

“三全育人”视域下高校辅导员加强大学生职业生涯规划教育的价值与路径探析

龙婷婷

重庆三峡学院

摘要:职业生涯规划教育对于大学生的成长成才,创造价值,实现人生理想等都具有特别重要的意义,以全员、全过程、全方位的育人理念指导开展大学生职业生涯规划教育,能形成育人合力,引导大学生树立正确职业目标和职业理想。本文分析了大学生职业生涯规划教育的现状,阐述了开展生涯规划教育的价值,提出了加强和改进大学生职业生涯规划教育的途径即提升队伍专业素养,强化全员参与意识;加强课程体系建设,做到全过程育人;完善职业指导体系,提供全方位生涯指导服务。通过以上途径,助力大学生成就美好人生。

关键词:三全育人;大学生职业生涯规划;价值;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.141

引言

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出,要坚持全员全过程全方位育人,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节^[1],把落实立德树人的根本任务与思想政治教育工作有机结合起来。在高校开展大学生职业生涯规划教育,一是落实新时代对人才培养的要求,二是可以充分挖掘其蕴含的思政元素,开展协同思政,实现思政育人。以三全育人的理念指导开展大学生职业生涯规划教育,将有利于整合育人合力,优化教育资源,引导学生树立正确的职业观、价值观和人生观,进一步加强职业生涯规划教育与思想政治教育的有机结合,拓展教育的广度、宽度和深度。

一、大学生职业生涯规划教育的现状

目前,国内高校都设有就业指导中心,并开设了职业生涯规划的相关课程,持续为大学生提供择业、就业的帮助,对于引导大学生树立职业生涯规划意识以及提升职业能力水平都起到了积极作用。但不容忽视的是,目前职业生涯规划教育还是存在一些问题,并没有充分发挥其育人实效。

(一)课程受重视程度不够

虽然我国高校都开设了大学生职业生涯规划这门课程,但课程受重视程度明显不够。一是课程学时较短,大多数高校都在大一开设了此门课程,但普遍授课学时在12到16个学时,并没有贯穿大学生日常思想政治教育的全过程。二是课堂授课方式单一,高校此门课程都采取大班形式授课,各班授课人数在60到90人左右,授课大多采取“满堂灌”的方式进行,鲜少开展个别化的教育,教学效果有待提升。三是课程没有专业化的队伍。高校大学生职业生涯规划课程多由辅导员或者就业指导

中心的教师担任,专业水平参差不齐,还需要不断加强专业素养,提升专业能力,形成一支专业化的师资队伍。

(二)课程体系有待完善

关于大学生职业生涯规划课程,国外开设时间早,关于生涯规划的研究也较多,课程内容体系构建、实践平台搭建都较完善,课程受重视程度明显较高。但国内高校开设此门课程的时间并不长,且课程固定在一个时间段开展,没有贯穿大学生日常教育的全过程,教学效果并不明显。整体课程体系也不完善,教学内容单一,教授内容没有完全满足当前国家对于高校人才培养的目标,也没有形成一套系统规范的课程体系,尤其在职业生涯规划实践平台搭建方面,急需完善。

(三)大学生对于职业生涯规划课程认识不足

虽然目前高校都开设了大学生职业生涯规划这门课程,但大家普遍认识不足,课程并没有达到预期的效果。当前就业形势严峻,在求职上,很多高校大学生存在职业理想模糊、职业道德水平不足、职业心理素质不佳等问题。开设大学生职业生涯规划课程,有助于帮助大学生树立规划意识,并端正求职态度。但很多大学生对待这门课程都较为随意,课程参与度不够,完成课程任务多是为了应付学业考核,也没有真正把所学内容应用于实践,课程没有取得实际成效。

二、高校辅导员加强大学生职业生涯规划教育的价值

在高校,辅导员是开展大学生职业生涯规划教育的主力军,更是开展大学生思想政治教育工作的组织者、实施者和指导者。大学生职业生涯规划是大学生走向社会、实现人生价值的重要一步^[2]。三全育人背景下,辅导员加强大学生职业生涯规划教育,一是可以丰富开展

