

影响高职院校实践教学质量因素分析、建议与措施

童庆恒 陈绪武 南兰 孟琪

湖北黄冈应急管理职业技术学院

摘要：随着我国越来越重视高技术技能型人才的培养，而高技术技能型人才的培养一个非常重要的环节就是实践教学环节，基于此，各高职院校开始在如何提高实践教学质量水平上下功夫，本文以新成立的高职院校为例，在影响高职院校实践教学质量的因素、如何提升实际实践教学的质量上做出细致的分析，并给出了详细建议和具体措施，供同类职业学院借鉴和参考。

关键词：高职院校；实践教学质量；因素分析；建议与措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.032

一、导言

随着高等职业教育的招生规模不断扩大，如何提升教学质量问题是高等职业教育面临的首要问题^[1]。高等职业教育旨在培养高技术技能型人才，而实践教学又是高等职业教育教学中不可或缺的重要成分之一，怎样提升实践教学的效果，构建更加成熟科学的实践教学质量管理体系，对提升高等职业教育办学能力、促进高等职业教育可持续发展至关重要。

二、实践教学质量现状

本文以新成立职业技术学院为例，来阐述实践教学质量现状以及影响高职院校实践教学质量因素，虽不能概括所有的高职院校，但也具有一定的代表性。B职业技术学院是由多所中职院校和一所广播电视大学合并而来，合并以后实践教学质量管理与评价体系仍然遵循中职模式，通过对合作企业、校内学生、实习实训中心、学校知名专家等多方面进行调研沟通，经归纳统计后，发现困扰B职业技术学院当前实践教学质量不高的问题主要集中在：实践教学师资力量不足、实践教学授课质量不高，内容枯燥乏味、实践教学运行管理水平效率低、学生动手操作能力一般等几个方面，这些问题严重阻碍着学校的高速发展，同时也不符合教育部、省教育厅对高校的要求，当下快速提高B职业技术学院实践教学质量变得迫在眉睫^[2]。

三、影响实践教学质量管理的因素

针对B职业技术学院实践教学过程中出现的问题，

现将影响实践教学质量的几个主要因素总结归纳如下：

1. 学校对实践教学不够重视

认识是做任何事情的前提。首先，学校层面对实践教学的重要性认识不够，如B职业技术学院在教学任务书编制和课程表设置等环节，优先考虑理论课，并强调其知识的完整性和系统性；在编制课程表时，也是优先编排理论课。其次在学校招聘年轻老师时，招聘指标也是向理论教学老师倾斜，纯实践教学教师的招聘指标占比较低。再次，在教学工作量计算体系中，实践课课时费还存在打折现象，相比于理论教学，实践教学课时费打八折，因此，实践教学教师上课积极性并不高，甚至还主动要求不带实践课程而去选择教授课时费较高的理论教学课程。此外，国培、省培、企业实践等学习的机会和指标，这些原本应该重点考虑实践教学的老师，在实际安排的过程中并没有落实到真正教授实践教学的老师，即使分配到了，培训学习效果也并不理想，实践教学的能力提升也非常有限，达不到预期目的和高度，究其原因主要有：一是实践课程课时费用较低，很多教师缺乏参与的动力；其二参加培训的教师需要消耗大量的时间进行学习，需要学习的课程多，任务重，要求高，还要顾及家庭，对老师个人而言是一种沉重的负担。其三是很多培训班由于培训内容设置不科学，安排不合理，培训形式主要还停留在填鸭式授课层面，绝大多数是时间都只是安排实践教学教师进行参观式学习，很少给他们安排动手实践的内容，其结果就是这些参与培

训学习的老师的实践教学能力以及动手操作技能并太大的提高,其四,学校自身也缺乏对这些参加学习和培训的实践教师一个有效系统性监督和检查。实践教师培训学习完以后,象征性向学校汇报一下或者交一份心得体会即可交差,这样的后果就是导致外出培训学习的实践教师态度散漫,完全带着一副旅游的心态进行学习。

2. 学生对动手操作的认知存在一定偏差

随着近两年高中毕业生的增多,各高职院校均存在扩招的现象。目前很多高职院校对普高生和中职生均是同时招生,招进来的学生其中很大比例是普高生,而进入职业学院的普高生相较于中职生而言对实践类课程并不十分重视,这与他们所受高中理论教育有关,他们普遍觉得教室里的理论学习才是真正的学习,实践动手操作是工人应该做的事,这种认知的偏差从根本上导致实践教学质量必然不高,其结果就是部分学生在实训动手操作上敷衍了事,实训室内多余的时间无所事事,再加上实践教学教师本身师资力量不足,仅有的实践教学时间,老师还要将有限的精力分出部分去维持实践教学秩序,可想而知实践教学效果会怎样,学生的动手操作能力会有多大的提升,所谓理论结合实践更是无从谈起。

3. 实践教学教师创新意识不够

由于B职业技术学院教师大部分均为原先中职教师,且年龄较大,这部分教师无论是在理论教学还是实践教学的理念与能力上都还停留在中职阶段,虽然经过学校的系列培训,教师的能力和素质有一定的提升,但在短时间内并不能满足国家对高职实践教学的要求,当前已安排实践教学的老师教学手段落后,不能有效利用现代多媒体手段来调动学生的兴趣,且教学方法不恰当,未能采用目前比较先进的启发式教学、项目式教学等教学方法来进行实践教学。同时学校每学期定期举办教师教学能力大赛,但对以工学结合为理念的实践教学来说,作用杯水车薪。由此可见,这也是学校实践教学质量一般的一个重要因素。

