

# 内地民族西藏学生的职业素养培养现状与对策探究

曹红燕

广东江门幼儿师范高等专科学校

**摘要：**探究内地民族西藏学生的职业素养培养现状与对策。通过分析职业素养培养的意义、存在的主要问题及其原因，本文提出了针对性地改进对策。研究发现，内地民族西藏学生在职业素养培养方面面临课程设置与市场需求脱节、文化适应与交流障碍，以及教育资源配置不均等问题。针对这些问题，本文建议优化职业培养模式、强化文化适应能力和提高资源配置效率，旨在提升学生的就业竞争力、促进其个人全面发展，并为区域社会经济的发展作出贡献。

**关键词：**职业素养培养；内地民族西藏学生；就业竞争力；全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.221

## 引言

随着经济全球化和社会多元化的发展，职业素养的培养成为教育领域的一项重要议题。尤其对于内地民族西藏学生而言，如何在维护民族文化特色的同时，提升其职业素养，成为促进其个人发展和区域经济社会进步的关键。本研究首先界定了职业素养培养的意义，接着分析了当前内地民族西藏学生职业素养培养的现状，包括存在的主要问题及其原因。在此基础上，本文提出了针对性的对策，旨在为教育政策制定者、学校教师，以及相关利益相关者提供指导建议，以改善和优化职业素养的培养工作。

### 一、职业素养培养的意义探讨

在全球化及知识经济时代背景下，职业素养的培养显得尤为重要。对于内地民族西藏学生而言，掌握必要的职业素养是其个人成功的关键，也对促进民族地区的社会经济发展具有深远意义。

#### （一）增强就业竞争力

职业素养培养是个人职业生涯发展的需要，更是应对日益激烈的就业市场竞争的重要手段。在理论与实践结合方面，能够使学生在理解理论的基础上，通过实践活动，如实习、项目操作等，加深理解并运用于实际工作之中，从而更好地适应工作要求。市场需求对职业技能的影响显而易见，随着经济的发展和行业的变革，企业对人才的需求也在不断变化，那些能够快速适应市场变化、具备必要职业技能的个体无疑会在就业市场中占据优势。

#### （二）促进个人全面发展

职业素养的培养对于个人全面发展具有深远的意义。首先，职业素养对个人品质的塑造不应局限于专业

技能的提升，更包括职业道德、团队合作精神等方面，这些都是个人职业生涯成功不可或缺的因素。其次，终身学习能力的培养是应对快速变化的社会和工作环境的关键，它使个体能够不断更新知识体系，适应新的工作要求。最后，社会适应能力的提升意味着个体能够更好地理解社会规则，有效地与他人沟通和协作，继而在复杂多变的社会环境中生存和发展。

#### （三）服务区域社会经济发展

通过人才培养与区域经济的深度互动，可以为地区经济发展提供所需的专业人才，特别是对于西藏这样的自治区，有助于推动当地经济社会的全面发展。职业教育在促进社会稳定中起到了桥梁作用，通过为不同背景的学生提供职业培训，可以减少社会不平等，还可以增强社会凝聚力。此外，培养针对西藏自治区特定需求的关键人才，对于促进当地经济的持续健康发展、提高自给自足能力以及实现社会稳定和长远繁荣具有重要作用。

### 二、内地民族西藏学生的职业素养培养现状

本文将着眼于内地民族西藏学生职业素养培养的现状，从课程设置、文化适应、资源配置等多个维度，详细剖析学生在职业素养培养过程中面临的主要挑战和问题。

#### （一）培养模式与市场脱节

在内地民族西藏学生的职业素养培养过程中，存在培养模式与市场需求的脱节问题。首先，课程设置与职业需求不符的问题较为突出。许多西藏高校的专业设置和课程体系仍旧停留在传统教育的范畴内，难以适应快速变化的职业市场需求。例如，虽然旅游业是西藏经济发展的重要支柱，但相关专业的课程内容往往缺乏对当前旅游市场趋势和新兴旅游技术的反映。其次，教学

方法与实际工作环境之间存在较大差异。传统的教学模式，如以理论讲授为主，缺乏与实际工作环境相结合的教学方法，导致学生在毕业后难以将所学知识应用于实际工作中，影响了他们的就业竞争力。最后，实习机会与地区发展不匹配。由于地域特殊性和经济发展水平的限制，西藏地区的学生在寻找与其专业对口的实习机会时面临较大困难，限制了学生实践技能的提升，也影响了他们对专业知识的深入理解和应用能力的培养。