思想政治教育工作的内容以及活动载体；二是可以引导学生树立正确的职业认知。

（一）丰富大学生思想政治教育内容

大学生职业生涯规划教育蕴含很多思政元素，开展生涯规划教育对于做好学生的思想引领和价值引领都有必要。《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出“加强和改进大学生思想政治教育的主要任务，一是以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育；二是以爱国主义教育为重点，深入进行弘扬和培育民族精神教育；三是以基本道德规范为基础，深入进行公民道德教育”^[3]。职业生涯规划是指个体根据自身条件以及外部环境，确定职业目标，并为实现这一目标制定具体的活动计划。它包含职业理想教育、职业道德教育、职业能力培养以及职业心理培养等内容。两者在内容、目标上都有一致性和关联性。在高校开展大学生职业生涯规划教育是落实思想政治教育任务的有效途径。把职业生涯规划教育纳入大学生日常思想政治教育，有利于丰富思想政治教育的内容，把职业理想、职业道德与职业能力培养都融入学生的日常学习与生活，并帮助大学生树立职业规划意识与恰当的职业目标，培养良好的职业道德与职业心理素质，自觉把个人理想与国家前途结合起来，为社会主义现代化建设贡献青春力量。

（二）帮助学生树立正确的职业认知

高校学生所处思想阶段是人生的“拔节孕穗期”，他们心智逐渐健全，思维处于最活跃状态，最需要精心引导和栽培^[4]，关于学业以及未来职业规划更是需要专业人员的引导。当前大学生对于自我、职业认识不足，普遍存在职业规划意识薄弱、职业理想模糊、职业道德水平不足、职业心理素质不佳等问题。通过开展大学生职业生涯规划教育，一是有利于帮助大学生认真的审视自我，了解自身能力、兴趣、价值观等，掌握本人的优劣势，不断完善自我，树立正确的择业观和就业观。二是可以正确认识职场以及当前的就业现状，并根据就业形势以及职业发展趋势，有针对性地做好学业和职业规划，在规划过程中不断提升自己的职业能力水平，加强职业道德修养，实现本人的全面发展，为未来走向职场打下坚实基础。

三、高校辅导员加强大学生职业生涯规划教育的途径

职业生涯规划教育是开展大学生思想政治教育工作的重要一环。结合“三全育人”的理念，做好大学生职

业生涯规划教育，高校辅导员可以从师资队伍建设和课程建设、指导体系建设等方面着手，助力大学生实现个人价值，促进高质量就业。

（一）提升队伍专业素养，强化全员参与意识

当前，高校辅导员是开展大学生职业生涯规划教育的主力军，但辅导员又承担了千头万绪的事务性工作，个人精力与能力有限，仅靠辅导员一人做好生涯辅导远不能实现此门课程的育人目标。进一步端正大学生的职业观和就业观，着力点在于加强思想引领和职业理想教育，形成协同育人合力。高校辅导员、专任教师、就业指导中心教师、朋辈群体等都是开展职业生涯规划教育的主要育人力量，辅导员应充分发挥桥梁作用，加强与专任教师、学生的沟通联系，形成一支专业的育人队伍，全员参与大学生的职业生涯规划教育。

辅导员在日常工作中，应从师长和朋辈群体这两类育人群体着手，强化全员参与的意识。一方面，辅导员应加强与专任老师的联系，让专任教师充分认识到职业生涯规划教育的重要性。正所谓教学相长，教师在知识传导、意识观念塑造、素质能力培养指导方面发挥着重要作用^[5]，在高校专任教师是除辅导员以外，跟学生关系最为密切的群体。专任教师可以充分利用这一优势，在教育教学中，自觉融入职业生涯规划教育的内容，以润物无声的方式向学生渗透职业生涯规划的理论知识，让学生主动接受并重视职业生涯规划课程和职业生涯规划辅导。辅导员可以鼓励专任教师开展生涯规划指导、择业、就业分享沙龙会等活动，一对一解决同学们的职业困惑，通过言传身教引导学生树立正确的职业理想和求职观。另一方面，辅导员还可以充分发挥朋辈的示范榜样作用。邀请高质量就业或者职业生涯规划竞赛中获奖的同学面向全体学生开展生涯规划指导或者就业类的讲座，分享经验，增进交流，不断强化朋辈的榜样作用，引导大学生在日常交流中端正择业观。

（二）加强课程体系建设，做到全过程育人

要充分发挥大学生职业生涯规划教育的作用，加强课程体系建设是必须。职业生涯规划课程是开展大学生职业生涯规划教育的重要载体以及主要渠道，只有完善课程体系，才能做好职业指导的相关工作，不断普及职业生涯规划的理论知识，让大学生充分认识到职业生涯规划的重要性。

