

# 高中英语阅读教学的策略分析

刘欣

江西省赣州市兴国平川中学

**摘要:**随着素质教育的不断推进,高中英语教学已经从传统的理论教学转化为语言交际性的教学,更加注重语言的实践教学,旨在促进学生全面发展。英语作为一门实用型的语言课程,教师需要在日常教学过程中使用阅读教学的方法加强对学生的熏陶,丰富他们知识储备量,培养他们听、说、读、写的能力,但是为了达成这些目的,教师要调动学生学习的主动性,诱发学生学习动机,让学生对英语这门课程产生兴趣,并在英语课堂上跟随教师的教学节奏稳步提升。本文就高中英语阅读教学进行探讨,提升高中英语课堂教学的质量。

**关键词:**高中英语;阅读教学;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.194

开展阅读教学活动,可以帮助学生积累更多英语素材,引导学生能够将所学知识在日常生活中灵活运用,培养学生的语言交际能力。根据调查表明,阅读教学的方式虽然被广泛运用,在高中英语课堂中,也备受教师的重视,但依然存在很多现实问题,需要进一步教师在不断实践的过程中,对阅读教学的方式进行优化调整,提升学生阅读的质量,培养学生的英语素养。

## 一、高中英语课堂阅读教学的意义

### (一)提升学生英语素养

在高中英语课程中开展阅读教学,一方面是为了能够让学生获得更多英语知识,为之后的发展奠定坚实基础,另一方面能够促进学生在不断的英语学习中总结英语学习的技巧,能够提升学生的英语素养<sup>[1]</sup>。在高中英语课堂中,教师应该基于课本,着重培养学生对信息的获取、分析、理解能力,通过大量的阅读以开阔学生的眼界,丰富学生的知识储备量,会学生的英语写作积累更多素材,提升学生的学习能力。

### (二)强化学生理解能力

从高考中可以看出,测试学生阅读能力的占比在试卷中的很多习题可以看出,与此同时,阅读素材与内容也形式多样,各种文体都有所涉及。初一上可以看出高中英语不仅要培养学生的阅读能力,还要深化学生的理解程度,让学生能够应对高考中的各种题型,随着理解能力的提升自然而然英语成绩也能有所进步。

### (三)拓宽学生知识宽度

英语具有语言性较强的特点,通常是以听、说、读、写组成,在开展阅读教学过程中相辅相成,互相影响。阅读教学质量的高低对学生的语感以及英语思维的培养在一定程度上会造成影响。因此,教师应该在这一环节进行设计,逐步培养学生的各项能力,并通过布置一些任务,让学生能够加强对词汇、句子、语法的记忆,最终拓宽学生知识的宽度与广度,让学生能够在英语的学习中加强自信心,能够感受英语的魅力。除此之

外,阅读教学有益于,让学生更加完整地认识世界,提升对西方文化的认知水平,更好地应对全球化的进程。

## 二、高中英语课堂阅读教学的原则

### (一)遵循差异性原则

因学生的个体差异不同,在英语学习过程中,学生或多或少都会受到周遭环境的影响。因此,教师应该在传授学生知识的过程中,尊重学生的个体差异,针对学生不同的认知情况,制定个性化的方案。遵循这种原则,能够促进全体学生的英语素质在不同程度上都能得到发展,提升英语课堂教学的有效性<sup>[2]</sup>。在课堂上教师要强调学生的课堂主体地位,减轻学生学习压力,帮助他们在学习中重塑自信心,激发对英语学习的热情,教师还要灵活改变教学策略,使得学生阅读能力的培育这一核心内容能够贯穿英语课堂教学的全过程。

