

“四史”教育融入大学生思想政治教育的途径分析

张北

大连工业大学

摘要：大学生是国家未来建设的主要力量之一，对于我国社会的建设具有关键性的影响。将“四史”教育融入大学生思想政治教育中，能够让学生了解到历史上的重大事件，树立正确的思想观念，形成良好的社会主义价值观，有助于增强学生的综合素养。但是从目前阶段来看，有一些高校在将四史教育融入大学生思想政治教育的过程中，存在一些不足之处，没有将四史教育的作用发挥出来，导致教学效果并不明显。基于此情况，这篇文章将从大学生学习“四史”学习的现实问题出发，对“四史”教育融入大学生思想政治教育的途径进行分析，并给出具体的实施策略，希望能够给广大高校教育工作者提供一些有价值的参考意见。

关键词：“四史”教育；大学生；思想政治教育；途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.106

在我国社会快速发展的背景下，大学生每天接收到各种各样的信息，其中不乏一些不良的信息，对学生的思想观念产生一定的冲击，容易让学生进入思想的误区，做出一些错误的事情。在此情况下，高校需要注重大学生思想政治教育，借助一切可以利用的教学资源，丰富大学生思想政治教学内容，让学生能够接触到更多良好的思想观念，巩固学生正确的思想观念与社会主义价值观，有助于促进学生未来自主的建设祖国的重任^[1]。而将“四史”教育融入大学生思想政治教育中，能够让学生以历史为基础，对社会主义价值观进行理解，让学生养成正确的历史观与政治观，有助于增强学生的综合素养。因此，高校教育工作者需要积极的对“四史”教育融入大学生思想政治教育中进行探索，结合先进的教学技术，创新教学课堂的形式与内容，为学生构建更加完善的教学课堂，加强学生对思想政治知识的理解与掌握，帮助学生树立正确的思想观念，为学生未来的学习与未来奠定坚实的基础。

一、大学生“四史”学习的现实问题

（一）学生缺乏坚定的理想信念

从目前阶段来看，有一部分大学生受到网络信息的干扰，使大学生的思想受到一些影响，不利于学生树立正确的思想观念。这是由于大学阶段学生的理想信念并不坚定，容易受到外界因素的影响，导致学生的理想信念动摇，影响到学生价值观的判断^[2]。同时，有一些大学生在对于思想政治教育的重视度较低，认为只要学好专业知识就可以，而忽略了对自身理想信念的巩固，造成学生缺乏理想信念，不愿自主的承担社会的责任，不利于大学生未来的发展。

（二）学生政治思想不够成熟

在新时代的背景下，虽然高校的教育工作者积极的为学生构建思想政治教育活动，但是依然有一些大学生的思政素养较低，对于社会主义价值观的认知不够深入，导致学生的政治思想不够成熟。这是由于大学生没有对思想政治知识进行深度的学习与探索，将时间放在专业课的学习上，导致自身政治素养较低，不能够对国家的方针政策有良好的认知，对大学生未来的发展产生不利的因素。与此同时，大学生在日常思想政治教育活动中，面对晦涩难懂的理论知识，不愿自主的参与到课堂上，降低了学生在教育活动中的学习效果^[3]。如此一来，大学生在面对网络上的错误观念，自然不能够进行良好的辨别，也有可能被不良的信息所诱惑，影响到大学生的整体发展。

（三）“四史”学习教育形式较为落后

在传统的教学模式下，大部分高校教师在开展思想政治教学的过程中，通常采用“灌输式”的教学方法，将思想政治知识灌输给学生，让学生一直处于被动的学习状态，不利于学生良好的开展学习活动，导致“四史”教育效果不够明显。同时，在这样单一的教学形式下，所形成的教学课堂较为枯燥，无法调动学生的学习积极性，学生在课堂上的参与度较低，难以开展有效性的学习活动^[4]。除此之外，大部分高校教师在开展“四史”教育活动的过程中，对于党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史四个部分之间重叠的部分没有进行科学的整理，使学生在学习的过程中容易出现知识混淆的情况，对“四史”学习产生一定程度的消极影响。

