

“四史”教育助力民办高校“大思政课”建设的价值意蕴、融合方式及实现路径

王维

武昌首义学院

摘要：“四史”是党和人民宝贵的精神财富，对于民办高校贯彻党的教育方针，推动“大思政课”建设具有巨大的理论和现实意义。通过梳理、研究“四史”教育中涉及的“四史”展陈资源、“四史”英雄人物和红色精神谱系，使其运用于民办高校“大思政课”教育的各个环节，形成育人合力，能够有效推动民办高校“大思政课”育人实效。为切实助力“大思政课”建设，“四史”教育要以加强理论研究、创新教育方法、拓展实践形式为突破口，不断加强自身学理研究和教学创新，更好实现“四史”教育铸魂育人实效。

关键词：四史教育；民办高校“大思政课”；价值意蕴；融合方式；实现路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.113

2022年8月，教育部等十部门联合印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，强调“全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。”这对我国高校思想政治教育发展指明了方向，提出了要求。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（以下简称“四史”）诠释了共产党人的信念与忠诚，体现了共产党人的初心与使命，蕴含了无数革命先辈对共产主义理想信念的坚守，为民办高校做好“大思政课”建设提供了理论支撑和生动案例。推动民办高校“四史”教育高质量发展，助力民办高校“大思政课”建设，帮助大学生坚定理想信念、增强使命担当，是民办高校全面贯彻党的教育方针，实现立德树人根本教育目标的必然要求。

一、“四史”教育助力民办高校“大思政课”建设的价值意蕴

当前，我国已踏上以中国式现代化实现民族伟大复兴的新征程，作为党领导人民进行的百年奋斗中书写的新的历史篇章，“四史”是党和人民宝贵的精神财富，对于民办高校“大思政课”建设具有巨大的理论和现实意义。

我国高等教育的根本目标在于立德树人，在于“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”民办高校“大思政课”建设首先要立足于和服务于这个根本任务。当前，世界处于百年未有之变局，以信息技术为载体的意识形态斗争空前激烈。要实现“大思政课”教育目标，就必须帮助当代大学生正确认识党的领导与国家发展所取得的伟大成就之间的关系，正确理解中国特色社会主义理论、制度、道路、文化的优越性，从而树立崇高的人生目标，成为堪当大任的社会主义建设者和

接班人。“四史”从理论层面来看，是共产党人立足中国实际书写的科学理论的中国化、时代化的新篇章；从渊源层面来看，是中国共产党人传承弘扬中华优秀传统文化并结合理论发展融合创新绘就的新诗篇；从实践层面来看，是中国共产党领导人民开展的革命、建设和改革的伟大实践的真实写照，是近代以来中华民族为实现民族复兴所进行不懈探索的新成果；从价值层面来看，是党团结和带领全国各族人民以中国式现代化实现民族复兴的精神纽带，是新的百年奋斗路上最好的教科书与清醒剂。对“四史”开展理论阐释并融入民办高校“大思政课”建设，通过将党成立以来，从新民主主义革命时期到新中国的建立，从社会主义制度的确立到中国特色社会主义道路的开辟和发展的历史进行全方位的梳理，将党领导人民在初心使命引领下为实现民族伟大复兴进行的不懈奋斗中所产生的理论、经验和精神进行科学的归纳和总结，将通过长期奋斗我国从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃的历史成就进行全景式的展现，对于新时代大学生人格信念的培养，对于推动民办高校“大思政课”建设具有巨大的理论和现实价值。

二、民办高校“四史”教育与“大思政课”的融合方式

作为高校思想政治理论课教育体系的重要组成部分，作为民办高校“大思政课”建设的重要环节，高质量的开展“四史”教育与“大思政课”的融合，可以有效推动民办高校“大思政课”建设。通过梳理和研究“四史”教育中涉及的“四史”展陈资源、“四史”英雄人物和红色精神谱系，使其运用于民办高校“大思政课”教育的各个环节，形成育人合力，可以帮助大学生树立赓续红色血脉，投身民族复兴大业的精神自觉。

（一）“四史”展陈资源融入民办高校“大思政课”育人

“四史”记载了党的百年奋斗伟大成就，是大学生

树立对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的历史依据，是民办高校“大思政课”教育的珍贵教材。通过高质量的运用博物馆、展览馆的“四史”展陈资源，可以有效提高“大思政课”教育的针对性和亲和力。通过科学的梳理和巧妙的设计，有侧重的推动大学生参加“四史”展陈参观、实践，开展符合民办高校人才培养特色、学生思想实际和当地“四史”展陈特点的党史教育，如在武汉农民运动讲习所旧址纪念馆通过介绍党开展农民运动的情况来凸显党的人民立场；在八七会议旧址纪念馆通过介绍四一二、七一五反革命政变后党面临的危难局面来展现中国共产党人坚守理想、英勇斗争的精神，通过开展知行合一的“大思政课”教育，帮助民办高校大学生从党的奋斗历程中汲取精神养分；从党的不懈求索中汲取智慧力量；从党的恢弘史诗中增进历史认同，使他们深刻意识到红色文化的魅力和价值，从而更好地把握当下、面向未来，自觉肩负起自身所承担的历史使命，在新征程上谱写属于自己的历史篇章。

