

“三全育人”理念下的高职英语课程改革与 中华优秀传统文化融合研究

唐如婧玉

巴音郭楞职业技术学院

摘要:本研究旨在探讨高职英语课程改革与中华优秀传统文化融合的实践。以“三全育人”理念为指导,通过对高职英语课程的内容、教学方法、评价进行改革,以促进学生的全面发展。同时,借鉴中华优秀传统文化的精髓,将其融入英语教学中,以丰富课程内涵,激发学生学习的兴趣和热情。通过深入探讨如何实现高职英语课程改革与中华优秀传统文化融合的有效路径,以期高职院校的英语教学提供新思路和实践参考。

关键词:“三全育人”理念; 高职英语; 课程改革; 中华优秀传统文化融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.179

引言

“三全育人”理念作为中国教育改革的重要指导思想之一,旨在强调学生德、智、体全面发展的重要性。在当今社会快速发展和全球化背景下,高职英语教育作为职业教育的重要组成部分,其改革也需要紧跟教育理念的变革。

一、“三全育人”理念概述

“三全育人”的理念概括了整体教育方法,强调学生德、智、体、美、劳素质的均衡发展。这一理念植根于中华传统教育理念,致力于培养能够为社会做出积极贡献的全面发展的人才。“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强党对高校的全面领导,紧紧围绕立德树人根本任务,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键。

“三全育人”的概念强调学习不同方面的相互联系。它承认学术知识、道德价值观和身体健康之间的共生关系,强调需要涵盖所有三个领域的综合教育体验。在此过程中,它旨在打破传统的教育孤岛,并促进更加综合和全面的教学方法。“三全育人”理念是我国教育改革和发展的指导思想,强调全面增长和均衡发展的重要性。通过采用这种方法,教育机构可以创造一个包容和支持性的学习环境,培养学生的求知欲、道德操守和身体健康,最终为他们在日益复杂和相互联系的世界中茁壮成长做好准备。

二、“三全育人”理念下高职英语课程改革路径

(一) 课程目标的重新调整

在“三全育人”理念下的职业英语课程改革中,一个关键环节是重新调整课程目标,以符合“三全育人”理念。这要从单纯关注语言能力转变为强调跨学科综合素养的培养和学生跨文化交际能力的发展。首先,重新定义课程目标,强调跨学科综合素养的培养。这需要为学生提供必要的技能和知识,以有效地驾驭各种学科和现实世界的背景。除了语言能力之外,还鼓励学生发展超越学科界限的批判性思维、解决问题和分析技能。通过将跨学科的观点融入课程,学生可以更深入地了解复杂的问题,并更好地以整体方式解决这些问题。其次,改革非常重视培养学生的跨文化交际能力。在一个日益互联的世界中,跨越文化界限进行有效沟通的能力至关重要。课程经过重新设计,为学生提供接触不同文化观点、实践和规范的机会。通过接触真实的文化材料、互动活动和合作项目,学生可以提高对文化差异的认识,并学会与来自不同背景的人进行尊重和善解人意的交流。在三全育人概念下,职业英语教育课程目标的调整,反映出整体学习方式向更全面、更综合的转变。通过优先考虑跨学科的综合素养和跨文化沟通技巧,该课程为学生提供了在日益复杂和相互联系的全球社会中茁壮成长所需的工具。

(二) 教学内容的调整与更新

在“三全育人”理念下的职业英语课程改革中,教学内容的调整和更新对保证课程的针对性和有效性起着举足轻重的作用。这涉及整合中华优秀传统文化元素,引入适应时代发展的英语教材,从而为学生提供全面而充

满活力的学习体验。首先，通过融合中华优秀传统文化元素来丰富课程。认识到文化遗产在塑造学生身份和世界观方面的重要性，英语教学融入了反映中国丰富文化遗产的主题、主题和材料。通过探索中华传统节日、习俗、文学和艺术形式，学生可以更深入地了解他们的文化根源，并培养对他们的遗产的自豪感。此外，将中华优秀传统文化元素融入英语教学中，可以促进跨文化理解，提高学生的跨文化交际能力。其次，更新课程，引入反映时代发展的英语教材。在当今瞬息万变的世界中，学生必须及时了解时事、趋势和问题。英语教学包含反映当代社会问题、技术进步和全球趋势的真实材料，如新闻文章、视频、播客和社交媒体帖子。通过接触最新的英语材料，学生不仅可以提高他们的语言能力，还可以培养批判性思维能力和全球意识。此外，接触不同的观点和现实世界的背景可以提高学生有效沟通和驾驭复杂的社会文化景观的能力。在“三全育人”理念下，职业英语教育教学内容的调整和更新旨在为学生提供全面、相关的学习体验。通过整合中华优秀传统文化元素和引入当代英语材料，该课程为学生提供了在日益相互联系和多元文化的世界中取得成功所需的知识、技能和文化能力。