二、“四史”教育融入大学生思想政治教育的重要价值

（一）有助于丰富大学生思想政治教育内容

将“四史”教育融入大学生思想政治教育活动中，能够为大学教育工作者提供优质的教学资源，给教师提供更多的教学材料，促进教育活动的有效开展。“四史”教育中包含较多的故事，将其融入大学生思想政治教育中，能够丰富大学生思想政治教育内容，调动学生的积极性，增强学生对于知识的探索兴趣，有助于加强学生对于思想政治知识的理解程度^[5]。同时，将“四史”教育融入大学生思想政治教育中，能够让学生从不同的视角学习到我国发展的历史进程，明白我国为什么一直坚持走社会主义道路，懂得了坚持中国共产党统一领导的意义，从而加强学生对于社会主义核心价值观的理解，有助于学生树立正确的政治思想。

（二）有助于巩固大学生的理想信念

对于大学生阶段的学生而言，他们已经初步的建立了价值观与理想信念，但是由于大学生的思想还不够成熟，不能够正确的辨别信息，导致大学生的理想信念容易出现偏差。而将“四史”教育融入大学生思想政治教育中，能够对学生的思想进行良好的指引，使学生坚定社会主义道路与中国共产党的统一领导，提升学生的思想政治认知，让学生能够运用正确的思想去看待生活中的问题，推动学生未来良好的发展。同时，将“四史”教育融入大学生思想政治教育活动中，能够坚定学生的思想观念，引导大学生对自身言行进行规范，使学生能够具备思想自觉与行为自觉，有助于学生形成正确的社会主义核心价值观。

（三）有助于增强大学生实践能力

在将“四史”教育融入大学生思想政治教育的过程中，学生能够通过对于历史发展进程的探索，感受到先辈无私奉献的精神，体会先辈为国家建设所做出的努力，有助于激发学生的爱国热情与民族责任感，让学生积极的参与到社会建设中，为国家发展贡献自己的一份微薄之力^[6]。与此同时，高校教育工作者可以组织学生到“四史”教育的实地进行考察，让学生能够有具象的了解，使学生在一个个事迹中感受现在生活的来之不易，培养学生的社会责任感与使命感，有助于学生树立正确的责任意识，自主的肩负起建设社会的重任。这样的教学资源，不仅能够让学生深刻感受到思想政治知识的内涵，还可以锻炼学生的思维能力，培养学生的社会责任感，学习先辈优秀的精神，尽自己的力量去推动社会的良好发展。

三、“四史”教育融入大学生思想政治教育的实施途径

（一）创设多元化教学问题，调动学生学习意识

大学生阶段的思想政治教育过程中，含有大量的理论知识，让学生学习起来较为枯燥，无法活跃学生的思维，激发学生的探索欲望，进而导致教学课堂的成果较差。在此情况下，将“四史”教育融入大学生思想政治教育的过程中，教师可以根据教学内容，结合学生的实际情况，为学生设计教学问题，在问题中激发学生的学习兴趣，锻炼学生的思维，让学生能够自主的对知识进行深度的探索，有助于增强学生的学习成果，提升学生对于思想政治知识的理解程度。同时，在将“四史”教育融入大学生思想政治教育的过程中，教师需要引导学生勇于提出问题，并对问题进行解决，锻炼学生的思维能力与辨别能力，让学生能够对“四史”知识有深层次的理解，还能够将其运用到实际问题中^[7]。这样的教育活动，能够培养学生自主学习“四史”知识的意思，深化学生对于“四史”知识的认知，从而达到增强学生思政素养的教学目标。在实际的教育活动中，高校教师需要为学生构建轻松愉悦的教学氛围，舒缓学生紧张的学习情绪，让学生能够自如的进行学习活动，激发学生的主观能动性，有助于学生开展有效的学习活动，深度理解思想政治知识。

（二）提升教师综合素养，充分发挥教学作用

教师作为大学生思想政治教育活动的主要参与者之一，直接影响到教育活动的效果。在将“四史”教育融入大学生思想政治教育的过程中，教师在其中起到关键性的作用，是学生学习的引导者与辅助者。因此，高校需要重视教师的培养，让教师对于“四史”教育内容有深层次的掌握，提升教师的综合素养，使教师创设更加良好的教学活动。尤其对于高校的思想政治教师而言，他们是“四史”教育的主要实施者，他们的教学思想与理论对学生的思想产生极大的影响。在此情况下，高校需要积极的对教师进行“四史”教育内容的培养，提升教师对于“四史”教育的认知度，为开展教育活动提供强大的支撑。首先，高校可以组织教学研讨会，让教师之间互相的进行交流与探索，提升教师对于“四史”教育内容的认知，进而提高教师的综合素养，增强教师的教学成果^[8]。其次，高校可以引导教师对“四史”教育与学生的实际情况进行探索，让教师能够充分的掌握学生的学习需求与教学要求，有助于教师为学生构建出符合实际需求的教育活动，促进学生对“四史”知识的理解与掌握。最后，高校教师需要将时代的变化与“四

