

立德树人理念下高中班主任学生管理路径探究

赵婷婷

泰安长城中学

摘要：高中阶段的教学工作中，班主任既要做好学生管理，促进学生成绩提升，也要坚持立德树人的管理理念，养成学生健全人格和正确思想价值观念。高中学生普遍处于15~19岁这一年龄段，这一时期的学生面临来自成长、升学、社会、家人和朋友等各方面压力，如果不加以正确引导，将很有可能导致学生出现各种心理问题，不利于学生成长。因此，本文主要探究立德树人理念下，高中班主任应如何加强学生管理，养成学生健康、乐观、积极向上的良好心态。

关键词：立德树人；高中班主任；学生管理；路径探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.131

引言

中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量》中明确指出，若想提升教育教学质量，教师应树立科学的教育质量观，从德智体美劳五个方面培养学生，落实立德树人的教育理念。这一规定为高中班主任班级管理工作的开展明确了方向，需要教师重视立德树人理念下的学生管理工作，在班级管理过程中充当好学生的引领者和辅导者等重要角色，从而有效塑造学生健全和健康的人格。

一、高中班主任学生管理工作的重要性

高中班主任承担着管理者和引导者的重要角色，除了需要做好日常的教育教学工作以外，还应当充分贯彻立德树人的理念，在学生管理工作中落实立德树人思想，从而有效提升管理水平并养成学生良好的思想道德认识，为学生未来实现健康成长奠定良好基础^[1]。

高中学生要学习的学科较多，整个高中教学阶段时间紧、任务重，巨大的高考压力容易给尚处在青春期的学生带来严重的心理负担，导致学生出现逆反或违逆心理。如果班主任在班级管理过程中不注重心理辅导和品德教育，将逐渐导致学生丧失对学习的兴趣和信心，进而严重影响其高考成绩和未来发展。为解决这一问题，班主任需要从班情与学情两个角度出发，针对性地开展学生管理工作，在管理过程中始终坚持德育教育和知识教育并重，从而有效促进学生的品德修养提升，养成良好学习习惯。

除此之外，部分高中班主任在学生管理过程中常处于高高在上的状态，无法与学生建立平等与互相尊重的互动关系，导致学生无法理解班主任班级管理工作的必要性。然而，立德树人任务的落实需要班主任能够与学

生之间建立高质量的互动关系，与学生之间保持高效的沟通和互动，因此班主任应形成“以学生为本”的管理意识，尽可能更多地关注学生的个性化发展问题，并加强在日常管理中和学生的互动，使各项学生管理工作均能够得到有效地落实。同时，良好的互动关系还有助于打开学生心扉，促使学生向教师袒露自己的内心想法，便于教师更好地帮助学生解决生活中、学习中遇到的难题。

二、高中班主任学生管理工作中存在的问题

（一）学生主体地位不明显

学生应在班级中占据主体地位，方能够有效促进德育教育的实现。然而，当前部分高中班主任在班级管理过程中存在问题，导致学生主体地位不明显，严重阻碍德育教育工作的落实。具体而言，主要表现在以下几个方面：首先，部分班主任在班级管理过程中过多依赖指令和命令，与学生之间的交流较少，未能够悉心听取来自学生的意见和需求，导致学生主动参与班级管理、班级氛围营造以及课堂讨论交流的欲望较低。其次，部分班主任过度关注学习成绩，忽视品德素养培育和个人兴趣爱好培育，不利于促进学生全面发展和落实立德树人教育。同时，过度关注成绩的管理方式还会导致班级中形成“唯成绩论”的不良风气，不利于班级同学之间和谐关系的维护^[2]。

（二）缺乏深入性的常规教育

常规教育主要指常规生活教育，是教育教学工作中的重要组成部分，然而当前部分高中班主任在常规教育方面存在不足，在培养学生良好行为习惯和规范方面存在的问题。一方面，教师所选择的常规教育内容过于单一，通常在课堂中仅注重课堂纪律，而忽视在日常教育

教学中向学生渗透思想道德行为规范等的重要性的，导致学生高中学习阶段的三年时间出现思想教育方面的空白，严重影响其思想道德素养提升。另一方面，部分教师进行的常规教育不够深入，往往停留在直观讲述道理的阶段而忽视引导学生自主感悟和思考，导致学生缺乏对表象的深入理解，无法真正理解规则背后所体现出的社会道德和责任，不利于学生成长。