### (二)遵循创造性原则

在开展阅读教学活动中,教师要从课本内容出发,制定明确的目标,让学生通过自主阅读寻找到问题的答案。在这一环节要遵循创造性原则。引导学生要从不同角度分析文章的内涵,指导学生对课文内容进行思考,刺激学生的学习中枢,帮助学生构建完整的知识结构,让他们能够主动参与课堂阅读活动,在这一阶段能够活跃学生思维,提升学生的创新能力,并将这种能力举一反三在其他知识的学习过程中,掌握学习的诀窍。

## 三、高中英语课堂阅读教学的策略

### (一)激发学生的主体意识

在高中英语课程的教学过程中,绝大多数文章的篇幅较长,其中蕴含了大量的学科内涵。要想让学生能够主动参与课堂的阅读活动,教师必须坚固教师的知识性与趣味性,只有这样才能启迪学生的思维,激活学生讨论的兴趣,让学生能够主动探索在英语中遇到的问题,培养自主学习的好习惯。

例如:在“The Internet”这一课时的教学过程中,教师为了激发学生的主体意识,学会独立学习,

让学生能够通过文章思考“Stronger together: How We Have Changed by the Internet.”让学生在独自思考的过程中,总结互联网如何改变人们的生活,并分析作者态度,讨论互联网的好处与弊端,分析互联网给乌镇带来的好处。在这一过程中,学生借助思维导图回顾了互联网如何改变了作者的生活,并在深入思考的过程中,理解了标题“Stronger together”与“Online Community”的意义,同时找到了作者表达的中心观点,对互联网持积极态度。对此,教师再次向学生提出问题:“Do you think your life has been changed by the Internet? If so, how? How do you like such changes?The writer mentions many advantages of using the Internet.Do you think there are any disadvantages? If so, what are they?”通过这一系列的问题,使得学生的思绪能够全部回归到课堂上,并运用自己的语言回答教师提出的问题,在无形之中能够提升学生的英语表达能力,活跃学生的思绪,进一步提升学生的阅读兴趣,让学生能够转变被动学习的行为,主动融入课堂学习氛围。

### (二) 重视词汇量不断积累

在高中英语的学习中,词汇量的多少直接会对学生的阅读水平产生局限性。高中阶段的词汇量的积累,如果仅靠课堂上单词的教学远远不够,需要学生在阅读文章的过程中,积累更多的词汇,以此为支撑他们的阅读水平。因而,在阅读文章过程中,学生要懂得筛选一些关键词,并将这类型的单词进行总结记忆。从目前的阅读素材上来看,大部分聚焦于实际生活中的热点问题,这就对学生的阅读能力提出了更高的要求,要求学生将其中一些有用的单词进行记忆下来。教师还要鼓励学生在空闲时间要加强阅读,拓宽知识面,为学生的进一步阅读排除万难。

例如:在“Festivals and celebrations”的课时教学过程中,除了在课本中,必须掌握单词以外,教师还可以出示一些生词来培养学生的阅读理解能力。因此,教师可以提前在黑板上写出几个有关节日的单词,考验学生的词汇掌握量,比如:Dragon、Lantern,通过这一环节,能够拓宽学生的知识储备量,让学生在阅读的过程中减少阻碍,打破壁垒。随后教师可以顺势进入课堂教学中,教师提前制定了有关阅读的策略,帮助学生快速掌握单词的记忆,培养学生的学习能力,在完成这些内容之后,教师可以以小组为单位分配各项任务,让学生进行小组阅读活动,鼓励学生进行小组合作学习,整合多个学生的想法,提升学生的阅读效率,完成词汇的积累与运用。在最后教师可以引导学生观看视频,庆祝重阳节的相关细节,引导学生关注视频的核心要点,学会表达自己对庆祝重阳节的观点态度。教师可

以在视频中选出一些句子,让学生将这些句子进行翻译,进一步内化语言表达,为他们以节假日为主题的写作做铺垫。通过这一系列的教学设计,能够让学生找到英语学习的规律,节约更多的时间来进行词汇的训练。

