

基于核心素养背景简析中职历史探究性学习的实施路径

李孟圆

晋城技师学院

摘要：随着教育的不断深入，中职历史教育越来越强调培养学生核心素养，探究性学习作为一种以学生为中心的教学方式，在中职历史探究性教学中有着极高的应用价值。在本文中，将基于核心素养的背景，简析中职历史探究性学习的实施路径。

关键词：核心素养；中职院校；历史教学；探究性学习；实施路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.165

在中职历史教育中实施探究性学习，对于培养学生的核心素养具有重要意义，本文基于核心素养的背景，简析了中职历史探究性学习的实施路径，包括明确目标、创设情境、问题引导、团队合作、实践操作和多元评价等环节，通过这些策略和方法，有助于提高中职学生的历史核心素养、批判性思维能力、解决问题的能力以及团队合作能力，从而为他们的终身学习和发展奠定良好基础。

一、历史探究性学习概述

历史探究性学习是一种以学生为中心的教学方式，旨在培养学生对历史的探究能力和核心素养，在这种教学方法下，学生将成为学习的主体，主动参与探究过程，通过解决历史问题、分析历史材料、进行实地考察等方式，提高对历史的理解和认识。历史探究性学习强调培养学生的批判性思维能力、解决问题的能力、团队合作能力和创新能力，教师在教学过程中，需要创设情境，提出具有挑战性的问题，引导学生独立思考、合作探究，从而逐步培养学生的历史核心素养^[1]。历史探究性学习倡导学生对历史进行多元解读，鼓励学生提出自己的观点，从而培养他们的历史解释能力。此外，历史探究性学习也非常重视实践操作，通过参观历史遗址、进行田野调查等方式，使学生在亲身体验中加深对历史的认识和理解。总之，历史探究性学习是一种有效的教学方式，有助于培养学生对历史的兴趣、提高历史核心素养，同时还能锻炼学生的批判性思维能力、解决问题的能力、团队合作能力和创新能力，为他们的终身学习和发展奠定良好基础^[2]。

二、基于核心素养背景简析中职历史探究性学习的实施路径

（一）明确目标

在核心素养背景下，明确中职历史探究性学习的目标是至关重要的，目标需要与学生的生活经验和未来发展需求相联系，以提高学生的历史核心素养、批判性思维能力、解决问题的能力、团队合作能力和创新能力。首先，教师需要深入了解中职历史探究性学习的内涵和特点，关注学生的生活经验和社会发展需求，结合中职历史的课程内容和学习目标，创设具有挑战性的问题情境。教师可以提供多种资源，如历史文献、图片、影像资料等，引导学生从不同角度分析问题，提高他们的历史解释能力。同时，教师要强调团队合作在探究性学习中的重要性，引导学生学会倾听、沟通、协作和分享。此外，教师要提供机会让学生亲身参与实践操作，如参观历史遗址、进行田野调查等，使学生在亲身体验中加深对历史的认识和理解，这种实践操作有助于培养学生的历史探究能力和解决问题的能力。最后，教师应采用多元化的评价方式，关注学生在探究过程中的表现，而非仅关注最终结果^[3]。

（二）创设情境

通过创设情境，教师可以将抽象的历史概念和事件转化为具体的、易于理解的问题，激发学生的学习兴趣 and 好奇心，引导学生在生活中发现问题、分析问题并解决问题。首先，教师要从学生的生活经验和社会需求出发，选取具有代表性的历史事件，创设具有挑战性的问题情境，这些问题情境应与学生的知识背景、兴趣爱好和能力水平相匹配，使学生能够积极参与探究过程。其次，教师可以利用多种资源创设情境，如历史文献、图片、影像资料、历史遗址、博物馆展览等，通过多样化的资源，教师可以营造一个良好的历史学习氛围，帮助学生更好地理解和分析历史问题。此外，教师可以通过设计角色扮演、模拟历史场景、举办历史主题

辩论赛等活动，通过这些活动，学生可以试着在创设的历史情境中体验历史，加深对历史事件的理解，提高自己的历史素养。现代信息技术可以提供丰富的感官刺激，吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣和积极性。最后，教师要关注情境创设的开放性和拓展性，鼓励学生提出自己的问题，拓展探究的广度和深度^[4]。