目前我国大多数高校都把职业生涯规划课程设立在

课程的育人作用。开展职业生涯规划教育,支撑点在于落实全过程接续的职业生涯指导,引导学生树立正确的职业理想,实现人生价值,避免盲目从众。全过程的职业生涯规划指导能够在一定程度上矫正和净化不恰当的择业观,同时引导学生将人生价值的实现与国家前途命运结合起来。职业生涯规划教育工作应贯穿大学生教育的全过程,而不只是开设在大一的一门课程,更应贯穿大一到大四的课程体系,教学内容也要随着年级的不同而不断调整,有的放矢地开展差别化的教育。高校辅导员应根据不同年级学生的特点,开展从大一年级到大四年级的全过程职业生涯规划指导。具体可采取以下措施:一年级时期着重唤醒学生的职业认知,认识自己,认识职场,确定职业理想;二年级时期聚焦于提升学生的各项专业素养与实践能力和技能,引导学生培养专业技能,积极开发个人兴趣,并为他们提供锻炼平台,加强理论与实际的结合;三年级时期集中于给学生提供“求职技巧”的指导,让学生主动参与就业过程中的各个环节,比如撰写简历、面试、实习等,亲身体验职场;四年级时期协助学生发现并弥补知识或者能力方面的不足,不断提供就业信息以及求职和面试技巧,并提供个性化的职业咨询和就业指导服务。

(三)完善职业指导体系,提供全方位生涯指导服务

职业生涯规划具有个性化、独特性、差异性的特点,针对不同学生,提供的指导与咨询服务也各不相同。课程建设只能起到普及理论知识的作用,具体到大学生个人的人生定位和职业道路的选择的时需要个性化的咨询指导。^[6]因此,除了加强课程体系建设外,还应不断完善职业生涯规划的指导体系,满足学生的个性化需求,提供全方位的指导咨询服务。

做好全方位的生涯指导服务,可以采取以下措施:一是成立专门的指导服务机构。目前大多数高校都有就业指导中心,但该机构涉及学生事务版块较多,针对大学生职业生涯规划,专业化与精细化都有待提升。高校应成立专门的生涯规划指导服务机构,把生涯规划教育纳入大学生日常教育的一环,贯穿学生成长的全过程,把职业生涯规划教育的课程、管理、服务融为一体,提供全方位的指导服务,引导大学生进行职业规划,实现充分就业。二是建立一支专业的指导队伍。职业生涯规划指导工作师资队伍的专业水平关乎高校职业生涯规划

教育能否取得成效,要做好生涯规划指导工作,高校必须建立一支专业化的指导队伍。高校职业生涯规划教育专业性较强,急需专业性人才队伍,如此才能开展专业化的教育。但在当前情况下,职业生涯规划指导的大部分职责多由辅导员承担,而大多数辅导员并不具备专业的生涯规划的知识,生涯规划的能力也有所欠缺。要做好长期的生涯服务指导,辅导员需加强生涯理论知识的学习,不断提升自身的生涯规划专业化指导的能力,与其他育人力量建立一支跨专业、跨部门、专兼结合的专业化指导队伍才能切实提高生涯规划教育的成效。

结语

职业生涯规划教育关乎大学生人生价值的实现以及职业的成功。学习并学会职业规划,将有利于大学生清晰认识自我、确立合理目标、提升个人竞争力、实现自我价值和个人和谐发展。作为开展职业生涯规划教育工作的主要力量,高校辅导员要充分认识到大学生职业生涯规划教育的作用,在“三全育人”理念的指导下,稳步推进开展大学生职业生涯规划教育工作,通过全员参与工作、全过程、全方位提供生涯指导服务,助力大学生充分认识自我,确定最佳职业奋斗目标,砥砺前行、勇于拼搏,实现高质量就业,成就自我。

参考文献

- [1] 教育部. 中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J]. 社会主义论坛, 2017, (03): 4-5.
- [2] 于美玲. 高校辅导员在大学生职业生涯规划中的作用[J]. 科教导刊(中旬刊), 2016(8): 168-169.
- [3] 中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[EB/OL]. (2004-10-15). [2004-10-15]. <http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/gzdt-gzdt/moe-1485/tnull-3939.html>.
- [4] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL]. (2019-03-19). [2019-03-19]. <http://politics.people.com.cn/n1/2019/0319/c1024-30982117.html>
- [5] 王宇, 李成智. 高校思想政治教育与创新创业教育融合途径研究[J]. 思想教育研究, 2019(10): 138-141.
- [6] 李敏. “三全育人”背景下加强大学生职业生涯规划教育途径探索[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2022(6): 58-63.