

基于核心素养的中职语文整本书阅读学习策略探究

——以《平凡的世界》为例

郭华

湖北省武汉市第一商业学校

摘要：随着教育领域对学生核心素养的重视，中职语文教学亦需更新其教学方式，以培养学生深厚的文化底蕴和批判性思维能力。在以培养学生核心素养为基础的教育教学过程中，教师的引导作用尤为关键。本文以《平凡的世界》为例，重点探讨了教师在引导学生进行整本书阅读中的策略与作用。教师通过资源管理、组织引导、元认知指导等多种教育组织方式，旨在锻炼学生根据课程选用合适学习策略的能力，从而提升学生的语文学习效率，拓宽其阅读视野，形成正确的世界观、价值观和人生观，最终促进学生综合素质的提高。文章强调，整本书阅读的实施，不仅要求学生主动参与，更需要教师的专业引导和策略应用，以确保教学效果。教师的引导不仅有助于学生知识的积累和精神家园的营造，还能有效促进学生对中华优秀传统文化的学习和思考，为学生的全面发展奠定坚实基础。

关键词：核心素养；中职语文；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.078

引言

在当前教育实践中，提升教学效率与质量，尤其通过实施有效的教学策略来促进中职学生的语文学习，已成为教育心理学领域的重点关注对象。提升学习效率的方法众说纷纭，但教师的作用不可或缺。本文着重探讨教师如何通过整本书的阅读教学，引导学生扩展阅读视野，深化对文本的理解，以及如何通过教师的引导，构建学生的个性化阅读技巧，增强其阅读理解和欣赏能力，进而培养良好的阅读习惯。而且教师的引导不仅能激发学生对中国传统文化、革命文化以及社会主义文化的深入探索与思考，还帮助学生构建健全的世界观、价值观和人生观。通过整本书阅读，学生能够体会到文本的长度和深度、独特的生命质感、精神独立性、内容的完整性以及文化逻辑的连贯性，这些特质在知识构建和精神领域的形成中极为关键。因此，本文强调教师在引导学生进行整本书阅读中的主导地位和作用，探索如何通过教师的专业引导和教学策略，有效提升中职学生的语文素养和综合能力。

一、运用资源管理策略深化积累，增强语言理解能力

在整本书阅读教学中，教师运用资源管理策略对学生的学过程进行指导，是提升教学效果和增强学生语言理解能力的关键。该策略不仅涉及教师如何帮助学生有效利用环境资源，更重要的是教师如何引导学生进行时间的有效分配和资源的最优化使用。特别是在阅读如《平凡的世界》这样篇幅庞大的长篇小说时，教师的引导变得尤为重要。教师需帮助学生制定出实际可行的阅读计划，确保学生能在规定的时间内完成阅读任务，同

时将阅读视为一种享受，而不仅仅是任务。

教师应引导学生在阅读状态良好时增加阅读量，并在学业负担较重时，仍能将阅读视为减压和放松的一种方式。对于书中的经典句子或段落，教师应教会学生如何依据上下文进行深入地思考和鉴赏，不仅增加他们的语言积累，同时也提升他们的语言理解和批判性思维能力。通过教师的精心设计和引导，学生能更深刻地理解文本内容，加深对文化和生活的认识，从而在语言和文化素养上得到全面提升。例如：

生活总是美好的，生命在其间又是如此短促；既然活着，就应该好好地活。思念早逝的亲人，应该更珍惜自己生命的每个时刻。精神上的消沉无异于自杀。

教师通过精心地指导和讲解，可以帮助学生揭示这些语录背后的深刻生活哲学，引发学生的共鸣和反思，促使他们思考有意义的生活方式以及个人成长的途径。教师的引导是学生理解篇幅庞大小说中蕴含的丰富文本和深刻的人生洞见的关键。这种理解对塑造学生的思想观念和价值取向具有重要的作用。

二、采用组织策略提炼核心要义，强化整体思维能力

（一）概括文章主旨，锻炼思维总结能力

教学中，教师通过组织策略引导学生提炼文本核心要义，加强整体思维能力。通过教师的专业引导，学生学习如何编制大纲，这不仅是一种有效的组织方法，也是一种重要的思维训练。教师通过示范和指导，帮助学生学会如何精简要义并将它们系统性地排列，以促进对学习内容的更好理解和记忆。教师引入中国哲学中“天人合一”的理念，进一步深化学生的价值观念、认识方

法、思考模式以及行为的理解。教师指导学生认识到，这一哲学观念不仅在宇宙观上体现了天与人的不可分割性，也在思维模式上倡导了整体视角的重要性。通过教师的引导，学生学会了从整体到部分、再从部分回到整体的认知过程，强调了学习和理解过程中整体与部分相互关联的重要性。