（三）教学方法与手段的创新

创新教学方法和手段，是“三全育人”理念下职业英语教育改革的必要条件。这涉及采用多元化的教学活动设计，并利用现代科技工具来增强教学过程。首先，教育工作者注重多样化的教学活动设计，为学生创造引人入胜的互动学习体验。传统的基于讲座的教学辅以各种主动学习技术，包括小组讨论、角色扮演、模拟、案例研究和基于项目的学习。这些活动不仅迎合了多样化的学习风格，还促进了学生的参与、协作和批判性思维。通过将现实世界的背景和真实的任务纳入课程，教育工作者可以促进对英语语言技能在实际情况下的更深入理解和应用。其次，利用现代科学技术手段辅助职业英语教育的教学。交互式白板、多媒体演示、教育应用程序和在线学习平台等教育技术被集成到课程中，以提高参与度并促进个性化的学习体验。电子书、视听材料和语言学习软件等数字资源为学生提供了大量真实的英语语言材料和互动练习。人工智能、虚拟现实和增强现实等新兴技术为语言学习提供了创新的机会，让学生沉浸在虚拟环境中，在现实场景中练习语言技能。职业英

语教育以“三全育人”为理念，采用创新的教学方法，运用现代科技手段，打造充满活力、以学习者为中心的课堂，激发好奇心、创造力和终身学习。通过多样化的教学活动设计和教育技术的整合，教育工作者使学生能够在日益复杂和相互联系的世界中茁壮成长所需的语言能力、批判性思维技能和数字素养。

三、“三全育人”理念下高职英语课程与中华优秀传统文化融合路径

（一）中华优秀传统文化在英语课程中的融入方式

将中华优秀传统文化融入英语课程，是“三全育人”理念下教育改革议程的一个重要方面。这种整合不仅丰富了学生对其文化遗产的理解，而且通过提供有意义的背景和真实的材料来增强他们的语言学习体验。将中华优秀传统文化融入英语课程的两种有效方式是以文化节为主题的教学活动和利用中华优秀传统文化故事进行语言学习。首先，以文化节为主题的教学活动，为中华优秀传统文化融入英语课程提供了一种身临其境、引人入胜的方法。教育工作者可以围绕农历新年、中秋节和端午节等重要的中国节日设计课程计划和课堂活动。学生可以参加与这些节日相关的各种文化习俗和传统，例如包饺子、制作灯笼或了解每个庆祝活动背后的传说和习俗。通过实践活动、角色扮演和文化展示，学生不仅加深了对中华优秀传统文化的理解，而且在有意义的文化背景下发展了口语、听力、阅读和写作的语言技能。其次，中华优秀传统文化故事为英语课程的语言学习和文化探索提供了宝贵的素材。教育工作者可以将中国经典的神话、传说、寓言和民间故事纳入课程，向学生介绍这些叙事中嵌入的传统价值观、信仰和道德教训。通过阅读和分析英文翻译的中国故事，学生不仅可以扩大他们的词汇量和语言能力，还可以深入了解中国的文化细微差别和文学遗产。以《Let's Throw a Party》一课为例，课前教师可在平台上传有关中国新年的英语介绍视频，并配备相应的小测试^[1]。在课堂上教师引导学生学习《The New Year Celebrations Around the World》语篇，然后将学生分成小组，分别对世界各国的新年特色进行讲解，最后创设外宾在春节期间访问中国，想了解中国春节的情境，让学生分角色进行职场模拟^[2]。英语课程以文化节庆为主题，以中华优秀传统文化故事为主题，将中华优秀传统文化有效地融入课程，在“三全育人”框架下，培养学