（三）问题引导

通过问题引导，教师可以鼓励学生思考、质疑和探究，从而培养学生的批判性思维能力和创新能力。首先，教师需要根据中职历史探究性学习的目标和教学内容，设计具有挑战性的问题，这些问题应具有启发性，能够激发学生的好奇心和探索欲望，引导学生深入思考历史问题。其次，教师提出的问题应具有层次性，由浅入深，逐步引导学生深入探究历史事件、人物和现象，层次性问题可以帮助学生逐步建立历史思维，提高他们的历史解释能力。再者，教师可以通过设置矛盾性问题，促使学生从不同角度思考历史问题，从而培养他们的批判性思维能力，矛盾性问题可以帮助学生认识到历史问题的复杂性和多样性，使他们在探究过程中逐渐形成唯物史观。此外，教师可以采用提问策略，如苏格拉底式提问、布鲁姆分类法等，有针对性地引导学生思考、分析和解决问题，提问策略可以帮助学生逐步深入地理解历史问题，提高自己的思维能力，同时，教师要鼓励学生自主提出问题。在探究过程中，学生可能会产生自己的疑问和想法，教师应鼓励他们积极表达自己的观点，并与同学、老师分享，通过自主提问，学生可以拓宽探究的广度和深度，提高自己的问题解决能力。最后，教师要对学生的问题进行及时和有效的评价。评价可以采取多种形式，如教师点评、同学互评、自我评价等，以帮助学生认识到自己的优点和不足，以便在今后的学习中不断改进和提高^[5]。

（四）团队合作

通过团队合作，学生可以互相学习、互相启发，提高自己的解决问题能力和团队合作能力。首先，教师要向学生强调团队合作在探究性学习中的重要性，使他们认识到集体智慧的价值，在探究过程中，学生需要倾听他人的意见，表达自己的想法，相互支持和协作，从而共同解决问题。其次，教师需要教会学生团队合作的技巧，如沟通、协商、分工、合作等，通过有效的团队合

作，学生可以更高效地完成学习任务，提高自己的解决问题的能力。再者，教师可以将学生分成不同的小组，每组成员在探究过程中扮演不同的角色，例如，有些学生可以负责收集资料，有些学生负责分析资料，有些学生负责呈现结果，通过分工合作，学生可以各展所长，共同完成任务。此外，教师可以设计一些团队项目，如历史课题研究、历史短片制作、历史角色扮演等，鼓励学生通过团队合作完成这些项目，在团队合作过程中，学生可以学会尊重他人、接纳不同观点，提高自己的团队协作能力，同时，教师要关注团队中的个体差异，确保每个学生都能充分发挥自己的潜力。教师可以通过指导和鼓励，让每个学生在团队中找到自己的位置，理解个人要融入团体，在提升个人能力的同时拥有更强的团体意识。最后，教师要对学生的团队合作进行评价，评价可以包括团队成果、团队成员之间的互动、个人的贡献等方面，通过评价，学生可以认识到自己在团队合作中的优点和不足，以便在今后的学习中不断改进和提高^[6]。

（五）实践操作

通过实践操作，学生可以亲身体验历史，加深对历史的认识和理解。首先，教师要根据中职历史的课程内容和学习目标，设计适合学生的实践操作活动，这些活动包括参观历史博物馆、进行田野调查、整理历史资料、制作历史作品等。其次，教师要引导学生在实践操作活动中观察、感受和体验历史，通过亲身体验，学生可以更深入了解历史事件、人物和现象，提高自己的历史理解能力。再者，教师应提供适当的指导和支持，帮助学生在实践操作活动中解决问题，在这个过程中，教师可以鼓励学生自主探究，培养他们的问题解决能力和创新能力。此外，教师可以运用现代信息技术手段，如虚拟现实、多媒体课件等，丰富实践操作活动的形式和内容，现代信息技术可以帮助学生更好地理解和分析历史问题，提高他们的学习兴趣和积极性，同时，教师要关注实践操作活动的多样性和参与度，鼓励学生积极参与、勇于尝试，多样化的活动可以激发学生的好奇心和探索欲望，提高他们的学习兴趣和积极性。最后，教师要对学生的实践操作进行评价，评价可以包括实践操作过程中的表现、成果展示、团队协作等方面，通过评价，学生可以认识到自己的优点和不足，以便在今后的学习中不断改进和提高^[7]。

