性原则

根据新课标的指示，地理教学应该侧重于以学生为主体的教学形式，为学生的个人发展来打牢基础，那么教师就应该在教学中来遵循主体性原则，根据学生的基本学习状况来进行新教材的研读，不断的彩用具有针对性的课本内容，这能够符合学生的认知特点。教师采用教学情境的方式为学生提供相对宽松的教学环境，使得学生的自由学习意识得到启发，以此来提升学生的学习效率。主体性原则是落实情境教学的必要前提，教师根据学生的学习基础、兴趣爱好和接受能力来创设多元化的情境，不断的降低学习的难度，同时增强学生的参与积极性，进一步的使情境教学能够有效的提高地理教学的效率。

（二）多样性原则

高中地理新教材中包含的地理知识更为复杂。在此情况下，学生需要精准的去抓住教材中的重难点知识，只有这样才能使学生的学习效率得到保障。教师在创设情境时需要根据多样化原则来为学生营造出不同的学

习场景,使得学生能够在不同的场景中来体验地理学科的乐趣,使得学生能够在情境中逐步的提升学习效率。教师根据新教材内容来创设多样且丰富的场景,让新颖的教学情境来吸引学生对于地理学习的兴趣,使得学生能够积极地投入到地理学习中,而且能够更加全面和深刻的去理解地理知识,帮助学生提升地理核心素养能力,以此来达到新课标的要求。

(三) 科学性原则

高中地理教师在创设情境时应该对于课程中的各个环节都有效的进行研究,科学的去安排课程各个环节的情境运用方式,让情境运用在教学中能够成为亮点,并且能够利用教学情境将每一个教学环节联系起来,加强学生对于知识的理解和记忆,并且能够使得学生进行深层次的学习。教师所创设的学习场景必须具有探究性,让学生能够在兴趣的驱使下不断的展开自主探究,这样才能够凸显出情境教学的意义,让学生能够获得知识迁移的能力,不断地培养学生的理性思维能力,使得学生在科学性原则的指引下能够提升地理核心素养。

(四) 适度性原则

对于情境教学法来说,更重要的是凸显其教学质量的提升。那么作为教师就应该适度的运用教学情境方法,使得教学情境能够起到事半功倍的效用,这样一来才能使得教师对于课程的重难点知识进行深入研究,不断的使教学情境法能够展示出重难点知识,让学生能够在情境展示中来完成学习任务,从而达到提高教学效率的目的。教师若无限的使用创设情境方法,不仅使学生感觉到教学的乏味,更使得学生的思维压力增加,不利于教学的有力开展。因此,适当的情境教学能够帮助学生提升学习效率,更加使得学生能够在合理的教学情境中来提升思考能力,切实的提高地理教学的实效性。

三、高中地理新教材中的情境教学策略

(一) 创设媒体情境,完善导入环节

课前导入环节是高中地理教学中最为关键的环节,那么就要求教师在导入环节精心的进行设计,通过创设媒体情境的方式,让导入环节更加具有吸引力,促使学生能够在导入环节更加积极主动的参与到学习之中,以至于学生能够在课堂之上来提升专注力,从而能够让学生不断地加强学习效率。教师通过创设媒体情境的方式,让学生有无限的想象力,并且对于地理内容能够具有强烈的求知欲,这样一来就让学生在媒体情境中增强体验感。信息技术帮助学生开阔眼界,使得学生能够丰富地理知识,逐步的使学生能够积累学习的经验,让学生能够提升学习效率。

以《中国黄土高原水土流失的治理》为例,在课

前导入环节,教师利用多媒体设备播放歌曲《羊肚子手巾三道道蓝》视频材料,教师提问:1、视频展现了哪个的区域?生:黄土高原,2、该地区地表形态有何特征?生:千沟万壑,3、以上地表表现了何种环境问题?生:水土流失。教师通过创设这样的视频情境,让学生能够集中注意力,在课堂之上提升专注力,使得学生更加能够感受到教学的丰富多彩,增强学生的体验感,让学生能够不断地开拓眼界,从而提升学生的学习效率。

(二) 创设问题情境,引导自主探究

教师为了能够使教学更加带动学生的学习热情,采用问题情境的方式来激发学生的思考欲望,使得学生能够在思考的过程之中来获得知识的积累,这样一来就让学生能够提升学习的效率。教师通过问题情境来引导学生进行自主探究,将教学的主体逐步的转移到学生身上,这样一来就让学生能够积极的发挥自身的探究能力,从而能够结合知识来探究问题的答案,教师根据学生的实际学习状况来进行问题的设计,使得问题能够由浅入深地带领学生进行深度思考,这样一来充分的锻炼了学生的思维深刻性和灵活性,在问题情境中学生能够通过自主探究来构建知识框架,逐步的提升学生的地理核心素养。

以《环境承载力与合理人口容量》一课为例,教师出示人口增长和资源环境承载力的统计图,要求学生认真观察并思考:“人口增长和资源环境承载力之间有什么关系?人的生存需要哪些最基本的条件呢?这些条件都是由谁提供的?”在问题链的带动之下,学生的思考更加具有深度,且使得学生的自主探究积极性被激发出来,让学生能够具有自主探究的欲望,逐步使得学生能够在自主探究的过程之中找到问题的答案,进而提升学生的地理核心素养。

(三) 创设故事情境,活跃课堂气氛

教师通过情境教学可以激发学生的学习热情,让学生能够更加主动地参与到课堂学习之中,使得学生能够达到预期的学习目的。教师通过创设故事情境的方式,让学生更加对于地理产生兴趣,不断的让学生能够教练逻辑思维能力,更使得学生能够联系故事来掌握地理知识,让学生在故事的引导下能够充分的去分析地理知识的作用,以此来让学生拥有自己独特的见解。通过班级交流与沟通让学生能够运用地理知识来解释故事中的问题和现象,从而能够让学生巩固地理知识,并且提升学生的地理核心素养。