### (三) 为学生延伸课本内容

根据新课标理念,越来越强调对学生高中英语阅读技能的培育,这意味着要加强学生的阅读量,但教师应该注重教学的方式方法,有目的地增加阅读量,让学生的某项技能得以提升。在阅读教学过程中,教师应该将课内知识与课外知识相结合,加大阅读的范围。

例如:在“Wildlife protection”的课时教学过程中,文章的中心内容在于渗透“Saving endangered animals”的观点,文章主要讲述的是保护藏羚羊,教师首先引导学生了解藏羚羊保护的相关措施,树立保护野生动物的意识<sup>[3]</sup>。在此之后,教师为了给学生普及一些课外知识,可以为学生补充有关濒危动物的资料,让学生对濒危动物的保护刻不容缓有深刻认知。如: Baiji dolphin, also known as Baiji or Baiji dolphin, has a small population and is a rare aquatic animal unique to China that urgently needs to be protected. Produced in the main streams of Hubei, Anhui, and Jiangsu in the middle and lower reaches of the Yangtze River. They lived in the Yangtze River for about 25 million years and are known as “living fossils”. Due to its extremely small quantity, it is listed as a first-class protected wild animal in China. 在这一过程中,教师成功地为学生延伸了课本内容,让学生加强了对文章中心内涵的理解。除此之外,教师还可以为学生订阅一些英语报纸、杂志、周刊,根据学生感兴趣的话题,在课堂上对这部分内容进行讲解与分析,并可以恰当地为学生留足一些时间,让他们对这一内容的感受与想法通过互动的形式与大家一起分享。

### (四) 创设恰逢其时的情境

在阅读理解的过程中,教师要理清文章的脉络,结合文章创设恰逢其时的情境,让学生身临其境在教师创设的情境当中,感受知识的熏陶。要让学生在阅读实践中突破时间与空间的限制,面向更加广阔的社会生活,用英语的眼光看待现实问题,突破教材的限制,提升学生的英语能力。

例如:在“Moral and Virues”的课时教学过程中,教师制定了几个教学目标,为了帮助学生更好地进行文章的阅读: firstly understand the gist and specific details (six elements) through listening; Secondly tell a story with the aid of three key questions; Thirdly talk about the

importance of kindness, and form a positive attitude toward sharing kindness. 通过这几个教学目标的引导, 对学生在阅读文章的过程中起着指引作用, 让他们对文章的整体结构更加清晰。教师为了丰富学生的情感体验, 在阅读完文章之后, 为学生创设了情境, 让学生进行思考这些做法的正确与否。由于文章主要讲述的是有关价值观与道德品质的话题, 教师在创设情境的过程中主要围绕着道德开展。教师叙述: “有一次, 一位年轻人走在路口的人行斑马线上, 而对面的红绿灯闪烁着绿灯, 左边的红灯也异常耀眼, 一位阿姨对红绿灯视若无睹, 从左边的道路上飞奔而来, 因为跑得太快, 撞到了那位年轻人的腿, 并致使那位年轻人受伤, 虽然那位阿姨也摔倒了, 但是站起来之后他非但不道歉, 反而还破口大骂。旁边的行人见到这一情景, 纷纷指责这位阿姨的无理行为, 在这一片的指责声中, 不知道那位阿姨心中做何感想。”紧接着, 教师让学生们思考这个事例背后蕴含的内容, 在学生思考过后, 有的学生说: “这个阿姨本身就做错了, 她没有遵守交通秩序, 还没有正确认识自己的错误。”还有的学生说: “这件事情充分说明那位阿姨没有道德, 对于自己做错的事情不敢承担, 反而还指责他人。”最终教师对这一故事进行了总结: 虽然这个事例在生活中屡见不鲜, 但是这是非常典型的不道德行为, 其中蕴含了两点内容: 第一点是要遵守交通规则; 第二点是要遵守道德, 对于自己做错的事情要勇于承担<sup>[4]</sup>。通过这一课时的学习, 学生在学习文章的基础上, 有了一定的辨别是非的能力, 对于文章中出现的故事情节也就更加深刻。另外, 除了举例子的方式以外, 教师还可以根据课文内容创设多样化的教学情境, 如: 竞赛、猜谜语、游戏活动, 这些情境的创设都能够培养学生的交际能力, 增强课堂的教学效果。