### （二）文化适应与交流障碍

对于内地民族西藏学生而言，文化适应与交流构成了职业素养培养中的重要障碍。第一，传统文化与现代职业教育之间的矛盾，成为不可忽视的问题。西藏高校在努力传承和保护藏族传统文化的同时，面临将这些传统文化与现代职业教育需求相结合的挑战。这种文化与教育的双重需求导致了课程内容和教学方法上的冲突，影响了教育质量和学生的学习效率。第二，语言交流能力的障碍。尽管西藏学生通常能够说藏语，但他们在使用汉语进行学术交流和专业学习时可能会遇到困难，影响了他们的学习效率，也限制了他们参与全国范围内更广泛交流和合作的能力。第三，跨文化理解与适应的困难。对于来自西藏等民族地区的学生来说，适应内地的教育环境和文化背景，以及与来自不同文化背景的同学建立有效沟通，是他们在职业发展过程中必须面对的挑战。

### （三）资源配置不均衡

资源配置不均衡是影响内地民族西藏学生职业素养培养的重要因素，其一，教育资源在地域间的分配不均衡问题尤为突出。西藏地区的高校相比内地高校，在教育资源，特别是高质量教育资源的获取上存在明显劣势。其主要表现为图书资料、实验设备以及信息技术资源等方面的不足，限制了学生学习和研究的深度和广度。其二，高质量师资力量缺乏。由于地理位置偏远和生活条件相对落后，吸引和保留优秀教师对西藏高校来说是一个挑战。师资队伍的不稳定和质量参差不齐，直接影响了教学质量和学生的学习效果。其三，教学设施与资料的匮乏，严重制约职业素养的培养效果。缺乏先进的教学设施和充足的学习资料，影响了学生掌握现代技术和知识的能力，也限制了他们进行实践操作和创新研究的可能性。

## 三、内地民族西藏学生的职业素养培养对策

职业素养关乎技能的掌握，更涉及文化适应、心理调适以及社会融入等多方面能力的提升。针对当前内地民族西藏学生职业素养培养现状，本部分将深入探讨一系列有效对策，旨在为特殊群体打造更加全面、适应性强的培养模式。从优化职业培养模式、强化文化适应能力，到提高资源配置效率，为改进教育实践、促进学生全面发展提供切实可行的建议。

### （一）优化职业培养模式

通过优化职业培养模式，对接市场需求，增强学生的实践教学经验，并通过发展远程教育来扩大教育覆盖范围，最终提高内地民族西藏学生的职业素养，促进他们的个人发展和对区域社会经济的贡献。对策的核心在于三个方面：其一，对接市场需求调整课程体系。这意味着高校需要与行业专家合作，定期进行职业市场趋势的调研，基于信息更新和优化课程内容，确保教学内容与市场需求紧密相关。例如，针对西藏旅游业的发展，旅游管理专业的课程可以增加旅游电子商务、可持续旅游开发等模块，使学生能够掌握当前旅游行业的核心技能和发展趋势。其次，引入企业合作增强实践教学。建立稳定的校企合作关系，让学生有机会参与到企业的实际项目中去，进行实习和实训。通过这种方式，学生不仅能够将理论知识应用于实践，还能提前适应未来的工作环境，同时企业也可以通过这种方式发现并培养未来的人才。此外，学校还可以邀请行业专家进行专题讲座或工作坊，以提供最新的行业知识和技能培训。最后，发展远程教育，扩大教育覆盖，对于提高西藏地区教育资源的利用率和教育质量具有重要意义。利用互联网和现代信息技术，可以克服地理位置的限制，为西藏地区的学生提供更多元化、高质量的教育资源。远程教育平台可以提供在线课程、虚拟实验室和互动讨论区等，使学生能够在灵活的时间内，接受来自国内外优秀教育机构的教育。同时，这也有助于促进教育公平，使更多偏远地区的学生有机会接受高质量的教育。总之，通过调整课程体系以对接市场需求，学生的就业竞争力得到显著提升，毕业生的就业率和就业质量都有所增加；通过增强实践教学和企业合作，学生的实际工作能力和创新能力得到了明显的提升，为企业和社会培养出了更多的高素质人才；发展远程教育扩大了教育覆盖范围，还提高了教育资源的利用效率，促进了教育公平，有助于缩小城乡、区域之间的教育差距。