《平凡的世界》深刻描绘了20世纪70到80年代中国农村与城市生活的变化，通过作者对中国西北乡村历史进程的细致刻画，讲述了一个农民家庭内部的复杂关系和发展。小说以其简朴的文字和丰富的情节，将工作、爱情、挑战与坚持，以及苦难与快乐这些主题复杂地编织在一起，生动地反映了普通人在经济改革和社会开放浪潮中遭遇的种种挑战和困苦。尤其是通过描绘主人公在逆境中不屈不挠、坚韧奋斗的精神，小说对当代青年有着极大的启示和鼓舞作用。这部长篇小说共分为三部，要求中职生在阅读时能够整体把握各个部分和章节中的重要人物、事件和情节，通过提炼关键句子，以简洁、生动的方式概述各章要点，从而清晰地理解小说的主旨，增强思维的整合和概括能力。

（二）挖掘文本深意，培养思维发散广度

杰出的文学作品远远超越其字面意义，蕴含深远的政治、伦理、历史及人生哲理，构成其核心主题。教师在教学中应引导学生深入挖掘这些作品背后的丰富内涵，超越文本表面层次，以培养学生的思维广度和深度。通过设计富有启发性的教学活动和讨论，教师不仅教授学生如何直觉和体验地感知文本，还鼓励他们发现文学作品中的不同解读角度和可能性。这种方法不仅加深了学生对文本的理解，还锻炼了他们的批判性和创新性思维能力，鼓励他们探索文本中未直接展现的深层次含义。

《平凡的世界》通过展现中国西北城乡在改革开放初期的生活场景，深刻反映了那一时代普通人的挑战与苦难。该作品不仅让读者深刻理解当时社会的人生哲理和历史变迁，还体现了个人命运与时代背景的紧密联系，展示了面对生活艰辛需要的勇气和努力。作品中普通人的淳朴善良和乐于助人的品质，以及他们在平凡生活中展现的道德光辉，反映了中国民族的优良传统和作者想要传达的核心主题。在阅读这样的文学作品时，学生应致力于挖掘其深层含义，锻炼思维的敏锐性和深邃性，这不仅有助于提升认知水平，也能促进思维能力的全面发展。通过这样的教学和学习过程，学生可以培养出富有创造性和批判性的思维习惯，为其个人成长和学术探索打下坚实的基础。

三、运用元认知策略深化领悟，增强审美鉴赏能力

（一）通过理解监控感悟形象之美

在文学教学中，运用元认知策略深化学生对文学作品的理解和鉴赏是关键，能够提升学生的审美能力。教师通过引导，让学生学会自我监控学习过程，包括识别理解难点、管理学习节奏及自我评估学习成果。重要的是，这一过程促进学生提问，增强批判性思维，深化对文学中人物形象和性格的鉴赏。

《平凡的世界》通过叙述孙、田、金三个家庭的日常，创造了平凡却非凡的人物形象，如孙少平的坚韧和道德风貌，以及田晓霞的才智和奉献精神，展现了平凡生活中的美德。教师应引导学生应用元认知策略，成为主动、深入的读者，通过细致分析人物的外貌、言行及内心世界，准确捕捉人物形象的美学特质。同时，探究人物内在品质，教会学生合理安排阅读时间，并主动提出并探索问题。

在深入阅读小说的过程中，教师应引导中等职业教育学生有效运用元认知的领会监控策略，促使他们成为更主动、更深入的读者。例如，探讨《平凡的世界》中孙少平对“掏碳男人”形象的向往及其深层含义，以及分析作者如何通过特定事件展示人物性格的变化。教师鼓励学生在遇到理解困难时深入阅读、思考和讨论，直至深刻理解文本。这种教学方法不仅加深学生对文学作品的鉴赏，还培养了他们的批判性思维和自我监控能力，为他们的个人成长和学术发展打下坚实基础。

（二）运用策略把控领略情感意蕴之美

在文学教学中，教师通过运用监控策略来引导学生有意识地评估和调整自己的学习策略，特别是在分析和理解小说中情感表现时，教师的指导变得尤为重要。情感在文学作品中的流动不仅赋予作品生命力，也是连接读者与作者精神世界的桥梁，深化了读者对作品含义的理解。教师指导学生通过仔细分析文本中人物的经历和反应，深入探讨情感的表现形式和意蕴，帮助学生理解情感如何在作品中流动和变化，以及这些情感如何影响人物的行为和作品的整体氛围。通过这种方式，学生不仅能够感受到作品中的情感美，也能够进一步理解人物背后的动机和作品传达的深层意义。

《平凡的世界》通过其生动的叙述紧密贴合现实生活，深刻展现了日常生活中的亲情、爱情、友情以及邻里间的美好关系，同时不忘批评社会中的虚伪与丑陋。书中充满了对美好情感的赞美：孙少平经历艰苦，忘记了自己的生日，但妹妹兰香用积攒的钱为他庆祝，体现了深厚的亲情；孙少安用自己的收入帮助乡邻共同致富，即便遭遇挫折，也坚持还清工资，显示了对邻里的深情；金波对一位藏族姑娘的不懈追求展现了爱情的执

着；金波为饥饿的少平准备加鸡蛋的面条，反映了朋友间的关怀。这些情节描绘了人与人之间纯真的情感交流和人性的美好。只有当在阅读过程中完全沉浸于文学作品创造的情感世界时，我们才能真正体会到那个时代人们的纯真善良和深厚的情感。如果中等职业学生在阅读时未能被小说中的这种情感所触动，这表明他们在理解和体会美好事物方面还需进一步的成长和深入体验。这种情况下，学生需要调整他们的学习方法，更加深入地参与生活和实践活动，可能还需要重新考虑和调整自己对生活的看法和方法。