（六）多元评价

在核心素养背景下，多元评价是中职历史探究性学习的重要组成部分，通过多元评价，教师可以更全面地了解学生在探究过程中的表现，进而给予学生有针对性的反馈和建议。首先，教师应制定明确的评价标准，确保评价的客观性和公正性，评价标准可以包括历史思维能力、问题解决能力、团队合作能力、历史解释能力等多个方面。其次，教师要将自我评价、同伴评价和教师评价相结合，自我评价可以帮助学生认识自己的优点和不足，增强自信心；同伴评价可以促进学生之间的相互学习和交流，提高团队协作能力；教师评价则可以帮助学生从更专业的角度认识自己的表现，获得有针对性的改进建议。教师要关注评价的多样性，采用多种评价方法，多样化的评价方法可以帮助教师更全面地了解学生的学习成果和潜能。此外，教师要对学生在探究过程中的表现进行形成性评价，及时发现问题并给予反馈，形成性评价可以帮助学生及时调整学习策略，提高学习效果，同时，教师要关注评价的激励作用，对表现优秀的学生给予表扬和肯定，激发学生的积极性和自信心。同时对于表现不佳的学生，教师应给予耐心的指导和鼓励，帮助他们找到问题所在，逐步提高。最后，教师要将评价结果及时反馈给学生，并帮助他们分析自己的优点和不足，提出改进建议，通过反馈和沟通，学生可以认识到自己的成长和进步，增强学习的主动性和自信心^[8]。

（七）反思总结

通过反思总结，学生可以认识到自己的优点和不足，以便在今后的学习中不断改进和提高。首先，教师要引导学生在探究结束后对自己在探究过程中的表现进行全面、深入的反思，反思可以从多个方面进行，如历史思维能力、问题解决能力、团队合作能力、历史解释能力等。其次，教师应提供一些反思的方法，如反思日记、同伴互评、成长记录等，帮助学生更好地认识自己在探究过程中的表现，通过这些方法，学生可以逐步形成自我反思的习惯和能力。再者，教师要鼓励学生将自己的反思与同伴分享，相互学习、相互启发，通过分享和交流，学生可以认识到自己的优点和不足，吸收他人的经验教训，提高自己的反思能力。此外，教师可以在探究结束后组织一场总结讨论会，让学生有机会发表自

己的看法，分享自己的反思成果，总结讨论会可以帮助学生加深对探究主题的理解，提高自己的历史核心素养。同时，教师要关注学生的情感体验，引导他们在反思过程中保持积极的心态。教师可以通过鼓励和肯定，帮助学生建立自信心，激发他们的学习积极性。最后，教师要帮助学生制定改进计划，针对自己在探究过程中发现的问题提出具体的改进措施，改进计划可以帮助学生将反思的成果转化为具体的行动，逐步提高自己的历史核心素养、问题解决能力和团队合作能力。

结语

综上所述，通过在中职历史教育中实施探究性学习，教师可以培养学生的核心素养，帮助他们奠定终身学习的基础，同时，教师要不断提高自己的教学水平，才能更好地引导学生在探究过程中发挥最大的潜能。

参考文献

- [1] 胡常海, 夏世文, 王含. 核心素养视域下的中职历史探究性学习实施策略[J]. 中学教学参考, 2023(21): 92-95.
- [2] 燕明霞. 新历史条件下中职思政课堂如何引导学生树立正确“三观”[J]. 课程教育研究, 2022(3): 31-33.
- [3] 杨冰洁. 在实践中加深感悟 在行动中体现担当——高职院校大学生爱国主义教育实践路径探究[J]. 数码精品世界, 2022(11): 292-294.
- [4] 王浩亮, 王亚. 信息化背景下坚持核心素养培养原则的高中历史分层教学模式思考[J]. 中国新通信, 2023, 25(12): 212-214.
- [5] 梁业, 林运泽. 基于核心素养的高中历史“问题研究”式教学活动开展[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(7): 104-106.
- [6] 褚方晨. 核心素养视域下高中历史主题式教学实践初探——以晚清时期的“救亡图存”为例[J]. 中学历史教学, 2023(8): 51-53.
- [7] 徐林旺. 立足历史与社会课程 促进学生核心素养发展——论学生历史核心素养发展的关键要求[J]. 中学历史教学参考, 2022(20): 65-67.
- [8] 朱倩倩. 提升历史思维, 丰富历史涵养——以历史核心素养为导向的高中历史教学探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(7): 157-159.