#### (五) 加强信息技术的应用

随着信息技术的发展, 多媒体技术也在高中英语课堂教学中发挥着重要作用, 不仅能够把握课堂教学节奏, 还能够利用海量讯息开展阅读教学工作。因此, 教师要运用多媒体技术的优势, 借助手机、电脑等设备, 最大限度开展阅读教学。与初中教学相比而言, 高中英语课堂教学的难度系数较高, 要想提升学生的英语水平并不容易。所以, 教师要合理运用信息技术, 收集更多阅读素材, 强化学生英语能力。

例如: 在“Body language”的课时教学过程中, 教师可以提前利用多媒体设备收集一些有关身体语言的视频与图片, 让学生能够更加直观地观察到身体语言的信息, 吸引学生的注意力, 让学生的注意力快速集中到课堂的学习当中, 并且还能在潜移默化的过程中升华文章的主旨。在此之后教师要求学生阅读文章并设

定了三个教学目标: Firstly, read and understand discourse that describes common body language, understand the language characteristics that describe these behavioral characteristics, and recognize The importance of body language in daily communication; Secondly, in reading discourse, correctly understand the meaning that the text does not directly express based on contextual clues; Thirdly, based on personal experience, understand and evaluate the cultural characteristics of body language mentioned in the text. 让学生能够通过完成这三个教学目标, 梳理不同文化背景中肢体语言的共性和差异。学生在阅读文章过程中, 对于一些肢体语言理解的不够深刻, 教师提前准备了一些不同国家肢体语言差异的短视频, 目的在于让学生通过观看这个视频能够明白不同文化背景之下肢体语言的不同含义, 并能够主动运用信息技术了解不同国家的文化, 在调动学生对英语的学习兴趣过程中, 培养学生的跨文化意识<sup>[5]</sup>。在文章听力的环节, 教师也可以利用信息技术, 收集一些相关的音频资料, 对学生的听力进行训练, 提升学生的听力水平, 增强学生的语感。在课堂的尾声阶段, 教师让学生用自己的语言来归纳肢体语言, 地域文化的特征, 使其成为有深度的文化类比, 进而培养学生对文化理解的尊重与自觉意识, 为学生之后的英语学习建立良好开端。

综上所述可以看出, 阅读教学有益于帮助学生提升英语领域的各项能力, 更加了解西方传统文化, 以英语的思维看待现实问题。因此, 在高中英语课堂授课阶段, 教师要让学生在思想层面认识到阅读的重要性, 引导学生在课外主动阅读一些英语文章, 通过阅读来打开学生的思维, 提升学生的英语素养。教师要想加强高中英语阅读的成效, 必须结合时代的特征, 对当前的阅读教学方式创新, 帮助学生树立课堂的主人翁意识, 让学生感受到英语学习的乐趣。

#### 参考文献

- [1] 靳志芬. 浅析思维品质目标下的高中英语阅读教学设计[J]. 世纪之星—高中版, 2021(20): 2.
- [2] 赵丽娜. 思维导图在高中英语阅读教学中的重要性[J]. 精品, 2019(1): 1.
- [3] 段晓飞. 浅析高中英语教学阅读教学的重要性[J]. 读与写(上, 下旬), 2019, 016(005): 80.
- [4] 杨水梅. 高中英语阅读教学培养学生思维品质的重要性与反思[J]. 高考, 2021(12): 2.
- [5] 陈梅. 浅谈在高中英语阅读教学中培养学生思维品质的策略[J]. 校园英语, 2020(23): 2.