

高中英语阅读教学背景性知识引入时机与内容选择探究

张庞霜

普洱市第一中学

摘要:在“双新”背景下,普通高中英语课程中的主题语境的广度和深度都在不断递进。作为英语学科的核心素养之一,学生对主题意义的探究是学生学习语言最为重要的内容。作为语言学习者获取语言信息的重要一环,阅读理解在高中英语教学中一直占据着较为重要的地位。然而在实际的高中英语阅读教学过程中,教师往往过于重视知识点和语法的讲授,很大程度上忽视了阅读教学背景知识的引入和内容的选择,直接影响了学生的学习兴趣、学习效果,抑制了学生提高自身语篇理解程度、思维发展水平和语言学习成效。因此,本文将结合地区高中英语教学实际,尝试把高中英语阅读教学背景性知识引入时机与内容选择应用到高中英语阅读教学中,旨在破解目前本地区高中英语阅读教学困境,有效改善学生学习效果和教师教学质量。

关键词:高中英语; 阅读教学; 背景性知识; 引入时机; 内容选择

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.076

引言

扎根祖国边陲,从教数年,作为一线教师,我们不难发现在高中阶段英语阅读教学过程中,学生对于英语阅读要么囫圇吞枣,不知其味,要么读的都是部分或者节选,没有背景的铺垫,读后不知其所以然。通过课本教材等载体,在高中阶段我们能够接触到的文学作品其实有很多,但是苦于对文章背景知识的匮乏,学生难以理解其中的精髓。大多数时候,教师也只是单纯的教课文,通过文章教学生词、短语、句型,或者划分文章篇章结构,背景知识在很大程度上被忽略了,殊不知背景知识很重要,它与课文相关,对人物、情节和内容有作用,例如作者介绍、写作目的、社会背景等信息。

长此以往,学生对于英语阅读的热情自然而然就不高了,而且刻板的理解为阅读就是做题,选出正确选项就是阅读。久而久之,学生对于阅读很难有深层次的挖掘或者感悟。加之文章直接传递的信息有一定局限性,很难把作者所传递的全部情感或所描述的现实做一个全面的反映,这些都有可能造成学生对文章理解的偏差,甚至后续阅读困难,这在很大程度上都限制着对于学生阅读兴趣的培养、英语学科成绩的进一步提高以及英语学科综合能力的提升。

一、文化背景知识和阅读理解的关系

语言和文化之间是唇与齿的关系,相互依存、相互影响的。对于基础教育领域的高中阶段来说,学生的阅读技能占据着重中之重的位置,语言的学习大部分是在

阅读的基础上发展起来的。然而高中生来说,英语是他们所需要学习的第二语言,影响他们阅读能力的因素有很多,例如词汇、句法、语法和阅读技巧等。除此之外,文化背景知识也是其中非常重要的因素。因为任何一种语言的形成和使用都和其背后的民族、国家、历史、文化、地域、社会背景、宗教背景等息息相关。

对于高中生来说,他们所频繁接触的语言类教材,本身就具有深厚的文化底蕴和广阔的知识背景。学生能够在课内外进行文化背景知识的学习和了解,教师在阅读教学中适时地进行补充的同时加强对文化背景知识的渗透,一方面可以扩大学生的知识面,有效地向学生展示一幅全面的、五彩斑斓的生活画卷,另一方面又能激发出学生的阅读兴趣,帮助学生探索宇宙间无穷无尽的自然奥秘,推动学生自学的同时,引导其积极参与其中,不但有助于提高学生对文章的阅读的认知,帮助他们自主探究主题语境,梳理强化已有的知识体系,而且在背景知识的储备及后续的阅读课堂活动中,提高自身语篇理解程度、思维发展水平和语言学习成效都有促进作用。

二、高中英语阅读教学中所暴露出的问题

经多方深入调研,在云南省普洱市高中英语阅读教学中暴露出许多的问题。所暴露出的第一类问题就是教师所选用的阅读教学方法,创新性不足,趣味性不强,很难激发出学生浓厚的阅读兴趣,难以培养学生主动阅读,进而掌握适合自己的阅读方法。所暴露的第二类