（二）“四史”英雄人物融入民办高校“大思政课”育人

“四史”记载了党的百年奋斗历程中涌现出的不同时代的英雄人物及其不朽业绩，为大学生成长树立了学习的榜样，为民办高校“大思政课”育人提供了生动案例。“革命胜利从来不是天上掉下来的，不是别人拱手相让的，而是用流血牺牲换来的。”自中国共产党自成立以来，为了实现自己的理想、践行自己的誓言，涌现了无数革命先烈和英雄模范。他们有“砍头不要紧、只要主义真”的信仰坚守者；他们有“未惜头颅新故国，甘将热血沃中华”的民族捍卫者；他们有“宁可少活二十年，拼命也要拿下大油田”的祖国建设者，他们用鲜血绘就了中国革命、建设和改革的胜利画卷，用汗水谱写了民族复兴的壮丽篇章，这些英雄人物身上所体现的精神和事迹，是民办高校“大思政课”最生动的教材。将“四史”英雄人物融入民办高校“大思政课”，用革命先辈们的感人事迹和不朽功业，感染和激励民办高校大学生缅怀革命先烈、学习英雄模范，进而实现激发斗志，砥砺意志的教育目标，提高民办高校“大思政课”的感染力和说服力。

（三）红色精神谱系融入民办高校“大思政课”育人

中国共产党在百年奋斗征程中，书写创造了以伟大建党精神为源头，具有不同时代风貌的红色精神。从新民主主义革命时期的长征精神到社会主义建设时期的红旗渠精神，从改革开放时期的特区精神到新时代脱贫攻坚精神等等，这些精神共同描绘了中国共产党人的精神谱系，展现了中国共产党团结带领全国人民为实现共产主义伟大理想砥砺前行的精神追求，是党和人民最宝贵

的精神财富，是新时期战胜一切困难和挑战，从胜利走向新的胜利不竭的力量源泉。将红色精神谱系融入民办高校“大思政课”，有助于大学生全面把握红色精神谱系诞生的时代特点、精神内涵，帮助大学生的孕育爱国情怀，坚定崇高理想，树立使命担当，从而发挥红色精神谱系的育人作用，实现红色精神谱系的赓续传承。

三、“大思政课”视域下“四史”教育育人的实现路径

2021年4月，教育部办公厅发布的《关于在思政课中加强以党史学习教育为重点的“四史”教育的通知》旗帜鲜明的指出：“高校思政课必修课要进一步深化以党史教育为重点的“四史”教育。”改进和加强“四史”教育育人实效，要以加强理论研究、创新教育方法和拓展实践形式为突破口，切实加强自身学理研究和教学创新，并以此切实推动民办高校“大思政课”建设发展。

（一）加强“四史”教育的理论研究

深化对“四史”教育的理论研究是在改进中加强“四史”教育的根本保证，是推动民办高校“大思政课”的理论研究和实践创新的重要方向。

系统梳理“四史”史料。深化“四史”教育的理论研究，首先要加强对“四史”史料的收集、梳理和研究工作。高校要发挥自身“大思政课”教育主阵地的作用，充分运用其学术资源和学术人才，不断加深对“四史”教育的学理研究。通过全面、客观的探究“四史”事件的产生背景、历史进程及其意义价值，不断推动理论与教学实践相结合，在不断充实“四史”教学内容的同时，提高教学理论的科学性与感召力。

深入挖掘“四史”内涵。深化“四史”教育的理论研究，要深入挖掘“四史”中承载的思想内涵，准确把握党的百年奋斗史的主流主线、主题本质，深刻批判和抵制历史虚无主义。在深入发掘“四史”的精神实质的过程中，不仅把握好其所反映的历史脉络、立场方法，还要结合新的时代特点，进行符合时代发展的传播形式创新，不断推进“四史”理论的创造性转化和创新性发展。

讲好“四史”故事。深化“四史”教育的理论研究，还要立足“四史”史实，讲好“四史”故事。要结合我国经济社会发展和大学生思想实际，围绕“四史”所记载的党的百年奋斗史上的重大历史节点和历史事件，讲好有温度、有深度的“四史”故事，增强“大思政课”教学内容的生命力与感染力。同时，讲授“四史”故事时要重视思想引领，使学生在学习与思考的过程中，感悟道德品质，在历史与现实的比较中，坚定理想信念，更好地继承红色传统，实现红色基因代代相承。

（二）创新“四史”教育的教育方法

提高“四史”教育的育人实效是强化“四史”教育

改革创新最终目标，也是推进民办高校“大思政课”建设的重要途径。要结合时代发展，依据学生思想实际，拓宽“四史”教育形式，创新“四史”教育表达，在不断推进“四史”教育方法创新，更好发挥“四史”教育的铸魂育人的教育目标。