三、高中班主任学生管理工作的路径

为解决上述学生管理工作中存在的问题，高中班主任应坚持立德树人的教育目标，转变传统的德育培养方式，从而不断提升学生品质和道德素养。实际教学中，教师可以将以下几个方面作为突破口：

（一）坚持立德树人教育理念，改善学生心理健康状态

班主任应转变传统的班级管理观念，坚持立德树人教育理念，与学生之间建立良好的互动关系，从而有效培养学生的品质，提升道德修养，改善心理健康状态。首先，班主任需要注重召开各种活动，通过营造班级中良好的互动氛围和风气，为学生提供锻炼自己、展示自己和提升自己的机会，良好的互动氛围也能增强学生与同学和教师交流沟通的意愿使学生得以充分纾解内心郁结，避免情绪内耗。例如，班主任可以通过开展班级座谈会，鼓励学生主动说出对班级管理不满意或存在困惑的地方，而班主任则要认真对待学生提出的建议并积极解决学生问题，从而与学生之间建立深入交流的良好关系，拉近距离并更好地把握班级管理的整体方向。其次，对于内向、害羞、不愿意表达自己内心真实想法的学生，班主任应通过一对一谈话的教育方式，基于特殊的关心和帮助，了解学生的心理健康状况，帮助其解决生活中、学习中、人际交往中遇到的难题，帮助其疏解自己内心的负面情绪。最后，班主任需要在班级管理的过程中，始终坚持“以学生为中心”的管理方式，更多尊重学生的意见，给予处在青春期的学生特殊的关怀，并尽可能差异化对待不同性格特点的学生，结合学生心理状况给予针对性教育，从而有效提升教学质量提升。

（二）坚持打造优秀班干团队，建立自上而下良好体系

班级管理团队选拔是班主任班级管理工作中的重要一项，需要班主任认真对待，从而有效发挥班干团队的榜样作用，为提升班级凝聚力，促进立德树人教育落实

奠定良好基础。首先，班主任应重视班干部选拔，保证班干部选拔的公平公正，学生可以自主选择是否参与班干部选拔，同时，班干部任职投票过程中应全程公开透明，从而有效在学生心中树立起遵守规则和公平竞争的意识。除学生自主推荐以外，班主任还应在日常班级管理工作中加强对学生的观察，从学生队伍中挖掘具有良好班干部任职潜力、适合班干职务的学生，鼓励学生参与班级干部选拔，从而有效激发学生的班级管理意识，也能激励其他学生更加积极地参与班干选拔。其次，班主任应加强对班级干部的监督和管理，督促班级干部认真负责地完成分内工作，如果学生之间存在纠纷，班主任应重点考查班干部调解纠纷的能力，如果学生对班干部的工作方式存在意见，可以直接向教师质疑，教师应重视学生提出的质疑，并做好协调处理工作，保证班级管理的公平性。再次，针对不同职位的班级干部，班主任应分别采取不同的管理方式，实行差异化管理的原则。如针对学习委员、课代表一类的职位，班主任应保证其具备较强的学习能力，能够在考试中取得优良的成绩，能够将自己的学习方法主动分享给同学，养成学生良好的分享意识；而针对班长、副班长一类的职务，除监督其班级管理能力以外，还应将监督重点放在学生是否具有能够令班级学生信服的能力这一方面，从而有效促进班级和谐，提升班级学生的凝聚力和向心力。最后，班主任应采取班级干部轮换制度，同一学生在同一个职位中应尽可能避免连任两届以上，如卫生委员、纪律委员等职位可以采取每月一换或每周一换的方式有效激励学生，使学生充分认识到维护班级纪律和卫生的重要性^[3]。

（三）坚持人文关怀教育理念，尊重学生班级主体地位

班主任应在班级管理工作中始终坚持人文关怀的教育理念，尊重学生的班级主体地位，与学生之间建立良好、高质量的互动关系，使学生得以更加信服教师，从而有效提升立德树人教学成效。具体而言，首先，教师应当以鼓励为中心帮助学生改正存在的错误道德观念。传统教育中，教师在教学中常常会选择严厉的批评与教育方式而忽视学生的真实感受，这种教育方法不仅容易使学生的自尊心受到伤害，还可能导致学生对教师的教育教学方式不理解，今儿严重影响教学质量。为解决这一问题，教师应当在教学中坚持对事不对人的