问题是师生互动形式化,在很大程度上以忽略学生为主体的实际情况,教师为了“拔尖”而脱离学生实际,布置一些难度较高的阅读任务,极大地打击了学生的自读热情,难以帮助学生养成较好的阅读习惯。第三类问题是课内阅读与课外阅读脱节,难以实现课内阅读与课外阅读的有机结合,加之由于缺乏背景知识的补充,为了刷题而阅读,学生难以兼顾丰富知识储备和开阔知识视野,学生苦不堪言。第四类问题是教师教育教学观念落后,并未能够发挥出指导作用,不能引导学生进行深入的阅读,直接或间接导致学生主动思考不多,被动、机械式接受,阅读效果不理想,阅读能力提升的阻力较大。第五类问题教师习惯把教材作为唯一的、主要的教学载体,未能及时引入课外背景知识来开展针对性的阅读训练,忽视了对于教学评价的作用,导致教学质量越来越低,学生的阅读积极性随之减弱,读写结合的热情不足,学科成绩提升空间十分有限。第六类暴露出来的问题是在阅读教学中精读不精,泛读不泛。教师自身对课文教学有很多模糊的、甚至是不正确的认识。在教学时,学生精读没有精到应该达到的程度,没有为泛读做好语言准备,学生的泛读也就难以顺利进行,从而使得学生的阅读量受到限制,课文的学习也没有达到预期效果。

二、高中英语阅读教学提升策略

经过多方调研,笔者及其团队以普洱市某高中三年级两个班的100名学生作为研究对象,进行了为期三个月的教学实验。其中A班为控制班50人,B班为实验班50人。在教学实验中,控制班采用传统的英语阅读教学方法,而实验班则采用背景知识导入教学。其中,研究手段包括前测、前测问卷、后测、后测问卷、访谈及延时后测几类。研究表明:在高中英语阅读教学过程中,背景知识导入英语阅读教学有效的提升了学生的阅读速度及其信息获取的准确率。因为背景性知识导入英语阅读教学,使得阅读材料在学生的记忆时间内得到了相应延长,印象更为深刻,理解时快速、便捷许多,因此背景性知识导入英语阅读教学提高了学生的阅读成绩。

由此可见,教师想要做到整体优化阅读教学效果,

就需要放下固有思维,积极探索多样化的、更加有效的教学方法,并且在教学上作出调整、提升,对教学策略提升加以改进,最终为引领学生走上个性化的发展道路,积累下丰富的知识经验。

(一)善于抓住高中英语阅读教学背景性知识的引入时机

教师要从培养学生良好的阅读习惯、加强阅读方法的指导、注重文本解读的教学、提高学生阅读速度和扩大阅读范围等方面入手,在阅读教学实践中提升学生的阅读理解技能,为学生的未来发展奠定坚实基础。

在教学中,英语教师要善于抓住学生在阅读中的兴趣点、关注点,适时引入相关阅读背景,在丰富学生知识储备的同时为学生提供个性化的教学服务,最终水到渠成。例如在教授人教版必修一UNIT2 TRAVELLING AROUND一课内容时,对于阅读部分 Travel Peru教师可先准备与秘鲁相关的背景性知识,例如地理概况、风俗、文化等,鼓励学生思考后大胆分享。接着利用多媒体,对图片、视频等进行展示,营造出良好的学习氛围,激发学生自主阅读兴趣,让学生在特定情境中进行对话练习,以小组为单位,围绕课文内容自编剧本,将旅游时可能遇到的问题,可能出现的对话,正确的应对方法,以表演的方式呈现出来。通过为学生创设阅读环境,让他们在读中感悟,在讨论中进步,完成话题性的学习任务的同时大胆进行阅读实践,充分活跃创新性思维。

文化类背景知识是培养阅读素质不可或缺的重要部分,学习英语知识、掌握一定的英语技能与提高英语的运用能力本身就密不可分。根据所教授学生的年龄特点和认知特点,教师要擅于抓住背景性知识的引入时机,并激发学生学习英语相关文化的兴趣,在日常教学中增加学生接触外国文化的机会,扩大学生接触异国文化的范围,帮助学生扩展全球性视野。

(二)准确把握高中英语阅读教学背景性知识内容选择

近年来社会生活的信息化和经济的全球化,使得英语的重要性日益凸显,世界上的任何一种语言其功能都是服务于交际,英语对于高中生来说是了解一个国家的

风土人情和文化背景的有效工具，也是学生进行正确交际的关键之所在，因此我们不难发现，高中英语阅读课堂中引入背景知识既是教学大纲的要求，在我们的实际教学中也具有现实意义和交际动能。