史”教育进行有机的结合，为学生构建具有趣味性的教育活动，加强学生对于“四史”知识的探索兴趣，有助于对学生的思想产生良好的影响，进而学生形成正确的思想观念与理想信念。

（三）创新教学形式，结合理论与实践

在我国社会不断发展的背景下，我国已经进入到新时代中，传统的教学形式已经不能够符合现在学生的发展需求，高校教师需要积极的转变教育方式，为学生创设新的教育活动^[9]。在将“四史”教育融入大学生思想政治教育的过程中，高校教师需要注意将理论知识与实践相结合，让学生能够得到全方面的培养。第一方面。高校的教育工作者需要借助互联网教学资源，将“四史”教育内容与当下的时事热点相结合，并将其分享给学生，让学生能够第一时间掌握最新的案例，丰富思想政治教育内容。同时，高校教育工作者可以引导学生针对事件发表自己的看法，让学生参与到案例讨论中，能够加强学生对于“四史”知识的探索程度，培养学生的参与意识，提升学生对于“四史”知识的理解与掌握。并且教师可以对学生的想法进行收集，针对学生的问题开展教育活动，有助于教师实现高效教育活动^[10]。第二方面，高校可以组织学生到实地进行考察，引导学生到红色革命博物馆或教育基地中，让学生有具象的了解，有助于降低学生对于“四史”知识的学习难度，调动学生对于“四史”知识的探索欲望，从而更好地对于党史、国史、改革开放史和社会主义发展史相关知识进行理解与掌握，将其转化为内在知识。第三方面，构建教育实践活动。将“四史”教育融入大学生思想政治教育后，学生能够意识到无私奉献的魅力，教师可以组织学生参与到社会公益活动中，让学生能够将所学的知识运用到实际生活中，有助于锻炼学生的实践能力，培养学生良好的思想观念。

结语

综上所述，在我国发展的历史上，产生了较大具有教学价值的观念与思想，能够帮助学生形成正确的思想观念与政治观念，所以教育工作者需要充分利用这些教学资源，对学生的思想进行引导与教育。其中党史、国史、改革开放史和社会主义发展史教育，简称“四史”教育，将其融入大学生思想政治教育中，可以丰富高校思想政治教育的内容，提升学生对于思想政治知识的学习热情，推动高校思想政治教育工作的有效开展。因

此，高校教育工作者需要积极的对“四史”教育内容进行探索，挖掘它的教育价值，创设教育形式，构建理论与实践相结合的教育活动，促进学生对于“四史”知识的认知，有助于学生树立正确的政治观与价值观，让学生勇于承担责任，自主的加入到社会建设中，推动我国社会的可持续发展。

参考文献

- [1] 孙旭, 刘鹏程, 刘阳. “四史”教育融入大学生思想政治教育创新路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(22): 13-14+17.
- [2] 闫娟. “四史”教育融入高校思想政治理论教学的实践探索——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为例[J]. 合肥师范学院学报, 2021, 39(05): 129-132.
- [3] 肖宜辉, 许琳, 周尚涛, 等. “四史”教育融入大学生思想政治教育的价值及实施路径[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(04): 109-112.
- [4] 陶思亮, 王鑫, 朱惠蓉. 大学生“四史”学习教育的应然之义、实践困境与多维协同[J]. 北京教育(德育), 2021(01): 49-52.
- [5] 杨文. 校史教育在大学生日常思想政治教育中的价值及路径探析[J]. 皖西学院学报, 2021, 37(03): 152-156.
- [6] 田秋艳. 分析四史教育融入大学生日常思想政治教育[C]// 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十三). 铜仁幼儿师范高等专科学校, 2021: 4.
- [7] 闫飞, 孟祥源. “四史教育”融入大学生党员思想政治教育研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(04): 116+112.
- [8] 黄雅娟, 李鹏鹏. 优秀传统文化融入大学生教育的价值和长效机制研究——以“四史”教育融入大学生思想政治教育为例[J]. 中国民族博览, 2023(05): 173-175.
- [9] 张丽. 历史虚无主义思潮传播的新特点及应对——以新时期大学生思想政治教育为中心的考察[J]. 长春师范大学学报, 2022, 41(09): 118-122.
- [10] 崇斌. 思想政治教育在新时代大学通用英语课程教学中的融入实践研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2022, 20(03): 77-80.