4. 学校实践教学质量管理与监控体系欠缺

学校在实践教学过程运行管理和质量监控方面也存在一定问题。一是学校对于理论教学教师和实践教学教师并没有一个明确的划分界限,到底是谁上理论课和实践课程,均是由老师自由选择甚至是指定安排。上实践教学的教师前提应该是具有熟练操作技能,而学校这方面缺乏一个明确的资格认定。二是学校缺乏明确的教学督导成员,目前学校教学督导成员主要是系部的书记和主任以及教务处的部分同志进行教学督导,平时这部分人员还要从事繁重的行政工作,学校也没有安排快要退休的老同志或者返聘已经退休的老同志进行专职教学督导,可见教学督导力量十分薄弱;三是学校的期中、期末教学检查主要针对的是理论教学,其措施主要是现场检查教学基本资料(教案、教学日志、学生作业本)、组织学生填写教师教学质量评价表、召开班级学生座谈会、网上评教等方式,而实践教学质量的检查与理论教学完全一样,没有任何区别^[3]。这种管理和督导体系是实践教学质量不高的另一个重要的原因。

5. 学校实践教学师资力量不足、“双师型”教师占比较低

目前新成立职业院校实践教学主要力量是专业课教师,他们既要负责理论课程教学又要负责相关的实习实训,这就要求他们不但要具有较高专业课理论教学能力,还要具有一定的实践教学经验。由于B职业技术学院的专业课教师基本聘用的都是刚从学校毕业的普通本科及以上学历的高校毕业生,理论知识虽然丰富,但是这类专业教师并有实际的相关工作经历和经验,实践水平较低,很难胜任学实践教学对老师的要求,这些教师自己都还搞清楚就开始匆忙上岗去上实践教学课程。虽说近几年来B职业技术学院大力支持将一些青年教师送出去参加各类各式的学习和培训(如:国培、省培、企业实践),甚至不定期安排专业课教师到企业里进行顶岗实习,但学校始终没有一套系统的、完整的“双师型”教师培养方案和计划,学校制定的“双师型”教师评定政策和文件也仅仅是为了纸面数据上的提升以迎

接评估、各类检查等，这些并不能真正能提升到实践教学教师的实践教学能力。这也是学校实践教学质量不高的又一个重要原因。

6. 学校实践教学硬件缺乏，资金投入不足

随着招生规模的不断扩大，部分高职院校出于发展需要，首先是优先拨付资金对现有学校宿舍内部条件进行升级和改善以及新建部分学生公寓以满足学生的住宿需求，虽说对实践场地和实践设备有所投入，但投入经费占比相对而言并不高，硬件设施的占有率较低，部分专业至今还存在没有一间像样的实训室的现象，所教授的课程几乎全部为理论教学课程。已投入资金建设的实训室设施仅仅只完成了整体规划的五分之一的比例甚至更低，这些已投入建成实训室并没有形成规模效应，每个学生在校期间并不能有效的得到充分的实践锻炼。此外由于学校购进的部分实践教学设备特别昂贵，损坏后维护成本较高，实践教学时老师只是象征性演示一下，不敢放手让学生进行充分地实际动手锻炼，这是到时学校实践教学质量不高的另一个次要原因。

四、结论与建议

1) 重视实践教学。一所职业院校的水平高不高，就看这所学校的实践教学能力强不强。首先学校的领导层要树立理论教学与实践教学并重的教学理念，教学任务书、教学计划、课表的编制要同时进行，不能存在孰轻孰重的思想。引进教师在同等条件下，优先招聘具有丰富现场工作经验的教师。理论教学课时费和实践教学课时费的比例至少要达到1:1。选择教师进行国培、省培、企业实践尽量向一线实践教师倾斜。

2) 加强对学生的思想教育。实践教学教师和辅导员要联动，加强对学生的思想教育，向学生灌输职业教育大有可为，目前社会上学历教育已经竞争激烈，内卷十分严重，而熟练掌握一门职业技能才能实现弯道超车。系部层面组织开办专业兴趣小组，大力鼓励学生主动动手操作，开放实习实训室，课余时间学生也可以进行实践动手操作。

3) 创新与改革实践教学内容。实践教学教师要改革实践教学内容和方法，注意创新和特色，积极推动项目教学法，增设实验选修课，通时利用实践教师能力大赛和学生职业技能竞赛提高实践教学质量，同时积极听取的专家、学生等多方的意见，不断改进，不断创新。

4) 加强实践教学质量管理与监控。建立实践教学教师的准入机制，安排快退休的老师或者聘用具有丰富经验的老师进行教学督导，充实督导队伍。同时，实践教学检查要与理论课教学检查要明确区分开来，设置单独的检查细则。

5) 优化师资队伍，大力建设“双师型”师资队伍。学校充分发掘学校内部教师潜力，提升校内“双师型”教师比例，同时从校外聘请双师型教师，加强兼职的教师队伍建设。设置一系列对“双师型”教师的激励政策，如在职称评聘、评优评先等方面给予“双师型”教师政策上的倾斜，在年终绩效考核中将“双师型”作为加分指标；设立“双师型”教师津贴^[4]。

6) 进一步加强实践基地的建设。积极争取上级主管部门的资金支持，按计划更新实训设施，同时加强校企合作，与龙头企业共建产业学院，争取企业资金支持。

7) 积极与国际接轨。紧跟时代，对标对表，学习“双高”院校的质量管理模式，构建更规范科学的实践教学质量管理与监控体系。

参考文献

- [1]肖志扬.高职院校教学质量保障体系的完善研究[D].湘潭大学, 2007.
- [2]王娜娜.K职业学院实践教学评价及提升研究[D].山东大学, 2015.
- [3]闫慧,余显显.地方本科院校实践教学质量管理与监控体系的构建[J].教育教学论坛, 2017, (10): 83-84.
- [4]王雨薇.河北省高职院校“双师型”教师队伍建设研究[D].河北科技大学, 2022.