理念,有效维护高中生的自尊心,尽可能与高中生一对一地谈心,从中找出其存在的问题,并为其提供自我改正的机会,并对学生的进步给予充分鼓励,从而有效激发学生的自信心,帮助其更好地改正思想价值观念上存在的错误。其次,班主任应更多关注学生的心理健康状况,尊重学生的主体需求,充分展现出人文关怀的精神。高中学生普遍处于青春期,情绪较为容易出现波动,如果班主任在沟通过程中表现出对学生的不尊敬,将可能刺激学生做出一些具有消极后果的行为。而为避免这一问题,就需要教师关注不同学生的性格,将促进学生成长放在第一位,以一种人文的心态让学生更好地接受思想道德教育,促使道德建设得到落实。

(四) 坚持以身作则教育理念,树立良好道德榜样规范

部分高中学生自身在思想道德方面还未能完全成型,无法认识到思想品德的重要性,思想价值观念存在一定不足。针对这一问题,需要教师坚持以身作则的教育理念和原则,通过自身行为规范,为班级学生树立良好的道德榜样规范。首先,在日常教学中,教师应充分认识到言传身教的重要性,通过在课堂教学中向学生提出与道德价值观念相关的问题并引导讨论和思考,有利于激发学生对道德问题的关注,让学生在思考与辩论的过程中充分认识和理解道德的重要性。除此之外,教师还应当在日常教学中始终坚持诚实、公平、公正的做人原则,从而在潜移默化中影响学生,助力其良好道德观念的塑造。其次,除课堂教学外,教师还应在课外活动中充分展现出较高的个人素养,从而有效激发学生对道德行为品质认识的进一步深化。例如,教师应积极参与各种社区服务活动、公益活动项目或各种环境保护活动,展现自己的社会责任感和公民意识,并将活动过程中的其他参与者为社区、国家、环境等做贡献的样子使用摄像机记录下来播放给学生,从而让学生深刻认识到现实生活中得到的概念,理解个人行为对社会的影响,认识到个体责任在集体中的重要性,为学生未来发展和成长奠定良好基础。最后,教师在处理学生内部矛盾以及学生个人问题时,也要展现出公平公正的态度,为学生做好示范工作,从而帮助学生建立其正面的道德价值观,为学生的个人成长和发展奠定良好基础。

(五) 坚持信息技术教学手段,提升班级日常管理效率

信息技术作为一种能够有效提升教学成效的技术手段,将其应用于班主任班级管理工作中,有利于促进班级管理水平的提升。具体而言,信息技术有利于营造良好的班级氛围和风气,同时,也能加深学生之间的感情,为贯彻立德树人的教育理念奠定良好基础。首先,班主任可以利用信息技术记录学生的日常学习状况,每一次考试的考试成绩以及行为表现等,从这些记录的信息中分析学生在思想道德认知方面是否存在不足以及学生近期是否存在心里困惑等,及时找出学生的异常行为并尽可能分析这些行为发生的原因,作为解决学生问题的依据,为提升学生思想道德水平奠定良好基础。其次,班主任可以利用在线教育平台如学习通、钉钉软件等加强与学生以及学生家长之间的联系,及时向学生家长反映学生存在的异常行为以及日常表现情况,为学生家长提供了解学生在校期间表现的高效渠道,从而有效加强家校合作,共同促进学生发展和成长。最后,班主任可以利用信息技术开展各式班级主题活动,如在国庆节来临之时,可以组织学生观看电影《我和我的祖国》,引导学生阐述自己对影片的想法以及对祖国未来的美好祝福;再比如,在植树节来临时,教师可以召开与“环境保护”主题有关的活动,通过向学生播放当前世界上的环境污染现状以及城市中随处可见的环境污染现象,激发学生的环境保护意识,促使学生充分认识到环境保护的重要性。

结语

综上所述,本文主要探讨立德树人背景下,高中班主任的学生管理有效路径。高中班主任需要在学生管理工作中充分重视立德树人工作,更多关注学生的日常心理健康状况,采取能够有效促进学生发展的措施,从而培养出一批具有良好思维品质和健全道德观念的社会主义建设所需人才。

参考文献

- [1]任大雁.立德树人背景下高中班主任班级管理策略刍论[J].成才之路,2023,(09):41-44.
- [2]李向辉,刘海燕.基于“立德树人”高中班主任育人方式的优化策略[J].智力,2022,(16):179-182.
- [3]姜庆云.新课改下高中班主任管理艺术探究[J].基础教育论坛,2021,(18):10-11.