

“课程思政”下就业指导与创新创业课混合式教学探究

谭燕美

广西工业职业技术学院

摘要：大学生就业指导与创新创业教学结合当前思政教育是热点议题，混合式教学的模式不仅对提升教学质量和教学效率有很大的帮助，而且学生接受和认可程度也较高。课程思政提倡的是教学中思政教育与各学科各专业相互统一、协调发展。基于当前的背景下，教学应用与教学相长，高职教师可利用混合式教学，在线上 and 线上多种途径利用下，将就业创业、思政、互联网等内容教学相结合，实现教学相长统一发展和融合的机制。

关键词：就业指导与创新创业；课程思政；混合式教学；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.127

引言

2022年教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，高校思想政治工作迈入新阶段，课程思政建设是重中之重。习近平总书记在党的二十大报告和中央政治局第五次集体学习时的重要讲话中，均强调坚持立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，牢牢把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题也是建设教育强国的核心课题^[1]。新时代学生的思想道德和言行举止作为平时思想政治教育的重点，在课程思政的主旨下，将知识技能和社会价值观培养相互结合，把政治教育、社会观念引入教学中，对大学生良好的思想道德教育和行为习惯的养成具有重要作用，可以帮助大学生专业技能的发展和人生观、道德观、社会观的形成^[2]。

近十年来，课程思政引起了大量专家学者的关注，课程思政研究热度居高不下。根据中国知网的检索结果，截至2024年3月10日，与“高校课程思政”直接相关的学术期刊文献达11352篇，学位论文达591篇；与“就业指导与创新创业”直接相关的文献共72篇。与“混合式教学”直接相关的学术期刊文献4篇。

一是叶益聪等分析了大学生职业发展与就业指导课程教学的现状及存在的主要问题，并结合学校实际，探索基于混合式教学方法的职业规划课程建设与实施方案，以提升教学效果、发挥课程作用、协助学生成长^[3]。二是崔岩等从课程教学目标、教学内容、教学方法三方面分析了课程开展混合式教学模式改革的可行性与必要性，探索构建基于MOOC支持的混合式教学模式总体框架，以期为该课程进行混合式教学改革提供参考^[4]。

通过分析，得出近几年在该领域的研究特点是：对该领域研究始于1994年，2018年起研究热度呈逐年递增趋势。与“课程思政”研究领域的大量论文相比，课程

思政下就业指导与创新创业研究少，说明了该方面是值得也应该去关注研究领域，结合大学生就业创业课程，将思政元素融进教育，探究混合式教学的模式，产生协同效果，具有一定的创新性。

一、课程思政下就业指导与创新创业课混合式教学概述

课程思政是对大学生从思想品德方面进行约束和锻炼其养成良好行为习惯的一门重要课程。就业指导与创新创业作为大学生所修课程之一，很大程度上会经常伴随大学生上课的日常。对于当代大学生来说，混合式教学模式基于大数据、互联网模式、信息采集等方式依托下而诞生的新型教学模式，将各方面混合在教学过程中，可以把课程前、课程中、课程后等三个环节进行有效掌控。思想政治教育即课程思政是当前教育的一大理念，必须要讲正确的紧跟时代潮流的思想政治融入教育教学中，才能为社会主义培养更为优秀的接班人。就业指导与创新创业教学过程中，也可以将课程思政互相结合，为将大学生培养成为对社会、对人民、对国家有用的人才而努力创赢。

传统的教学中，就业指导与创新创业思政元素融入较少，使得课程本身的核心价值导向、职业素养导向及社会服务导向等作用发挥不明显，导致在大学生中出现就业趋于功利化、创业创新精神不佳、服务社会回馈社会不多等现象。大学生处于道德形成和三观养成的关键时期，对于文化的接受程度比初高中生要多得多，知识储备量增加的同时，要求其道德的判断、价值的评价具有正确的导向性。基于就业指导与创新创业教学的课程思政混合式教学应运而生，要求：一、达到就业指导与创新创业教学目的，而又能增强学生的爱国情怀，民族精神。二、就业指导与创新创业教学的特点是课程时间长，教学内容多，文化复杂，可以有多种机会将思政教育融会贯通。三、现有的教师队伍里，高素质高文化素养的教师团队可以将思想教育政治教育最大化实现。

二、课程思政下就业指导与创新创业混合教学内涵

高职院校就业指导与创新创业将课程思政混合式教学这种模式，可以一方面提升教学课堂的质量，另一方面将学生合作探究、思想辩论、讲学情景等模式更好的体现在教学过程。

其中混合式教学的优势体现在：第一、教学模式由传统意义上的老师讲，转变为学生的自学过程。更加关注学生的自我主动性、能动性。第二、就业指导与创新创业混合思想政治教育可以对教学目标实现最大化呈现。该模式下可以在教学模型的构建过程，形成教学中教学后学生学习的环形结构。届时可以将课程前中后三个阶段的教学都融合入思政教育。在每一过程中，将教学元素融入其中，并不断精准匹配跟学生教学相符合要求的线上模式资源。第三、在混合模式下，将就业指导与创新创业教学教材内容不断融合思想政治教育，帮助学生形成正确的三观和思想道德品质。