拓宽“四史”教育形式。“四史”教育作为高校思想政治理论课的重要组成部分，要更好实现铸魂育人的教学目标，必须结合大学生学习习惯和思维习惯新的发展和变化，拓宽教育形式。要打破传统单一的思政课教师满堂灌的传统教学模式，开展翻转课堂的设计和实践，让学生走上讲台，成为“四史”学习和“四史”讲授的参与者，提高教学过程的吸引力，扩大“大思政课”的教育主体。同时，要注重“大思政课”建设和“四史”教育建设的同向同行。通过将各行各业的优秀模范和优秀学生代表引入课堂教学结合自身工作成长实际来讲思政、谈感悟，形成多侧面的，贴进大学生学习、成长需要的课堂教学体系。帮助学生提升对自身校园生涯和职业发展的认识，树立积极向上的生活态度和学习，更好的实现自我成长。

创新“四史”教育表达。随着信息技术的迅速发展，网络平台已成为主流意识形态传播、发展的重要媒介。要正确发挥网络平台在引导思想政治教育中的地位和作用，教师在改进和加强课堂教学的同时，要充分利用网络平台开展线上教学。通过网络平台，及时向学生传达和转播党的最新理论和方针。同时，要利用信息平台，及时收集教学反馈，并结合学生实际调整教学形式和手段，切实加强教学的针对性。要推荐学生收看优秀“四史”教育短视频、微电影、动漫等新媒体红色教育资源，同时鼓励学生参加各类思政创新大赛，投身优秀“四史”教育资源的制作和创新，使“四史”教育以更多形式在更大的舞台呈现，让更多学生能够接受与认同主旋律、正能量。

（三）拓展“四史”教育的实践形式

要注重“四史”理论教育与“四史”实践活动的统一，在发挥课堂教学主渠道作用的同时，开展多形式全覆盖的教育实践，以“大思政课”促进学生思想成长。

拓展“四史”教育空间。将“四史”教育融入“大思政课”教育教学，必须拓展“四史”教育的空间。要结合校园文化活动、节假日、纪念日等重要时间节点，将“四史”教育从课堂延伸到校园、红色博物馆、革命遗址、烈士陵园中去，通过形式多样的教学环境，通过故事性、互动性的教学设计，打破传统思政课灌输为主的教學形式，增强学生情境式的课堂体验，加深学生对于“四史”的理解、对党的理论的认同，从而提高“大思政课”教育的育人效果。

兴办“四史”校园文化活动。通过举办“四史”征文比赛、“四史”演讲比赛等校园文化活动，进一步推

动“大思政课”在校园范围的全面开展。以校园文化活动为载体，帮助大学生在校园生活中进行自我学习、自我评价，从而不断提升自我学习、自我发展的能力，进而帮助大学生树立正确的政治立场、道德规范。在此过程中，教师应发挥大学生自身思维活跃的优势，指导他们不断创造符合时代特点和大学生思维习惯的征文、视频和展示课件等学习作品。通过将这些与当代大学生精神气质一致的作品运用到“大思政课”教学中，将更好的与学生产生精神共鸣，提高育人实效。

深化“四史”社会实践。在“大思政课”视域下推进“四史”教育，要将注重社会大课堂在育人中的作用。让学生在生活学习实践中，深刻体悟“四史”教育的理论底蕴和精神力量。要鼓励学生利用寒暑假积极参与各种类型的社会实践。通过走进社会社区、乡村，感受国家发展的巨大成就；通过走进红色革命文化基地，接受红色文化洗礼传承。以此，帮助学生将自己在思政课中学到的理论与祖国发展结合起来，把知与行有机统一起来，不断增强对中国共产党的历史和现实的认同感。

民办高校是我国高等教育的重要组成部分。为贯彻党的教育方针，落实立德树人根本教育目标，民办高校需要全面认识“四史”教育与“大思政课”建设的价值意蕴，切实改进和加强自身“四史”教育质量，推动“大思政课”建设水平，全面以提升自身人才培养质量和发展水平，为以中国式现代化实现民族复兴大业培养高素质的建设者和接班人。

参考文献

[1] 教育部等十部门. 关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL] (2022-08-10) [2022-07-25]. http://wap.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html

[2] 本书编写组. 党的二十大报告辅导读本[M]. 北京: 人民出版社, 2022: (30).

[3] 习近平在河南考察时强调: 坚定信心埋头苦干 奋勇争先 谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章[N]. 人民日报, 2019-09-19 (1).

作者简介: 王维(1979—), 男, 汉族, 湖北武汉人, 毕业于西华师范大学, 历史文献学专业, 副教授, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 本文系2022年度武昌首义学校级教学研究项目“立德树人目标导向下的民办高校“四史”教育课程群的构建与实现路径研究”(项目编号2022Y20); 2022年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“地方红色文化资源融入高校思政课的‘四步’教学法研究”(项目编号22JDSZK113); 湖北省教育科学规划2022年度课题武汉红色文化助力家校社协同推进思想政治教育研究”(项目编号2022GA107)、的阶段性研究成果。