众所周知，语言和文化是相互依存、相互影响的关系，并非一朝一夕。因为任何一种语言的形成和使用都与该语言的民族或国家，以及其历史文化、地域文化及社会背景、宗教背景、风俗习惯背景等因素息息相关。教师在课堂上加强对文化背景知识的引入和渗透，有助于学生在课内外进行文化背景知识的学习和了解，有助于学生扩大知识面，激发学生的阅读兴趣，促进学生提升深度理解，最终提高学生的对文章的阅读的认知。

在英语教学中，应该树立文化意识，在传授语言文化的同时同步进行文化知识的传授，这样做可以让学生在学文化的同时，加深对于语言的了解，而语言则是因为赋予了文化内涵更易于理解和掌握。

例如在教授人教版必修一UNIT5 LANGUAGES AROUND THE WORLD一课内容时，对于阅读部分THE CHINESE WRITING SYSTEM: CONNECTING THE PAST AND THE PRESENT 可引入背景知识中国汉字的演变过程。汉字可以算得上是世界上寿命最长的文字了，它从原始人用以记事的简单图画，经过不断演变发展历经，最终成为一种兼具音、形、意、韵的独特文字，在世界上的诸多文字中，绽放着它独一无二的光彩。同时教师可引导学生感知文字亦是一部别有风味的中国文化史。

英语阅读课程的学习，既是让学生通过英语学习阅读和语言实践，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程，又是各学科间相互作用、相互补充，融会贯通的过程。在这个过程中，学生需要完善自身知识储备，磨砺自身意志，陶冶高尚的情操，拓宽视野，丰富自身的生活经历，开发思维、思辨能力、发展个性和提高人文素养。

教师在具体的教学实践中，扮演好“引路人”这一角色，在进行阅读教学时，把控好整体节奏，在多媒体技术的辅助下，在阅读时创设多种情境，布置不同难度的阅读任务，在锻炼学生自读、自悟的能力的同时，重视背景性知识的引入时机和内容选择，列举一些案例，

展开有效的师生互动，引导学生深层阅读，为学生推荐一些课外读物，要求学生合理安排课余时间，主动地阅读积累，得以学科成绩的不断进步和思维灵活性的稳步提升。

本研究对于普洱市高中英语阅读教学具有一定的参考价值。一方面，从学生的角度来看，学生需要接受新的阅读学习方式，转变原有的、传统的、陈旧的学习观念，进而整体提高阅读成绩；另一方面，从教师角度来看，教师需要大胆创新教学方式，更新教学观念，花心思大量搜集及整理相关的背景性知识材料，在紧跟时代的步伐的同时，拓宽自身知识储备，能够将其有机融入课堂教学中，提高教学效率。

总而言之，语言的学习，阅读的提升，并非一朝一夕就能完成，对于高中生而言，母语已经伴随了他们十几年，要想重新接受一门新的语言，往往需要特定的语言环境和较长时间的知识积淀。文化背景知识的学习对于高中英语阅读教学具有至关重要的作用，因此教师应增强对于高中生阅读背景知识的灌输，为高中英语阅读的有效开展奠定基石。针对高中英语阅读教学中的常见问题，有效地实施改进策略，整体优化教学效果，才更利于学生综合素质与能力的发展，让更多学生在英语阅读中提高学习效率，增强阅读兴趣，促进学科成绩不断进步，为以后的学习与发展打下更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 语境在英语教学中的运用[J]. 周畅. 校园英语, 2018
- [2] 高中英语阅读教学中存在的问题及改进对策[J]. 吕晓娣. 英语画刊: 高级, 2021(13) 69-70.
- [3] 高中英语教学问题分析[J]. 李小丽. 空中英语, 2021(01): 228.
- [4] 高中英语阅读教学的问题与对策[J]. 周爱洪. 新作文: 教研, 2021(08): 251.
- [5] 主题语境下高中英语深层阅读探讨[J]. 朱新萍. 校园英语, 2023

基金项目: 2023年云南省普洱市教育科学规划一般课题《高中英语阅读教学背景性知识引入时机与内容选择研究》(立项编号23Y004)的阶段性研究成果。