三、课程思政下就业指导与创新创业混合教学模式

如何实现就业指导与创新创业和课程思政的融合，借助的是混合模式教学方法。就业指导与创新创业基于混合模式下教学，可以从三个方面实现。包括课前准备、课中有效融入、课后教学相长等三个方面，同时借助的是就业指导与创新创业和思政品质的技能提高来进行两方面的学习和提高。

1. 课前的准备阶段。将思政混合教学于就业指导与创新创业，需要对课程开展前进行如下准备，才能实现完美的思政和文化教育融合。第一、教学教材的资源整合归纳。我们要求教师能够将教材吃透，并随之融入思想政治教育。把握好每一个教学元素的切入点，围绕教材进行思政教育，不放过任何一点的教学机会。实现课堂上教学和课堂后教学有效影响力。思政教育和文化知识输入两大板块下，不断要求教师及时结合素材，利用线上和线下双管齐下，完成课程的完美切入，为下一步的教育升华做铺垫。第二、教学设计过程中，就业指导与创新创业教师需要结合目标教学的三大维度进行，准备齐全思政教材和在教学过程。在实施教育中，可以利用多种方式呈现。比如小组讨论、思维辩证、任务集成等方式。在每个教学环节都可以及时汇入思想政治教育。第三、首要完成教学任务。教师可以实现教学任务推送方式，将就业模拟作为小组任务推送，并根据学生学习情绪分为初级、中级、高级组，把学生学习情绪提高。初级完成可以挑战中级任务，中级小组完成任务可以挑战高级组，以此鼓励学生完成自我思维的构建和情感上的体验。这不仅有利于提高就业技能水平也能大大提高学生学习的积极性。

2. 课程中的实现阶段。就业指导与创新创业课程的

呈现方式大部分是以线下的形式实现的。课程中线下融入机会较多，大学思政教育优势明显，可以在线下课程中导入教学后，过程实施阶段完成教育引导。有助于加强学生与教师之间的面对面交流也可以实现人文教育关怀。教师要时刻以学生是教学主体，教师作为引导的角色，要充分激发学生学习主动性和能动性。考核方式可以是签到和总结学习相结合。课程实施中，教师可以利用云课堂对学生进行考勤签到，小组总结学习效果的模式。最后在验收教学结果阶段，教师可以将课前设置的几个小问题进行总结，或者设置不同的任务，设置规定时间内完成小组讨论和辩论。在充分的辩论和讨论时间内，将教学实践的过程进行施展。

3. 课堂后阶段提高。就业指导与创新创业课和课程思政课主要在后阶段要求的是大学生能够掌握巩固好所学知识，灵活运，教师能把握教学环节中思政的输入，教学质量完成完美的呈现。当然除了课前准备、课中融合、课后阶段的提高等同重要。教师可以利用线上大数据平台布置相关作业，让学生能够实现智能化学习和巩固思政教育。

就业指导与创新创业教学实施的课程准备、课程实施过程、课程实施后阶段模式如下图所示：1) 课程前需要教师设定教学目标，基于就业指导与创新创业教学到大纲下，就业指导与创新创业和课程思政相统一结合的目标，届时需要教师利用信息和网络平台对与思政教育元素相关的就业题材进行收集整理，将课程过程完整的展示给学生，达到课程设计实施的效果。将整合后与思政方面有关的内容题材分享到学生的线上学习平台，将其设置为教学中的任务，并要求他们在课前了解。2) 课程实施中，我们注重以教学目标混合思政教育为主，采用辩论、问题设定、合作交流的模式进行融合。将中国的优秀文化、爱国精神、和谐发展观等思政教育的素材结合到教学中，不断提高创新型教学的优势。让学生技能提高的同时，养成优秀的优良品德。贯彻落实习近平总书记关于大学生思想政治教育的要求。3) 课程后教学效果的延伸。教师在教学实施后利用云课堂、大数据模式对大学生就业知识的掌握进行跟进，布置基于思政的就业作业，加强思政教育，达到教学与思政的统一融合效果。思政的设计、精准的思政实践、有效的思政拓展，结合就业基础理论的学习，能放大高校教学效果，实现人才培养的目标。