以《地球的运动》一课为例,为了合理引出地球运动,教师创设一个故事情境:地球已经自转了45亿年,

它的初始动力来自哪里？牛顿曾说地球自转是被上帝踢了一脚，虽然可以解释宇宙万物为何可以有条不紊地运行，但这种观点却是不可证伪的，那么从科学的角度来看，如果说地球自转是因为“被踢了一脚”，那么是谁“踢”了这一脚呢？教师通过牛顿的故事让学生联想到地理知识，并且能够在情境中来展开有效的思考，从而能够牢牢的掌握住地理知识的应用过程，使得学生能够更加具有探究的欲望，不断的激发学生的学习积极性，让学生能够利用地理知识来解释牛顿的设想，从而让学生具有科学思维能力，不断的使学生提升学习的效率。

（四）创设合作情境，提高教学质量

教师为了能遵循新课标对于中地理教学的要求，采用合作学习的方式来凸显学生的主体地位，让学生能够在合作学习中发挥自身的个人价值，以积极主动的态度来完成学习任务。教师通过创设合作情境让学生能够以合作的方式来展开思考，同时给予每个学生发言的机会，让学生的思维能够在讨论的过程之中产生碰撞，学生之间不同的见解能够让小组之内产生讨论的热度，不断的使学生能够在质疑和辩论中来达成一致的意见，这样一来就使得学生的问题解决能力得到有效提升。教师对于小组划分时应该考虑到学生的实际学习状况，尽量使组内既包含优等生，又包含学困生。使得优等生能够帮助学困生来积极进行学习，这样一来就促使整个小组整体上取得学习上的进步，从而使得合作教学能够实现效率提升的目的。

以《区域和区域差异》一课为例，教师展示浙江省青田县的稻田养鱼景观图，要求学生以小组合作的方式分析青田县的稻鱼共生各要素中是如何关联的？划分完学习小组后，组内成员轮流发言，将之前学过的知识与本课内容结合起来，积极分享独立思考的成果，经过讨论与交流达成一致意见，顺利总结出最终答案。通过这样的小组合作，让学生能够加强对知识的理解能力，在团队中每个人都能够积极发挥个人潜能，使得学生在合作情境中能够培养团队协作精神，进一步的促使学生能够重视团队合作的力量，在今后的学习过程中更加注重知识的交流与合作学习，为学生未来发展打牢基础。

（五）创设实验情境，深化知识理解

地理科目存在着抽象性和综合性的特点，单单只依靠教师的口头讲解无法达到理想的教学效果。针对这个情况，教师可以通过创设实验情境的方式来带入学生进行深度的理论剖析，尽可能将复杂的概念来转化为具体的实验，让学生更加直观的了解到所学的内容，这样一来就能够取得良好的教学效果。实验情境的创设，让学生能够转变对于地理学习的态度，利用动手操作来不

断的强化对于地理知识的有效学习，使得学生由死记硬背的学习方法转为实验学习的习惯，助力学生核心素养能力的发展。创设实验情境使得地理课堂结构也发生改变，教师的教学方式不再只是口头讲解，更是利用实验情境让学生来进行深度学习，从而使得学生能够对所学内容形成直观认识，降低了学生对于地理学习的难度，不断的提升了学生在地理学习中的效率。

以《大气的热状况与大气运动》一课为例，教师可以创设实验情境，拿出提前准备好的玻璃缸、热水、冰块等材料，将一盆热水和一块冰块放在玻璃缸两侧，将点燃的蚊香放到冰块旁边，用薄膜盖住玻璃缸开口处，让学生观察烟雾的运动方向，使他们对热力环流的原理形成直观的认识。教师让学生能够在做实验的过程中做好记录和观察，通过信息的分享让学生能够加强对于知识的理解，让学生能够加深对于课本重难点知识的掌握，不仅增强了课堂的趣味性，更使得学生的深刻性思维得到锻炼，从而提升了学生的核心素养能力。

四、结论

总而言之，在新高考理念的影响之下，作为高中地理教师应该了解情境教学法的运用方法，更能够秉持情境教学法原则来展开教学设计，不断地推动情境教学法在高中地理课堂上的有效实施，使得情境教学能够取得良好的教学效果。同时作为高中地理教师应该着重进行教学方法的改革，利用情境教学的方式来激发学生的学习欲望，不断使学生能够在情境中来展开自主探究，使得学生能够取得良好的学习效果。

参考文献

- [1] 宋新丽. 基于核心素养的高中地理情境教学研究[N]. 科学导报, 2023-11-17 (B02).
- [2] 范文娟. 指向跨学科融合的高中地理主题情境教学研究[J]. 高考, 2023, (29): 21-23.
- [3] 颜峰. STEAM教育理念下高中地理课堂教学的探究[J]. 中学科技, 2023, (19): 19-21.
- [4] 关洁, 边玉欣. 核心素养视域下高中地理学科能力目标体系构建研究[J]. 中学地理教学参考, 2023, (36): 18-22.
- [5] 郭方强. 核心素养背景下的高中地理学习进阶研究[J]. 中学地理教学参考, 2023, (36): 36-37+41.
- [6] 姜兵. 新课标下的高中地理教学中电子地图的应用[J]. 文理导航(上旬), 2024, (01): 13-15.
- [7] 杨美容. 核心素养背景下高中地理问题式教学策略[J]. 天津教育, 2023, (35): 65-67.
- [8] 张春燕. 基于核心素养的高中地理深度学习策略研究[J]. 高考, 2023, (35): 60-62.