生的文化鉴赏力、语言能力和跨文化理解能力。

（二）中西文化比较与交融

在“三全育人”理念下的职业英语课程改革中，中西文化的比较与融合对培养学生的跨文化能力和全球意识起着至关重要的作用。实现这一目标的两个关键策略是促进学生对中西文化的深入了解和比较，以及鼓励学生在语言使用中反映中西文化的融合和创新。首先，教育工作者努力促进学生对中西文化的深入理解和比较。这包括为学生提供机会，探索中西文化在历史、语言、习俗、传统、价值观和社会规范等各个方面的异同。通过比较分析，学生可以对文化多样性有细致入微的理解，并学会欣赏中国和西方社会的复杂性和细微差别。此外，通过研究文化刻板印象和误解，学生可以深入了解文化敏感性、同理心和尊重在跨文化交流中的重要性。其次，教育工作者鼓励学生在语言使用中反映中西文化的融合和创新。语言是文化表达和交流的有力媒介，反映了不同文化影响和语言传统之间的动态相互作用。鼓励学生探索中西文化如何随着时间的推移相互影响，导致混合文化形式和语言现象的出现。通过语言分析，学生可以发现代码转换、外来词、文化参考和惯用语的实例，这些实例说明了中西文化元素在日常话语中的融合和适应。通过检查真实的语言材料和参与语言生产活动，学生可以培养语言技能，使他们能够驾驭多元文化背景并跨越文化界限进行有效沟通。在“三全育人”理念下，中西文化在职业英语教育中的比较和融合，促进了学生的文化意识、语言能力和跨文化交际能力，为他们在多元化和相互联系的全球社会中茁壮成长做好准备。

（三）培养学生的文化自信

在“三全育人”框架下的职业英语教育改革背景下，培养学生的文化自信、培养国际视野是首要目标。要实现这些目标，就要引导学生树立正确的文化自信，培养他们的国际思维和视野。教育者注重引导学生树立正确的文化自信。这需要帮助学生培养积极的认同感和对其文化遗产的自豪感，同时培养对文化多样性的欣赏。通过讨论、反思和互动活动，鼓励学生自主探索中华的文化、传统和价值观。教育工作者强调尊重和庆祝文化差异的重要性，同时也认识到将人类团结在一起的普世价值观。通过培养文化自信感，学生成为思想更加

开放、善解人意和自信的人，能够与来自不同文化背景的人进行建设性的互动。教育工作者致力于培养学生的国际思维和视野。例如，针对国际贸易专业的学生，教师可以将课程重构为“日常生活、娱乐休闲、商务接待、文化推介”4个模块，共计20个任务；同时，深挖教学内容蕴含的“文明友善”“开拓创新”“爱岗敬业”“文化自信”等思政元素，结合中西文化对比，实现知识传授，能力培养和价值引领的有机融合，落实立德树人的根本任务^[3]。“三全育人”理念下的职业英语教育通过引导学生树立正确的文化自信，培养他们的国际思维和视野，为学生在日益多样化、相互联系、相互依存的世界中茁壮成长做好准备。凭借文化能力、自信和全球思维，学生有能力驾驭跨文化的相遇，为社会做出积极贡献，并成为当地和全球范围内积极变革的推动者。

结语

通过对“三全育人”理念下高职英语课程改革的探讨，我们深刻认识到教育的综合性和整体性。英语教育不仅仅是语言技能的传授，更应注重学生德、智、体、美、劳全面发展。在实践中，教育者需要不断创新教学方法，充分融合中华优秀传统文化元素，培养学生的文化自信和国际视野。只有如此，才能更好地满足学生的需求，培养适应社会发展需要的高素质人才。

参考文献

- [1] 李晓梅. “三全育人”理念下高职公共英语课程思政教学改革实施路径[J]. 牡丹江教育学院学报, 2023, (04): 67-68+73.
- [2] 宋巧丽, 李子奕. 三全育人理念下高职学生职业核心能力提升研究——以高职公共英语课程改革为例[J]. 海外英语, 2022, (02): 221-223.
- [3] 彭旻珏. “三全育人”理念下高职公共英语课程思政教学改革理论分析[J]. 时代汽车, 2021, (21): 96-97.

作者简介：唐如婧玉，女，籍贯：甘肃，学历：研究生，职称：讲师，研究方向：高职英语教学。

基金项目：“三全育人”视域下将中华优秀传统文化有机融入高职英语教学的研究；

课题编号：bykj2023sk-29。