四、课程思政下就业指导与创新创业混合式教学实施策略

1. 多种方式方法的混用

就业指导与创新创业课程的教学特点，课程学时长、周期要求长、内容广泛、要求教学方式多。在此基

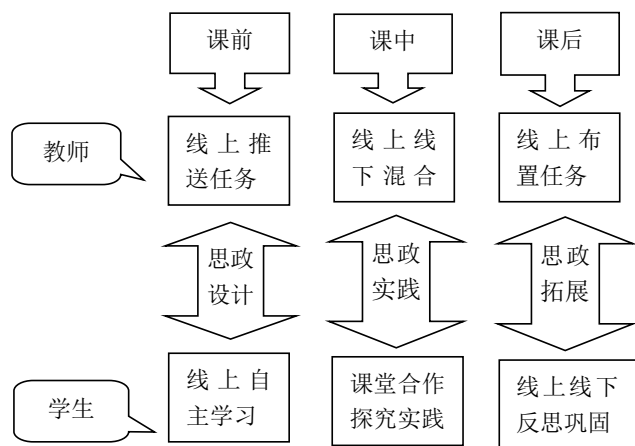


图1 混合式教学模式构建

基础上，要求实行大学生隐性的思政教育就更加考验教学者的教学经验和方式的使用。我们可以运用多种教学模式对思政课程和就业指导与创新创业课程进行同时呈现^[4]。

第一、可以开展更多的二课课堂，将思政教育活动效率性提高。首先，紧跟时事政治，将职业规划、创新创业等赛事和时政联系起来，不断提高其影响力。第二、将校级院级的活动作为大学生思政教育的重要区域，依托开展的二课活动，就业指导与创新创业技术竞赛等，协同发展，共同教学。第三、作为新时代发展背景下的教学模式，更加应借助新媒体、互联网等模式，提高课程思政的效率性。传统文化的影响下，或者说年代沟通的限制下，大学生与家长与教师的交流和联系较少。由于地域限制或者距离局限等因素，导致大学生与家人和其他亲友无法面对面交流，此时将要求大学生结合社会信息发展大时代的背景，为他们构建联系的平台：如微信、QQ、易班、到梦空间等新媒体媒介。充分利用大数据背景下的各方式对大学生进行人文关怀和心理健康教育。

2. 就业指导与创新创业和思政政治相统一

将就业指导与创新创业教学和思政教育有效的结合和统一，考察教学者的思政觉悟和能力。所以大学教师每周的思想政治学习和培训可以有意识的对教师思想政治任务进行铺展，让就业指导与创新创业教师意识到在课程实施上需要帮助大学生有效的对祖国进行拥护和学习有关政治理论^[5]。时刻拥护党教育路线、社会主义核心价值观。大学教师作为教书育人的执行者，榜样示范作用非常重要。习近平总书记在新时代中国特色的思想潮流下，要求我们要培养出具有爱国主义，德智体美劳全面发展的社会主义接班人。就业指导与创新创业教师更应有教学实施和思想政治统一观念。为培养文化和道德素养均衡的人才贡献一份力量。教师的思政阶级和

能力对教师来说，不是一日形成的，要求大学教师在教学工作中有目的有意识有张弛的开展思想政治教育，考验教学者多年的教学经验。所以对于就业指导与创新创业教学者来说，时间和文化的沉淀和积累等同重要。不仅要提高自身专业教学能力也要不断的吸取时政，将思政教育融汇其中。在教育教学汇合中，有目标有维度渗透社会主义思想和理念，有助于提高大学生的文化自信和实现创新性人才的培养。

五、结语

就业指导与创新创业作为公共基础的必修课程。西方文化灌输下要求大学生能够借助就业指导与创新创业课程传播中国文化，弘扬爱国主义精神，形成良好的价值观，这是基本的教学目的也是混合式教学模式下的最终目的^[6]。就业指导与创新创业融合课程思政的目的不仅是思想品德的养成，也需要教学者改进教学方式，将就业指导与创新创业与思政课的教学可行性结合，完成真正有效教学，有意义的教学，打造“体验式”和“沉浸式”课堂。教学不是最终目的，教学的延续性才是教学目标。基于混合模式下就业指导与创新创业结合课程思政的教育可以作为新型教学模式进行应用，不断提高大学生文化素养和思想品德。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).
 - [2] 徐作锋. 课程思政背景下继续教育学生思想政治教育的管理对策与实现路径[J]. 当代继续教育, 2021, 39(6): 6.
 - [3] 叶益聪, 郭青鹏, 刘双科等. 基于混合式教学法的职业规划课程探索与实施[J]. 大学教育, 2022, (04): 196-198.
 - [4] 崔岩, 王艳. MOOC混合式教学模式实践探索——以“大学生就业与创业指导”课程为例[J]. 新课程教学(电子版), 2021(21): 183-184.
 - [5] 付晶晶. 课程思政视域下就业创业课程改革与教师能力提升路径研究[J]. 品位·经典, 2023(8): 141-144.
 - [6] 陈燕. 课程思政在高职学生就业创业意识培养中的作用分析[J]. 吉林教育, 2022(29): 73-75.
- 基金项目：广西工业职业技术学院科学研究项目“基于学生获得感的高校辅导员思政工作实效性研究”
项目编号：GYSZ2022007B
项目合同编号：KYHT2022110