## （二）强化文化适应能力

强化内地民族西藏学生的文化适应能力，是提升其职业素养和促进跨文化交流的关键，旨在通过加强汉藏双语教学、举办文化交流活动和提供跨文化沟通训练，帮助学生克服文化和语言障碍，增强他们在多元文化环境中的交流与合作能力。首先，加强汉藏双语教学是基础。西藏及内地高校在课程设计中融入汉藏双语教学，在语言课程中实施，也在专业课程中增加双语教学的比例，使学生能够在学习专业知识的同时，提升汉语和藏语的双语能力。同时，引进双语教师，以满足学生的学习需求。其次，举办文化交流活动，增进相互理解。高校可以定期组织包括藏族文化节、汉藏文化交流周等形式多样的文化活动，邀请内地和西藏学生共同参与。通过展示各自的文化特色和传统，增进学生之间的相互理解和尊重。此外，也可以设立汉藏文化交流社团，鼓励学生在日常生活中进行文化交流和语言实践，为学生提供持续性的文化交流平台。最后，提供跨文化沟通训练是提升文化适应能力的有效手段。通过组织专门的跨文化沟通工作坊和培训课程，邀请跨文化交流专家和心理咨询师指导学生如何克服文化差异，提高跨文化交际的敏感性和适应性。培训内容可以涵盖非语言沟通技巧、文化冲突的解决方法，以及在多元文化环境中建立有效的沟通桥梁等。实施以上对策，西藏学生的汉藏双语能力显著提高，文化适应和交流能力得到了增强，有效促进了不同文化背景学生之间的理解与尊重。长期而言，有助于西藏学生在职业生涯中更好地融入多元文化环境，也为促进社会的多元文化融合和民族团结做出了积极贡献。

## （三）提高资源配置效率

提高资源配置效率是解决内地民族西藏学生职业素养培养中资源不足问题的关键对策。其主要目标是通过平衡区域内外教育资源、引进优质教育资源和师资，以及加大教育投入来改善基础设施，从而为学生提供更高质量的教育环境和学习资源。措施旨在缩小教育资源分配的地域差异，提升西藏及其他民族地区学生的学习效果和职业发展潜力。第一，平衡区域内外教育资源需要建立有效的资源共享机制，包括通过建立教育资源共享平台，使西藏地区的高校能够访问到内地高校的教学资源，如在线课程、数字图书馆等。此外，还可以通过建立校际合作关系，促进师生交流，使西藏地区的学生

和教师有机会到内地高校进行学习和研究。第二，引进优质教育资源和师资是提高教育质量的直接方法。通过多种方式，如设立特别教育基金，能够吸引优秀教师到西藏地区工作，提供竞争性的薪酬和职业发展机会。同时，还可以与国内外知名高校建立合作关系，引进先进的教学理念和教育技术，为学生提供更广阔的学习视野和更高水平的学习体验。最后，加大教育投入，改善基础设施是提升教育资源配置效率的基础工作。政府和社会各界需要增加对西藏等民族地区教育的财政支持，用于改善教学设施、更新教学设备、扩建数字资源库等，能够为学生提供更好的学习环境，还能吸引更多优质教育资源向这些地区集聚。实施上述对策，可以有效提高教育资源配置的效率，为内地民族西藏学生创造更加公平、高质量的教育条件。长期来看，将有助于提升学生的职业素养，促进他们的个人发展以及为区域社会经济发展做出更大贡献。

## 结语

内地民族西藏学生的职业素养培养，复杂而多维，涉及课程内容、教学方法、文化交流、资源配置等多个方面。研究通过深入分析当前培养现状和存在的主要问题，提出了一系列切实可行的改进对策，包括优化职业培养模式、强化文化适应能力、提高资源配置效率。这些对策的实施需要教育管理部门、高校、企业以及社会各界的共同努力和支持。未来，随着这些对策的持续推进和实施，有望显著提高内地民族西藏学生的职业素养，为其个人发展和社会经济进步做出更大贡献。

## 参考文献

- [1]曾春霞,李坤鹏,匡芬芳.高职化工自动化类专业学生核心素养评价体系构建研究[J].职业技术,2019,18(11):5.
- [2]王士玉,邢艳艳.基于工匠精神的高职学生创新素养培育策略[J].四川劳动保障,2024(02):38-39.
- [3]卫红梅.职业发展视域下高职学生核心素养培育研究[J].淮南职业技术学院学报,2022,22(03):84-86.
- [4]黄锦秀.基于就业导向的中职听障学生职业素养提升策略[J].现代特殊教育,2024(01):67-68.

作者简介:曹红燕(1973.11-),女,湖南省常德市,汉族,本科学历,大学讲师,研究方向:西藏班民族教育、学前教育儿童文学等方向。