（三）通过注意力监控，深刻体验环境之美

在文学作品的阅读教学中，教师引导学生运用自我监控注意力的元认知学习技巧，是帮助他们深入理解和体验作品中环境描写之美的关键。这种技巧涉及教师教授学生如何在学习活动中有效管理自己的注意力，有目的地集中于作品中的关键信息，同时避免外界干扰，以促进对作品深层意义的理解和感悟。通过教师的专业引导，学生学会如何深入分析作品中的环境描写，探究作者通过这些描写展现的社会实际生活面貌以及所处时代的背景。教师引导学生思考环境描写的具体意图和深层含义，如何影响读者的情感体验，并在精神层面与作品描述的时代产生共鸣。这不仅有助于学生更深刻地理解环境描写的艺术魅力，也能增强他们对作品整体意义的感知和欣赏。《平凡的世界》在开头写道：

一九七五年二三月间，一个平平常常的日子，细蒙蒙的雨丝夹着一星半点的雪花，正纷纷淋淋地向大地飘洒着。时令已快到惊蛰，雪当然再不会存留，往往还没等落地，就已经消失得无踪无影了。黄土高原严寒而漫长的冬天看来就要过去，但那真正温暖的春天还远远地没有到来。

该描述在整个作品中占据核心地位，乍看之下是对黄土高原初春寒冷景象的描绘，但实质上隐喻了中国即将迎来的改革浪潮，显示出其不可阻挡的力量。通过对现实环境的精准刻画，作者传达了对未来更好生活的渴望，让读者能够领悟到环境描绘背后深层的含义和其艺术之美。

四、吸收民族瑰宝，滋养智慧人生

《平凡的世界》紧扣现实，细致刻画了黄土高原上贫瘠的大地、落后的乡村景象，以及农民们面对的辛勤劳作和生活的艰难，揭示了穷苦孩子面临的饥饿、寒冷和教育机会的缺失。孙少安在作品中被塑造为奋斗精神的化身，自幼协助父亲务农，13岁就辍学以帮衬家计，18岁依靠个人力量成为生产队队长。他的不懈奋斗和牺牲确保了弟弟妹妹能够继续他们的教育，同时支撑起

姐姐家庭的生计。作为家中的长子，孙少安无所畏惧地担负起家庭重任，面对生活的压力和挑战从不言弃。他的不满于现状、坚忍不拔和勤奋探索的精神，最终使他成为乡村致富先锋，引领村民们走向一个更加繁荣的未来。贺秀莲，孙少安从山西迎娶的妻子，虽然学识不多，但以她的聪慧、贤淑和对家庭的深切理解赢得了尊敬。婚后，秀莲立即成为少安生活中不可或缺的伴侣。她体格健壮，能够吃苦，无论是家务还是田间劳作，都游刃有余。她勇于向少安展示她的情感，与他同甘共苦。在少安首次创业遭遇挫折时，她不仅没有责怪，反而提供了坚定的支持和慰藉，助他重新找到方向。虽然秀莲只是一位普通农村妇女，可能还带有一些传统的缺点，但她对丈夫的深爱、对长辈的尊敬以及她对家庭的全心全意地付出，让她赢得了读者的深深敬佩。

在《平凡的世界》中，孙少平、田晓霞和孙玉厚等角色代表了普遍劳动大众的形象。教师通过精心地讲解和引导，帮助学生体会到这些人物所体现的宽容、坚韧、勤劳和不懈追求等品质，这些不仅是中华民族传统美德的体现，也展示了民族在历史进程中的不屈不挠和智慧。通过教师的指导，学生能够更加深刻地理解作品的文化和精神内涵，领悟作者通过人物塑造传达的独特文化视角和精神风貌。教师在这一过程中不仅传递了文学知识，更是通过引导学生探讨和反思，促进了中华民族传统美德的传播和提升，帮助学生体验到民族文化的深厚积淀，获得了生活的智慧和启迪。

结语

综上所述，通过《平凡的世界》的整本书阅读实践，在教育改革的浪潮下，教师的专业引导尤为重要。教师不仅要传授知识，更要培养学生的核心素养，激发他们的阅读兴趣，提升他们的批判性思维与创新能力。文章提倡中职语文教学应更加重视教师的引导作用，通过创新教学方法，强化以教师为引导，学生为主体的整本书阅读教学模式，以适应新时代教育需求，促进学生的全面发展和社会进步。

参考文献

- [1] 郭敏. 基于核心素养背景下中职语文整本书阅读教学实施路径[J]. 知识窗(教师版), 2022(10): 42-44.
- [2] 季飞飞. 核心素养下的中职语文整本书阅读探微[J]. 语文课内外, 2019, 000(034): 221.
- [3] 热依汗·玉素甫. “整本书阅读”对培育中职生核心素养的有效应用探析[J]. 读与写: 下旬, 2021(10): 0380-0380.